

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

№ 1
ЯНВАРЬ,
2009

Издается по благословию Высокопреосвященнейшего Митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия



7 января 2009 г. президент РФ Дмитрий Анатольевич Медведев посетил детский дом, который окормляется сестрами Ново-Голутвина монастыря.

Игуменья Ксения, настоятельница Свято-Троицкого Ново-Голутвина монастыря, зная о готовящемся первом выпуске «Педагогического вестника», обратилась к Дмитрию Анатольевичу с просьбой сказать несколько слов коломенским педагогам.

Игуменья Ксения: «Дмитрий Анатольевич, чтобы Вы хотели пожелать коломенским педагогам и педагогам всей России?»

Дмитрий Анатольевич: «Тяжелый труд у педагогов. Недаром в любой стране профессия учителя является одной из самых чтимых.

Нам предстоит сделать очень многое. Мы сейчас только приступили к созданию новой системы образования, правильной системы оплаты труда педагогов. Нам нельзя растерять уважения к труду учителя, преподавателя. Это то, что формировалось в нашем обществе на протяжении десятилетий, у нас были «культ учителя». Всегда считалось, что несмотря на некоторые издержки, у нас неплохое образование. Это не абстрактное понятие, это труд миллионов людей, которых мы называем педагогами.

Желаю успехов!»

Уважаемые читатели!

Вы держите в своих руках первый номер новой газеты: «Педагогический вестник».

Необходимость в доверительном и, в то же время, профессиональном разговоре на педагогическую тему возникла давно. В жизни каждому из нас приходится сталкиваться с различными педагогическими проблемами: в каждой семье подрастают дети, внуки, возникают проблемы в школе, трудности взаимопонимания между учителем и учеником, между родителями и ребенком, между братьями и сестрами... И просто, всегда рядом с миром взрослых существует мир детей. Нам так хотелось бы, чтобы наши дети росли не только

«УЧИМ И УЧИМСЯ»

здоровыми и умными, но и правдивыми, верующими, добрыми, любящими, а потому и счастливыми.

Как добиться этого? Как создать в семье атмосферу взаимопонимания? Как помочь и как вовремя заметить, что с ребенком случилась беда? Как формировать внутренний мир маленького человека, и какую роль в этом должно играть образование? Сейчас уже в наше образование должно входить понимание православной веры и ее необходимости в формировании жизненных ценностей человека. Есть еще огромный круг вопросов, которые нуждаются в обсуждении, и на которые мы попытаемся

ответить на страницах этой газеты.

Наши читатели - это студенты, педагоги, воспитатели, которые сами являются родителями, и, конечно же, сами дети, для которых мы планируем создать отдельную страничку.

В каждом номере мы будем рассказывать вам о наиболее значимых событиях в области образования в масштабах как города, так и всего Подмосковья; мы познакомим вас с компетентными мнениями ученых, богословов, психологов, педагогов; представим вам наиболее яркие и интересные статьи о православном образовании и воспитании, которые вы могли бы обсудить в кругу семьи или

на внеклассных мероприятиях в школе. Мы будем рады вашим откликам на нашу работу, вашим вопросам, замечаниям и предложениям. Расскажите нам о трудностях, с которыми вам пришлось столкнуться в процессе воспитания, и как вы их преодолели. Думаем, что подобный обмен опытом станет весьма полезным. А от наших маленьких читателей мы будем ждать рисунков, стихов, рассказов о том, как они познают мир. А также надеемся, что они станут активными участниками наших конкурсов.

Ждем от вас помощи в создании интересной педагогической газеты.

От редакции.

Наш адрес: 140400 г. Коломна, ул. Казакова, д. 10.
Телефон: выпускающий редактор 89030011639.
E-mail: Info@radioblago.ru

24 января 2009 года в Коломне прошел праздник «Ледяной дом: русские потехи

от Ивана Лажечникова». Праздник посвящен знаменитому уроженцу Коломны – писателю Ивану Лажечникову, автору известного романа «Ледяной дом», проводится в Коломне второй год и совпадает с проведением этапа Кубка мира-2009 по скоростному бегу на коньках (спринтерские дистанции).

25 января 2009 года в конференц-зале Свято-Троицкого Ново-Голутвина монастыря состоялся фортепианный концерт **Заслуженного артиста России, Лауреата международных конкурсов, Лауреата Европейской премии им. Густава Малера пианиста**

Новости Коломны

и композитора Даниила Крамера. Совмещение несовместимых стилей музыки, феноменальная техника игры, неповторимое обаяние – таков краткий портрет Даниила Крамера. Популярность музыканта велика во всем мире.

В программе прозвучала музыка «третьего течения» - импровизация – классическая и джазовая музыка (традиционный и современный джаз).

27 января Министерство образования установило вступительные испытания для абитуриентов, поступающих в высшие учебные заведения.

Подробности - в следующем номере газеты.

ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ КУЛЬТУРНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ОТМЕЧАЕМЫЕ В ФЕВРАЛЕ:

- 6** День памяти святой блаженной Ксении Петербургской
- 8** День российской науки
- 10** День дипломатического работника
- 15** Сретение Господне
- 23** День Защитников Отечества
- 22-28** - масленица
- 1 марта** - Прощеное воскресенье
- 2 марта** - начало Великого поста

стр. 2



Завершение VI Рождественских чтений. Областные Московские Рождественские Общеобразовательные чтения проводятся с 2003 г. Целью мероприятия является углубленное сотрудничество Церкви и школы в деле духовного и патриотического воспитания подрастающего поколения. В 2008 г. VI Рождественские чтения проходили с 19 ноября и были завершены 11 декабря. В торжественном мероприятии принимали участие губернатор Московской области Б.В. Громов, Митрополит Крутицкий и Коломенский Ювеналий, министр образования Правительства Московской области Л.Н. Антонова.

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

стр. 3



18 декабря 2008 г. в конференц-зале Свято-Троицкого Ново-Голутвина монастыря состоялась встреча педагогов, студентов-психологов, врачей с Екатериной Алексеевной Савиной, психологом – консультантом, директором московского реабилитационного центра «Зебра» для наркоманов и алкоголиков, автором книг «Невыдуманные истории», «Духовной жаждой томим», «Возвращение Кая», автором бесед на радио «Благо» в цикле «Тропа над бездной». Екатерина Алексеевна отвечает на вопросы педагогов о проблемах воспитания трудных детей в школе.

стр. 4



«Учимся говорить» - статья педагога Е.О.Смирновой о распространенной сегодня проблеме задержки речевого развития у детей.

Сегодня в среднем каждый четвертый ребенок дошкольного возраста страдает замедленным развитием речи или его нарушением, независимо от уровня образования или от принадлежности родителей к определенному социальным слоям. Увеличивающиеся нарушения развития речи в наше время объясняются изменившимися социально-культурными условиями, в которых растут дети.

«Для нас нехристианская педагогика – вещь немыслимая, предприятие без побуждений позади и без результатов впереди». *К.Д.Ушинский.*

VI Областные Московские Рождественские Общеобразовательные чтения

Областные Московские Рождественские Общеобразовательные чтения проводятся регулярно с 2003г. Целью этого мероприятия стало углубленное сотрудничество Церкви и школы в деле духовного и патриотического воспитания подрастающего поколения. VI Рождественские чтения проходили с 19 ноября и были завершены 11 декабря 2008 г. в Ледовом дворце в Мытищах. В торжественном мероприятии принимали участие губернатор Московской области Б.В. Громов, Митрополит Крутицкий и Коломенский Ювеналий, министр образования Правительства Московской области Л.Н. Антонова.

Борис Всеволодович Громов поздравил собравшихся с успешным завершением образовательного форума Подмосковья.

Тема этого года – семья в современном мире. Это любовь, забота, достоинство, уважение к личности человека – в первую очередь раскрывается именно в семье, с близкими и родными людьми. Уважать мать, отца, любить детей – с этого начинается гражданское общество. Все мы помним слова популярной песни: «С чего начинается Родина?» – и ответ на этот вопрос: «С того, что в любых испытаниях у нас никому не отнять». То, чего у нас никогда не отнять – это наша православная вера, это наша любовь к нашим близким и к нашей стране, это наша честь и понимание нашего долга перед страной и людьми.

К сожалению, произошло событие, которое больно отозвалось в сердце каждого православного: скончался Предстоятель Русской Православной Церкви, глава нашей духовной власти Святейший Патриарх Алексий, наш великий современник, великий гражданин России. Мы, жители Московской области, скорбели в эти дни вместе со всем миром. Патриарх не раз посещал Подмоскovie. Мы ожидали его и сегодня.

Я могу с уверенностью отметить: в нашей области сложилась система духовно-нравственного воспитания и образования, система, которая работает и дает результаты. Такие мероприятия, как: Рождественские образовательные чтения, областные родительские собрания, открытые уроки в рамках празднования Дней славянской письменности и культуры, Рождественские и Пасхальные праздники, – все это вехи общественно-политической жизни нашей области. Книга для семейного чтения «Отчий дом», учебники для преподавания предметов «Духовное краеведение Подмоскovie» и «Основы Православной Культуры», книги о житии святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – все эти пособия, подготовленные Министерством Образования в

сотрудничестве с епархией, стали настольными для учителей, родителей, школьников нашей области. Важным этапом стали итоги Всероссийского конкурса за нравственный подвиг учителя. В течение трех лет этот конкурс проводится и ежегодно его лауреатами становятся педагоги нашей области. У нашего Подмоскovie – великолепное будущее!



Митрополит Ювеналий обратился к участникам торжества с архипастырским словом.

Дорогой Борис Всеволодович, возлюбленные и дорогие братья и сестры!

Задолго мы стали готовиться к празднику закрытия VI-х Областных Московских Рождественских образовательных чтений. Когда Патриарх был в Белоруссии на праздновании 1020-летия Крещения Руси, он в своей официальной речи сказал: «Очень хорошо, что у нас восстанавливаются порушенные святыни, строятся новые храмы, но мы должны обратить самое главное на души людей».

И вот мы хотели, и Святейший Патриарх желал этого, встретиться здесь, чтобы увидеть плоды духовного просвещения людей, и не обычные плоды, когда не только батюшки, но педагоги, объединив свои усилия, вместе возрождают Русь.

Это чудо Божие, что после десятилетий атеистического воспитания наших сограждан, мы рука об руку стали с педагогами и духовенством вести духовно-нравственную просветительскую работу. Наши силы оказались неравными: в Московской области духовенства – полторы тысячи, а педагогов – сто шестьдесят тысяч. Но, несмотря на это, мы

на равных участвовали в этой благородной деятельности. В Год семьи им говорили: «**Бог заповедал через Моисея: чти отца твоего и мать твою, и благо ти будет, и долголетен будешь на земли.**» Я думаю, что в этих простых словах – вся церковная идеология. И в связи с этим мне хочется вновь сказать, о чем когда-то в период дискуссии в нашей стране сказал Борис Всеволодович: «Люди ищут идеологии, а не надо ее искать, она у нас есть – наша православная вера». Действительно, за 1020 лет огромный пласт национальной культуры создан через веру православную. Для нас, священнослужителей, огромное счастье – поделиться этим богатством с теми, чьи сердца к этому открыты!

Министр образования Московской области Лидия Николаевна Антонова.

Уважаемый Борис Всеволодович, Ваше Высокопреосвященство, уважаемые руководители образовательных учреждений!

В эти дни мы скорбим, как весь православный народ, о нашем великом наставнике. Мне запомнились слова, которые он сказал в одном из своих последних интервью о том, что там нас всех ждет то, что мы заслужим здесь. Мы все должны работать так, чтобы дети наши имели возможность учиться, работать, могли приносить пользу, гордиться своей Родиной. В эти дни мы вспоминаем слова великого русского философа Ивана Александровича Ильина, который отводил семье роль миростроительную, конечно, когда семья духовно нравственная, когда у нее крепкое душевное здоровье. Он писал, что великие разрушения и исчезновения народов возникают из-за духовно-религиозного кризиса, который начинается в семье. И работа Рождественских чтений и в этом году была направлена на то, чтобы принести свет духовности в каждую семью Подмоскovie. У нас растет количество жителей Московской области, которые понимают проблемы детей сирот, детей социальных сирот, берут их на семейное воспитание, на семейный патронаж. И очень бы хотелось, чтобы на этом трудном пути, в этой трудной работе, усилия наших глав городов и районов, руководителей образовательных учреждений, студентов, педагогических коллективов, общественных организаций были направлены на решение главной цели – воспитание подрастающего поколения.

Хочу пожелать работникам образования и благочиниям Московской области дружной дальнейшей работы на благо воспитания нашего будущего – наших детей.

Человек в любом возрасте может ощущать Божественное присутствие. Для трехлетнего малыша, которого окружает живая вера его близких, утверждение «Бог есть» – такая же реальность, как солнце или луна, день или ночь. Бога на первых порах могут отождествлять с физическим объектом:



иконой, картиной, небом, Святым Причастием. Но это не рациональное представление о Боге, а подлинное познание Его. Такое «чувственное» представление о Боге для малышей более реально, чем любые, даже самые простые абстрактные определения. Любые мысли о Боге, которые мы пытаемся передать ребенку, могут быть им усвоены лишь на определенном уровне мышления, глубоко отличного от взрослого. Если мы говорим трехлетнему мальчику, что «Бог сотворил цветы» и «Бог сотворил животных, и солнце, и меня, и тебя...», ребенок, возможно, представляет Бога в образе большого человека, который сидит и одно за другим творит все это. Опасности в таком представлении о Боге нет. Ребенок вырастет и забудет этот образ. Важно, что взрослый, которому он доверяет, помогает установить связь между тем, что ребенок знает, трогает, нюхает, слышит, и Богом. Физическое выражение присутствия Бога в непосредственном ок-

Детская вера

ружении ребенка (иконах, картинах, жестах, словах, звуках, вкусе) становится частью его опыта. А маленький ребенок обладает сильным и непосредственным ощущением реальности всего, что он познает. Позднее, мне кажется, такая живость восприятия и воображения исчезает.

Хорошим примером того, как живо дети ощущают реальность Бога, может послужить трехлетний мальчик, которого я знала. Повторив за матерью свою коротенькую вечернюю молитву, он выглянул в окно, помахал рукой небу и сказал: «Спокойной ночи, Боженька!»

Ребенку, которому неизвестно это ощущение реальности Бога, будет воспринимать Его отсутствие так же просто. Его мир «без Бога» будет таким же реальным и многоцветным, он так же будет радоваться жизни, если только родители окружают его любовью и создадут атмосферу безопасности. Для него «идеи» не имеют большого значения, а отсутствие религиозного воспитания будет заметно подобно тому, как, к примеру, в детях из не очень культурных семей заметно отсутствие привычки к чтению. Однако

«отсутствие Бога» глубоко повлияет на ребенка, если оно выражается в том, что в семье мало любви, что в ней царит тревога, беспокойство, страх.

По мере того, как ребенок подрастает, для него очень важно отделить «реальное» от «нереального». Любая история, рассказанная ребенку семи-восми лет, всегда вызывает вопрос: «Это правда?» Часто ребенок пытается понять, насколько истинно то, что не совпадает с накопленным опытом. При этом становится значительно труднее привить ребенку чувство реальности Бога. Дети в возрасте от семи до девяти лет рационалистичны, хоть и на примитивном уровне; у них сильно выражены причинно-следственные связи, но еще слабо развито абстрактное мышление. Восемилетний ребенок не поверит, что Бог где-то в небе за облаками, но и объяснение взрослых о том, что мы понимаем под «небесами», остается нереальным. Передать детям этого возраста ощущение реальности Бога вдвойне трудно из-за их склонности к нравственному ригоризму, а также

Православная педагогика



из-за специфического чувства юмора, который взрослые часто не могут понять.

Помочь ребенку ощутить реальность Бога – это цель всей нашей жизни. Конечно, никакие учебники, никакие уроки и поучения сами по себе не могут привить этого чувства. И все же я убеждена, что учитель должен всегда помнить об этой цели, о том, что она должна стать подлинным критерием всех наших преподавательских методов и уроков.

С.С.Куломзина

«Душа человека божественна по своей природе, она принадлежит вечности». *К.Д.Ушинский.*

«Когда мы осмыслим свою роль на земле, пусть самую скромную и незаметную, тогда лишь мы будем счастливы». Экзюпери.

18 декабря 2008 г. в конференц-зале Свято-Троицкого Ново-Голутвина монастыря состоялась встреча педагогов, студентов-психологов, врачей с Екатериной Алексеевной Савиной, психологом – консультантом, директором реабилитационного центра для наркоманов и алкоголиков.



- Екатерина Алексеевна, в наше время педагоги часто сталкиваются с проблемой трудных детей в школе, и есть опасность наркомании, алкоголизма. Что Вы советуете в таких случаях?

- Я считаю, что для правильного воспитания ребенка обязательно нужна семья. А поскольку он проводит половину своей жизни в школе, то школа является

второй семьей для ребенка. Поэтому педагог в школе – это не преподаватель, который предлагает знания по биологии, математике, географии, а личность, которая воспитывает собой. Что бы ты ни говорил, как бы ты ни проповедовал, ничего не получится, если дети, а они очень наблюдательны по природе, не увидят, что ты сам, в действительности, следуешь этим правилам.

Самая первая мысль, школе надо взаимодействовать с семьей, чтобы школа знала, что происходит в семье, а семья бы помогала таким образом, чтобы учитель знал, как живет ребенок дома, какие проблемы возникают. Взаимодействие двух семей – это колоссально важно. Вторая мысль, что семья должна дать ребенку систему ценностей: что главное в жизни, ради чего стоит жить, что в этой жизни надо успеть. Тут начинаются проблемы, потому что у взрослых своя система не понята, не прожита и, нередко, фальшива. Что главное в жизни человека? – «Посадить дерево, родить сына и построить дом»? – Нет. Главное – это спасти душу, причем не чью-нибудь, а свою собственную, потому что, если ты будешь заниматься спасением душ других людей, не обращая внимания на свою, у тебя ничего не получится.

Итак, цель жизни человека – это спасение души.

У нас есть общество людей, которые спасают свою душу, – это Церковь. Есть путь для человека, которым он следует, с большим трудом и ошибками, и ему известно, что делать, если он ошибается, потому что люди, Церковь готовы его поддержать. Если мы идем этим путем, то попутно возникают и решаются другие вопросы: как строить дом, как рожать ребенка и воспитывать, исходя из того, что жизнь вечная и жизнь эта происходит под Богом и с Богом.

Опытным путем мы обнаружили, что есть четыре основные ошибки. На мой взгляд, это касается не только наркоманов и алкоголиков, а всех людей на земле.

Первая ошибка называется самость.

В какой-то момент человек как бы теряет настройку, как радиоприемник, что-то начинает шуметь в нем и он ловит другую волну. Человек, который правильно жил, вдруг путается в жизни, мечется, не знает, что делать, а потом находит другую волну, которая называется «я сам». Я сам буду добиваться всего в этой жизни, справлюсь, главное – это сильно захотеть, и тогда у меня все получится. Мне нужно разобраться в своих желаниях, и тогда я смогу их осуществить. Мне нужно знать свои сильные стороны и развивать их, и, вообще, главное в этом мире – это я.

Остальные люди становятся теми, кто мне помогает реализовать себя или теми, кто мне мешает. Кто мне помогает, я их включаю в свое влияние, я такое «солнышко», вокруг которого крутятся «планеты», – разные другие люди, – и я с ними взаимодействую. А когда я из тебя все взял и ты мне больше не нужен, я могу тебя выкинуть, как кожуру от апельсина, я с тобой перестаю общаться, потому что ты мне больше не нужен.

«Замечательный способ» достичь больших результатов. Человек действительно старается. Вы видели таких замечательных учеников: они достигают своей цели, поступают в институт, добиваются высоких постов, но их жизнь пуста. Во-первых, у них нет дружбы, любви, потому что любовь – это жертва, когда я себя отдаю другому, отдаю что-то свое, а они живут для себя любимого, и на этом заканчивается вся ра-



дость их жизни. Они бедные люди. Оказывается, что они могут достичь немногого.

Верующий человек понимает, что успехом он обязан Богу, который помогает ему. Получается, что без Бога человек может сделать только то, что он делает своими руками. Например, я не портниха, я смогу сшить юбку, может быть даже пальто, если будет война и будет нечего одеть, но пальто выйдет достаточно бедное, потому что я не профессионал. И самостный человек не профессионал, профессионал – Бог, которого он исключил из своей жизни. Он сам кустарно пытается заниматься своей судьбой, быстро получает результаты, но мелкие, маленькие. И, в конечном счете, достигнув многих постов, потеряв

ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

огромное количество сил, энергии и надежд, он, может быть, занимая высокий пост, к концу своей жизни оказывается никем и ничем, и ни с кем.

Вторую ошибку я, может быть, слишком смело называю философским термином «гедонизм». Это означает, что для человека самое главное в жизни – удоволь-



ствие, мое или ваше, не важно. Он готов послужить и вашему удовольствию, отняв немного у себя, но не ради спасения души, а ради главной своей цели – получить удовольствие. А если вы просмотрите рекламу, которая вам доступна, она вся построена на этом принципе: сделай так, чтобы тебе было приятно и хорошо.

Три низшие части человеческого существа: тело, чувство и разум – насыщаются стремлением к удовольствию, а дух – то, что отличает человека от животного – остается голодным, отрезанным. Если человек живет ради удовольствия, то жизнь его примитивна, как у животных, нет высоких ценностей. Он получает удовольствие, но никогда не может получить достаточно, к удовольствию привыкают. Кстати, наркоман все время увеличивает дозу, а потом начинается «ломка». Сейчас, к сожалению, это слово знают все.

Итак, у человека, который живет по этому принципу, будущее будет в постоянной гонке за все большим и большим зарабатыванием денег, для того, чтобы получить удовольствие. Эта гонка будет непрерывной: у кого-то всегда будет больше денег, у тебя 3 яхты, у него – 10. Жизнь становится на службу процессу получения удовольствия любой ценой и оказывается пустой.

Выходит мой пациент из подъезда. Он – выздоравливающий наркоман. Внизу стайка крупных парней окружила его приятеля и понятно, что сейчас будет – будет очень плохо его приятелю. У моего пациента вихрь мыслей: во-первых, я один, тело мое говорит: «Беги, мимо просочись, не видно и не слышно». Чувства говорят: «Страшно, убегай, не связывайся, что ты туда полезешь, это неприятно, это тревога». Мысли говорят: «Может быть, он действительно не прав, этот приятель, может, они с ним разбираются. Вообще, я не знаю, почему я должен вмешиваться, а главное, я же выздоравливающий человек, мне нужно сохранять себя в порядке, без особых стрессов». Но он и разуму, и чувствам, и телу говорит: «Тихо сидите!», – потому что у него есть дружба и верность. Он говорит: «Я не могу, чтобы друга били, а я прошел мимо». Затесывается, отталкивает его назад, отодвигает из этой толпы парней. Его странный напор оказывается успешным и эти ребята тушуются, они пытаются что-то говорить и, может быть, все-таки побьют, но

Психологические беседы

это неважно, важно то, что принцип: «Не бросай друга в беде», – выиграл.

Духовные ценности для него оказались выше, он живет духом, который дает приказы мыслям и чувствам. А человек, который живет ради удовольствия, он не способен на это. Он что сделает? Уйдет скорее из этой ситуации, мало того, постарается ее забыть, потому что совесть грызет: это плохо, неудобно. Он пойдет к психологу и скажет: «Мне нужна релаксация, мне нужно, чтобы я простил себя, не заморачивался».

Итак, «гедонист» – это тот, кто живет ради удовольствия, он всегда проиграет, потому что человек призван к совершенно другой жизни.

ВЕДЕТ ЗА СОБОЙ

Третья ошибка – побег. Она даже, может быть, не ошибка, а несчастье человека. Если он не научился еще справляться с трудными жизненными ситуациями, не научился стойкости, навыку преодолевать свой страх, то он поступает как трус – бежит. Это обычный способ, которым пользуются, например, алкоголики: в трудной ситуации они тут же запьют. А многие мои ребята, выздоравливающие наркоманы, говорили: «Если мне придет положительный анализ на ВИЧ-инфекцию, то точно буду употреблять, я не смогу жить с мыслью, что болен».

То есть, употребление наркотиков – это лекарство от жизни. То же самое: просто быть перед телевизором, или перед компьютером в интернете, или на лавочке возле дома – вот способ не жить, а бежать от жизни.

Побег – это беда человека. Он не умеет справляться с жизнью, его не научили этому ни семья, ни школа, он не трудится ради этого, не пробует, боится ошибиться.

Четвертая ошибка это безделье.

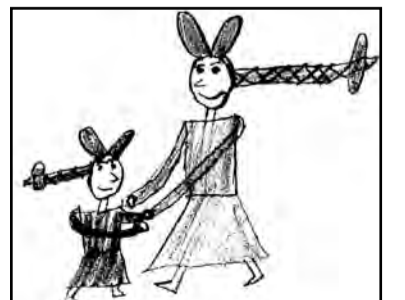
Духовная часть в человеке развивается по вполне известным законам, также как тело наше живет по законам, которыми пользуются врачи, чтобы нас лечить.

Есть такой духовный закон, что у каждого человека должно быть свое дело, неважно какое: собрать игрушки в ящик, полить цветы. Ребенок учится в школе, но ему необходимо иметь еще какое-нибудь свое дело. Важен сам процесс дела, без него жить нельзя. Взрослый человек должен работать и должен иметь свое дело. Необязательно дома заниматься творчеством, воспитание детей, например, – огромное дело для мамы. Но если у тебя нет дела, то ты бездельник, бессмысленный человек.

В наше время далеко не все люди живут по этому закону. Рекламируется отдых. От чего? Если у тебя есть дело и ты устал, можно отдохнуть, а если нет – то от чего отдыхать? Безделье – это одна из серьезных ошибок в жизни человека. Природа не терпит пустоты – заводятся всякая «дрянь», например наркомания, от безделья происходят срывы моих пациентов.

Итак, я назвала четыре ошибки: самость, стремление к удовольствию, побег, безделье. Если учитель в школе несамостен, понимает своих учеников, не бежит от них, не ищет удовольствий, имеет дело, со своим примером он воспитывает детей, учит их строить жизнь по тем же принципам.

Я вспоминаю свою школу, учителей, в памяти остались те люди, которые были личностями и которые очень явно показывали нам, ученикам, как они живут по духовным законам. Нас интересовало, как учитель относится к своему предмету, а не то, как он его знает. В нашей школе был математик, который очень любил свой предмет и «заразил» этим учеников, так, что мы почти все стали математиками. Личность учителя ведет за собой.



Продолжение статьи в следующем номере.

«Самые лучшие дети бывают у счастливых родителей». А.С.Макаренко.

«Детей нет, есть люди, но с иным масштабом понятий, иным опытом, иными влечениями». Я. Корчак.

В последние годы и родители, и педагоги часто жалуются на то, что дети начинают поздно говорить, разговаривают плохо и мало, их речь бедна и примитивна. Специальная логопедическая помощь нужна практически каждой группе детского сада. Такая картина наблюдается не только в нашей стране, но и во всем мире. За последние 20 лет число речевых нарушений выросло более чем в 6 раз. С чем это связано?

Чаще всего - с неблагоприятной семейной обстановкой, в которой растет ребенок, с неправильно выстроенной взрослыми тактикой воспитания. Оно не должно ограничиваться необходимым уходом за ребенком. Ребенку необходимо активное, интенсивное общение со взрослым: совместные игры, прогулки, беседы, занятия. В данном случае очень важно «качество» общения, а не количество.

Можно ли выделить главную причину отставаний в речевом развитии?

Несомненно, главной причиной является недостаточное общение ребенка со своими родителями. В виду своей занятости и усталости многие родители не имеют времени и желания (!) общаться со своими детьми. И что происходит? Главным источником впечатлений (в том числе и речевых) становится для детей телевизор. Молчание семьи в повседневной жизни и перед экраном телевизора имеет драматические последствия для овладения речью маленьким ребенком: сегодня в среднем каждый четвертый ребенок дошкольного возраста страдает замедленным развитием речи или его нарушением, независимо от уровня образования или от принадлежности родителей к определенному социальным слоям.

Подсчитано, что в среднем у матери остается около 12 минут в день, чтобы поговорить со своим ребенком. И как следствие - растущее число детей, «осчастливленных» собственной аппаратурой, и тогда время просмотра передач достигает 3-4-х часов в день. Особенно внушает опасение то, что уже маленькие дети 3-5 лет смотрят телевизор в среднем 1-2 часа в день. А некоторые от 5 до 6 часов в день, когда им показывают дополнительные видеофильмы.

Казалось бы, сидя перед телевизором, малыш постоянно слышит речь, причём громкую, разнообразную и выразительную. Что ему мешает её усваивать? Дело в том, что речь, слышимая ребенком с экрана телевизора, не оказывает долж-

УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ

ного воздействия и не играет значимой роли в речевом развитии. Она не воспринимается детьми раннего возраста как адресованная им лично и не включена в их практическую активность, а потому не имеет никакого значения, а остаётся лишь фоном мелькающих на экране зрительных стимулов. Маленькие дети не выделяют отдельные слова, не понимают диалогов



и не вслушиваются в экранную речь. Даже самые лучшие передачи или кассеты не смогут заменить детям общения с родителями. Для преодоления отставаний в развитии речи необходимы, по крайней мере, два условия:

- включенность речи в активную деятельность ребенка;
- индивидуальная адресованность речи, которая возможна только в живом непосредственном общении.

Для ребенка, которому предстоит освоиться с миром речи, ни в коей мере не безразлично, кто и как произносит слова. В первую очередь, здесь подразумевается не передача информации, а нечто совсем иное, имеющее гораздо большее значение - взгляд в глаза, заинтересованное внимание, ответная улыбка, эмоциональная выразительность. Всё это может дать ребёнку только близкий взрослый.

ной человеческой речи и не ставят перед ним речевую задачу. Они хорошо понимают, что хочет сказать ребёнок, и удовлетворяются его «детскими словами» типа «бу-бу», «нюка», «люка» и пр. Сами родители также с удовольствием используют детские слова в разговоре с малышом, поскольку такой детский язык (его иногда называют языком мам и нянь) выражает особую нежность и умиление перед малышом. Но этот язык уместен только для младенцев, поскольку ребёнок ещё не вникает в значение слов. После года, когда начинается интенсивное усвоение речи, «детские слова» могут стать серьёзным препятствием для развития нормальной человеческой речи. Ребёнок может надолго «застрять» на этом этапе, довольствуясь несколькими детскими словами. Если малыш до 3-4 лет остаётся на стадии говорения исключительно «детских слов», то впоследствии в его речи возможны различные нарушения, связанные с неполным овладением звуками родного языка, замена звуков, их смешение и пр. В начальной школе такое неправильное произношение может вызвать грубые ошибки в письме, поскольку «как слышится, так и пишется».



В этой связи можно вспомнить известный анекдот про одного мальчика, который до пяти лет молчал и родители уже считали его глухонемым. Но вот однажды за завтраком он сказал, что каша недостаточно сладкая. Когда изумлённые родители спросили его, почему же он до сих пор молчал, мальчик ответил, что раньше всё было в порядке. Так вот до тех пор, пока тебя понимают без слов, никакой необходимости в них нет, и поэтому можно молчать или объясняться нечленораздельными звуками.

По материалам статьи Смирновой Е.О.

Детский язык



Если бы потребовалось наиболее наглядное, внятное для всех доказательство, что каждый малолетний ребенок есть величайший умственный труженик нашей планеты, достаточно было бы приглядеться возможно внимательнее к сложной системе тех методов, при помощи которых ему удается в такое изумительно короткое время овладеть своим родным языком, всеми оттенками его причудливых форм, всеми тонкостями его суффиксов, приставок и флексий.

Хотя это овладение речью происходит под непосредственным воздействием взрослых, все же оно кажется мне одним из величайших чудес детской психической жизни.

Сплошь и рядом случается, что ребенок изобретает слова, которые уже есть в языке,

но неизвестны ни ему, ни окружающим.

На моих глазах один трехлетний ребенок в Крыму, в Коктебеле, выдумал слово пулять и пулял из своего крошечного ружья с утра до ночи, даже не подозревая о том, что это слово спокон веку существует на Дону, в Воронежской и Ярославской областях.

Другой ребенок (трех с половиною лет) сам додумался до слова никчемный.

Третий, неизвестного мне возраста, изобрел слова обутки и одетки (это было в черноморской степи под Одессой), совершенно не зная о том, что именно эти два слова точно в таком же сочетании существуют в течение столетий на севере, в Олонецком крае.

- Ах ты, стрекоза! - сказала мать своей трехлетней Ирине.

- Я не стрекоза, а я людь!

Мать сначала не поняла этой «люди», но потом случайно обнаружила, что за тысячу километров, на Урале, человек издавна называется «людью». Там так и говорят:

- Ты что за людь?

Таким образом, ребенок порою самостоятельно приходит к тем формам, которые создавались народом в течение многих веков.

Чудесно овладевает детский ум методами, приемами, формами народного творчества.

Из книги К. Чуковского «От двух до пяти».

Дети как жители иностранные

Дети как жители иностранные
Или пришельцы с других планет
Являются в мир, где предметы странные,
Вещи, которым названия нет.



Еще им в диковинку
наши нравы,
И надо выучить
все слова,
А эти звери,
а эти травы -
Ну просто кружится голова!
И вот они ходят,
пометки делая,
И выговаривая
с трудом

- Это что у вас?
- Это дерево.
- А это? - Птица.
- А это? - Дом.

Но чем продолжительнее их странствие -
Они ведь сюда не на пару дней,
Они становятся все пристрастнее,
А нам становится все трудней.

Они ощупывают переборочки,
они заглянуть стараются - за...
А мы их гиды, их переводчики
И не надо пыль им пускать в глаза.

Пусть они знают, что неподдельно,
А что только кажется золотым.
Это что у вас? - Это дерево.
А это? - Птица. А это? - Дым.

Юрий Левитанский

Радио «БЛАГО»

- Эфирное вещание 102,3 FM
- Интернет-вещание www.radioblago.ru/efir/

Передачи для педагогов

- 07:20 и 19:00 - «свободный университет»
- 14:30 - «Портрет мастера»
- 13:40 - «Россия сквозь века»
- 16:30 - «Литературные чтения»
- 21:00 - «Исторические перспективы»

«Откуда я? Я из моего детства. Я пришел из детства, как из страны» Экзюпери

Дорогие читатели!

Присылайте в редакцию свои вопросы на педагогические, психологические темы. Ждем от вас статьи, рассказы, стихи, интересные случаи из жизни, из практики, воспоминания об учителях, стоявших у истоков развития коломенской педагогики.