

Издается по благословению Высокопреосвященнейшего Митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия



## Учитель, перед именем твоим...

Наш добрый наставник, учитель, с каким почтением мы вспоминаем тебя!

Дорогие и трогательные воспоминания. В юности мы хотели видеть в учителе соединение всех добродетелей. И видели. Но лишь через годы и годы должным образом оценивали, что рядом с нами тысячи дней находились люди, которые знали средство облагораживать сердце, изощрять ум и закалять волю, которые открывали нам мир. И уже с высоты пройденных лет понимаем сегодня: добродетели в самом деле соединялись, когда у нашей парты стояли педагоги, каждый из которых был по-своему мастером и художником, мыслителем и артистом, заботливой няней и старшим товарищем.

Память своенравна. Плохое забывается быстрее, чем хорошее. Вероятно, и у меня, как у каждого из нас, были еще и плохие учителя - люди без призвания или, может быть, люди иного призвания. Я их не помню. Не помню их лиц, их голосов, их имен. Но зато так ясно, словно наяву, помню я лица, голоса, помню имена тех, кому в огромной степени обязан тем, чем я стал. А если стал в чем-то хуже, чем они хотели, то это, разумеется, не их вина, но моя.

У великого русского учителя Константина Дмитриевича Ушинского есть такие слова: «...без личного непосредственного влияния воспитателя на воспитанника истинное воспитание, проникающее в характер, невозможно».

Да, я помню, от кого пошла моя любовь к истории, литературе. Я знаю, почему еще где-то в 8-м классе я увлекся историографией, которая входит в программу институтского образования. Я знаю также, почему в старших классах меня вдохновляла математика и опыты на уроках химии, почему Ломоносов для меня не только физик и химик, но и историк - основатель анти-

нормандской теории, и даже, в первую очередь, именно ее.

Но не менее того я помню и знаю, кто выявил одни или приглушил другие черты моего характера.

В школьные годы мне повезло. На первых шагах моего жизненного пути встретились люди, хорошо понимавшие, что истинное воспитание - это воспитание, проникающее в характер.

Я глубоко убежден, что учитель - не профессия в том смысле, в каком нельзя говорить, что у человека профессия - поэт. Учителю, как и поэту - это, в первую очередь, призвание. И если абитуриенту вряд ли придет в голову поступать в литературный институт только потому, что он не выдержал экзамены в энергетический, то такое же отношение должно существовать и к педагогическим институтам. Плохого поэта можно в конце концов не читать, но как «не читать» плохого учителя?

Старая мудрость гласит, что человек в своей жизни должен сделать три главных дела: построить дом, посадить дерево, воспитать человека. Учитель за годы своей работы воспитывает сотни и сотни людей. Он за свою жизнь проживает сотни и сотни жизней. Когда оглядываешься на прошедшие годы, то ясно осознаешь: главные люди в твоей судьбе - это мать, отец, друг, учитель. Им ты обязан всем. Твои победы - их радость, твои поражения - их скорбь.

Какая благородная миссия наставника, в руках которого завтрашний полноправный гражданин. Как удивительно и глубоко удалось Н.Некрасову выразить свои мысли об учителе - властителе наших дум: «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени».

Студент исторического факультета МГОСГИ  
Михаил Воробьев

### Дорогие наши наставники и педагоги!

Сердечно благодарим Вас за Ваш самоотверженный труд, за терпение и любовь, за отзывчивость и готовность всегда прийти на помощь человеку, постигающему этот новый для него мир.

Каждый из нас учился в школе и в институте, на работе и в жизни - и везде нас сопровождали настоящие педагоги - как старшие друзья и родные люди - дарили нам свои знания, опыт, время, учили нас мыслить и решать, исправлять самостоятельно ошибки, преодолевать трудности. Всегда учили нас только добру и воспитывали нас примером собственной жизни.

Помощи Божией всем Вам, наши дорогие учителя, творческих открытий, крепкого здоровья, сил и многих лет жизни.

От редакции

## Покров Пресвятой Богородицы

14 октября Русская Православная Церковь празднует Покров Пресвятой Богородицы в память события, произошедшего более тысячи лет назад в Константинополе.

В царствование греческого императора Льва Премудрого (886-911 г.г.) в первый день октября во Влаернском храме, где хранились риза, омофор (головной покров) и часть пояса Божией Матери, совершалось всенощное бдение. Городу угрожало нашествие мусульман. Не имея достаточно сил противостоять захватчикам, жители Константинополя возложили упование на Пресвятую Богородицу. Император Лев, императрица, множество придворных и жителей столицы собрались в храме. Здесь же находился святой Андрей, Христа ради юродивый, славянин, в молодости попавший в плен и проданный в Константинополе в рабство. В четвертом часу ночи прозорливый старец, возведя очи свои на небо, увидел под сводами храма Пресвятую Деву, шествовавшую по воздуху в окружении сонма ангелов и святых. Преклонив колени, Богоматерь долго молилась, а затем, подойдя к престолу храма, сняла со своей головы покрывало (покров) и распростерла его над молившимися в храме людьми, знаменуя тем подаваемую Ею всему христианскому миру защиту от видимых и невидимых врагов. Пок-



ров в руках Ее сиял «паче лучей солнечных».

Святой Андрей со страхом и трепетом созерцал это Божественное видение и спросил стоящего рядом своего ученика, блаженного Епифания:

- Видишь ли, брат, Царицу и Госпожу, молящуюся о всем мире?

- Вижу, святой отче, и ужасаюсь.

Затем Пресвятая Богородица стала невидима.

Помощь Божией Матери не замедлила последовать: враги без всякого кровопролития отступили от города.

На Руси праздник Покрова был введен святым князем Андреем Боголюбским в XII веке и стал одним из самых почитаемых народом. Тайна особенного почитания праздника Покрова Божией Матери на Руси имеет еще такую версию.

В войске, осадившем Константинополь, было много русских язычников, «искателей приключений», наводивших в то время ужас на всех обитателей Причерноморья. И вот застигнутые внезапной бурей, разметавшей корабль, вернувшись домой после неудачного похода, они рассказали своим соплеменникам о великом чуде, явленном греческим Богом по молитвам к нему греков. Возможно, событие это оказало и определенное влияние в переходе руссов в христианство, как пример невиданного милосердия неизвестного Бога, не только охранившего византийцев от нападения, но и простершего свою длань над бывшими завоевателями, чтобы спасти души их и их

потомков. Потому же, возможно, и осталось в памяти русских православных христиан как событие, способствовавшее изменению судьбы целого народа.

### Общегосударственные культурные и профессиональные праздники, отмечаемые в октябре:

- 1 День пожилых людей. Международный день музыки.
  - 4 День военно-космических сил России, День МЧС.
  - 5 Международный день учителя, День работников уголовного розыска.
  - 6 День российского страховщика.
  - 10 День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности.
  - 14 Покров Пресвятой Владычицы нашей Богородицы и Приснодевы Марии.
  - 17 День работников пищевой промышленности.
  - 20 День войск связи РФ, День рождения военно-морского флота РФ, День моряков-надводников.
  - 24 День соединений и частей специального назначения.
  - 25 День таможенника РФ.
  - 29 День работников службы вневедомственной охраны МВД.
  - 30 День памяти жертв политических репрессий. День инженера-механика, День автомобилиста.
  - 31 День сурдопереводчика.
- Всероссийский день работников автомобильного транспорта и дорожного хозяйства.

### В НАШЕМ НОМЕРЕ:

2 стр.

Лицей №4: научное общество учащихся, династия учителей и третье поколение школьников



3 стр.

В МГОСГИ учиться престижно и интересно - подтверждают студенты нашего ВУЗа



4 стр.

Зарождение европейской науки: профессор Виктор Николаевич Тростников об истории отношений науки и религии



«Образование должно быть истинным, полным, ясным и прочным». Я. Коменский.

## Лицей №4



Учителя – выпускники лицей

Рассказывает Надежда Владимировна Московцева, заместитель директора по научно-методической работе:

### У нас замечательный коллектив

Школа отметила свое 45-летие. Была открыта в 1963 году. В настоящее время функционирует как статусное образовательное учреждение, как лицей. Изначально лицей был экономической направленности, но сейчас у нас работают городские профильные классы. Традиционными стали профили: информационно-технологический и социально-экономический, либо финансово-экономический. Школа с хорошими традициями, гордится своими выпускниками, причем многие выпускники являются нашими сотрудниками - работают в нашей школе. Те ученики, которые когда-то закончили школу, приводят сюда не только своих детей, но даже внуков.

В школе уделяется большое внимание не только учебным достижениям учеников, но также и спортивным, и внеучебным и воспитательным моментам. Работает научное общество учащихся, причем научное общество состоит из нескольких секций. Руководителями секций являются учителя-новаторы: победители приоритетного национального проекта «Образование» - Матюшина Татьяна Анатольевна – учитель истории и Плисова Вера Викторовна – учитель биологии. Карпова Ирина Олеговна является заслуженным учителем России и руководителем городского методического объединения учителей математики и победителем национального проекта «Образование». Я руководжу секцией психологической. Существует детская психологическая организация «Школьный бриз». Можно сказать, что это - детская практическая служба психологии, то есть мы помогаем своими силами тем ученикам, которые стесняются подойти к взрослым, задать им вопрос, но могут сформулировать и задать этот вопрос старшеклассникам, и они отвечают с позиций начинающих психологов, уже имеют какой-то жизненный и ученический опыт.

Действуют секции: обществоведческих дисциплин, математики, информатики и вычислительной техники, филологическая секция. Также у нас работает школьная редакция и выпускается газета «Лицо лицей» с периодичностью - раз в четверть. Секции готовят различные проекты, готовятся к олимпиадам, потому что мы достаточно успешно участвуем в олимпиадном движении. В апреле традиционно для нашей школы мы проводим научно-практическую конференцию «Кладезь знаний». Это праздник для всей школы. Если раньше мы проводили конференцию в один день, то сейчас расширили границы до недели, а иногда и больше. Каждый день посвящен заседанию какой-нибудь секции. Те дети, которые в течение длительного времени работали над своими проектами, имеют возможность их презентовать перед теми, кто интересуется проблемой. Из-за чего мы стали проводить конференцию в несколько дней? Получалось, что детям хочется пойти и на ту и на другую секцию, побывать везде, и таких детей много.

Особо хочется сказать о секции иностранных языков, потому что ее руководители сотрудничают с кафедрой иностранных языков нашего МГОСГИ. Руководит секцией Шилова Алла Ивановна. В школе работают династии учителей. В свое время работала учитель физики Макарова Любовь Ивановна. Сейчас она ушла на заслуженный отдых и продолжает династию ее дочь Алыкова Людмила Вадимовна. Алла Ивановна Шилова уже в статусе учителя английского языка привела сюда работать свою дочь Маргариту Викторовну.

Наверное, благодаря этому в школе такая уютная обстановка. Мне кажется, что детям здесь хорошо - это самое главное.

У нас необыкновенный фольклорный коллектив, в прошлом году 2 класс выступал на конкурсе фольклорных коллективов. Для них это было дебютом, но они заняли второе место. То есть мы представляем наших детей и их достижения на различных уровнях и показываем неплохие результаты. Дети участвуют в дистанционных конкурсах и олимпиадах, эвристических конкурсах, проектах познания творчества.

Учителя у нас замечательные. Победителей национального проекта - 7: один - муниципального этапа, остальные - Всероссийского этапа.

Карпова Ирина Олеговна имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования» и звание «Заслуженный учитель РФ». Никандрова Татьяна Михайловна, учитель французского языка, имеет нагрудный знак «Отличник народного просвещения». Третьякова Елена Ивановна - «Почетный работник общего образования», победитель приоритетного национального проекта. Федосова Нина Алексеевна, завуч и учитель английского языка - знак «Отличник народного просвещения». Любовь Ивановна Макарова - знак «Отличник народного просвещения». Андреев Андрей Викторович, учитель технологии - «Почетный работник общего образования».

Наш коллектив имеет много таких людей, на которых можно равняться остальным. И все они - выпускники МГОСГИ.



- Какие перспективы у Вашей школы?

- У нас перспективы - более тесных контактов с разными учебными заведениями,

менеджерами, работают медиками, выбирают профессии педагогов, то есть все-таки мы вкладываем в них основу для их дальнейше-

такие отношения. Потом сюда же пришла работать вожатой. Потом я работала в должности заместителя директора, обычным учителем. То есть, я прошла здесь много этапов и видела, как складываются такие отношения - не делового характера только, а скорее дружеские, душевные.

Конечно, все в работе у нас бывает. Иногда наступают какие-то сложные периоды, государство нам то очень активно помогает, то очень сдержанно. Но при этом те люди, кто остался в школе работать - это уже и по профессии, и по должности, и по духу, и по семье - уже учителя. Потому что мы работаем и общаемся и вне школы.

- Не возникает проблемы демографического характера с набором классов?

- Да, в целом набирается количество детей. Но у нас три наполненных 1-х класса, на следующий год планируем, что их тоже будет три. Раньше было 5, и 6. Когда я пришла работать, детей было 1 200, а сейчас - около 700 несколько лет подряд, но это очень хороший показатель.

## Мы готовим личность

потому что лицей от гимназии в целом отличается тем, что мы готовим личность. Не ученика с определенными знаниями, а именно личность.

Мы все для этого делаем, мы стараемся именно воспитывать - в отношении к окружающим, воспитывать разносторонне. У нас, к сожалению, может быть, нет возможностей финансовых - для того, чтобы было много кружков (хотя они есть), много различных дополнительных занятий, но есть атмосфера педагогической поддержки, помощи. Мы очень открыты для родителей, они идут к нам с предложениями, со своими эмоциями... Мы стараемся, чтобы ребенок вырос настоящим человеком. И у нас дети, несмотря на то, что мы все-таки технической направленности, выбирают учебные заведения, где себя проявляют руководителями,

го общения с людьми. Мы считаем наших выпускников лучшими.

Несмотря на то, что мало детей в микрорайоне, что у нас здесь нет высотных домов, у нас сложился такой микроклимат - у нас свои дети.

- То есть Вы воспитали родителей?

- Мы воспитали даже бабушек. У нас есть учителя, которые учили бабушек детей, которые теперь сюда пришли учиться. Есть педагоги, которые отработали в школе по 40 лет.

- Как Вам удалось создать в школе такой «семейный» климат?

- Я - молодой директор, я здесь только третий год. Здесь была Евгения Ивановна Полякова, она отработала директором более 30 лет. А я пришла сюда еще студенткой, была 2 года на практике, и я видела

чтобы превратить телевидение в сильнейший психоактивный фактор, вызывающий развитие у детей зависимости. Но я хочу особо подчеркнуть то, что в основе этой зависимости лежит насилие. Детей пичкают жестокостью, а жестокость, как и никотин, вызывает привыкание. И как у никотина, у нее есть побочные эффекты. Это страхи, повышенная агрессивность и, как следствие, особо тяжкие преступления.

**Д. Спид:** Похоже, вы не поддались на пропаганду «Инициативы против насилия», активисты которой уверяют, что есть дети с врожденной жестокостью. И что если их вовремя выявить, тогда будет легко находить преступников.

**Д. Гроссман:** Я скажу так: может быть, какой-то крошечный процент населения действительно предрасположен к жестокости. Я этого не утверждаю, а просто делаю допущение. Но тогда этот процент не должен меняться с течением времени, из поколения в поколение. Ведь врожденные особенности - это некий стандарт, нечто стабильное, нормальное. Как любые генетические отклонения. Но когда вы видите взрыв насилия, имеет смысл предположить, что появился новый фактор, влияющий на естественный ход вещей. И спросить себя: «Что это за фактор? Какая переменная изменила константу?»

Поймите одну простую вещь: в разговоре о тяжелых преступлениях сейчас бессмысленно опираться на статистику смертности. Современные медицинские технологии позволяют с каждым

годом спасать все больше людей. Лучше анализировать статистику попыток убийства. В этом плане, с поправкой на прирост населения, уровень тяжких преступлений в середине 1990-х возрос по сравнению с серединой 1950-х в семь раз. В последние пару лет он чуть снизился - в основном, за счет пятикратного увеличения тюремных сроков и успехов в экономике - но все равно мы (США) в шесть раз чаще пытаемся убить друг друга, чем в 1957 году. И не только мы. В Канаде, по сравнению с 1964 годом, число попыток убийства возросло в пять раз, а покушений на убийство - в семь. По данным Интерпола, за последние 15 лет число тяжких преступлений в Норвегии и Греции увеличилось почти в пять раз, в Австралии и Новой Зеландии - почти в четыре. В Швеции по той же категории преступлений рост трехкратный, а в семи других европейских странах - двукратный.

Причем в таких странах, как Норвегия, Швеция и Дания, уровень тяжких преступлений сохранялся неизменным почти тысячу лет! Такого, чтобы тяжкие преступления выросли в два, а то и в пять раз всего за 15 лет, вообще не наблюдалось! Это небывалый случай. Так что обязательно нужно спросить себя, что за новый ингредиент появился в старом «компоте». И понять, что этот ингредиент вы добавили сами. Мы растим убийц... Кучка людей на этом обогащается, а вся наша цивилизация оказывается под угрозой...

Перевод с англ. Татьяны Шишовой  
Интернет Сретенского монастыря

### Современные проблемы

Продолжение. Начало в №9.

Интервью с подполковником Дэвидом Гроссманом, бывшим рейнджером американской армии, автором книги «Не учите наших детей убивать» (корреспонденты еженедельника «Air» Джеффри Стейнберг и Деннис Спид)

## Не учите детей убивать

А есть и совсем еще неизученное заболевание - синдром гиперактивности с дефицитом внимания. Однако даже те данные, что уже имеются, свидетельствуют о мощном влиянии телевидения на развитие у детей этой болезни. Представьте себе ребенка, который и так плохо умеет фиксировать внимание. А тут еще телевизор... Их мозги забиваются мелькающими клиповыми образами... А когда в пять-шесть лет детей отдают в школу и учитель начинает свои объяснения, то оказывается, что дети с трудом воспринимают размеренную устную речь, потому что привыкли к быстрой смене кадров. Им хочется нажать на пульт, переключить канал... Все, они уже необучаемы.

Говоря о «Покемонах», мы не сказали самого главного. Да, телевизионщики усиленно манипулируют детским сознанием, специально так подбирая образы, цвета и частоту смены кадров,

«Все правила достойного поведения давным-давно известны, остановка за малым — за умением ими пользоваться». Паскаль.

«Любовь на земле есть единственная достойная удивления сила». М.Пришвин.

# Московский государственный областной социально-гуманитарный институт

На юго-востоке Подмосковья расположен один из старейших ВУЗов России - Московский государственный областной социально-гуманитарный институт. В настоящее время в институте 12 факультетов, которые готовят квалифицированные кадры более чем по 27 специальностям. Действует аспирантура по 21 направлению; проводится работа по реорганизации диссертационного Совета (лицензированию Совета по защите докторских диссертаций в области истории и литературоведения). На 33 кафедрах работают более 40 докторов наук и профессоров. Более 60 % преподавателей имеют ученые степени и звания. К работе в МГОСГИ регулярно привлекаются иностранные специалисты.

Наш институт сегодня - это свыше 6200 студентов. В институте можно обучаться на внебюджетной основе, получить второе высшее образование по многим специальностям, в том числе психологии, юриспруденции, национальной экономике, товароведению и др.

Библиотечный фонд составляет около 500 000 экземпляров учебной, научной, справочной, методической литературы. Для студентов имеются два общежития, медико-амбулаторный центр, стадион.



Научная работа - одна из сильных сторон Московского государственного областного социально-гуманитарного института. У нас, студентов, тоже есть свое научное общество (СНО). Ежегодно проводятся студенческие Дни науки. Институт успешно участвует в исследовательских проектах, поддерживаемых Российским гуманитарным научным фондом, Российским фондом фундаментальных ис-

следований, Правительством РФ, Министерством образования Московской области. Проводятся всероссийские научные конференции, зачастую с международным участием. В институте работает 14 научных кружков, в которых занимаются студенты. По результатам научной работы студенты выступают с докладами на конференциях в институте и в

## Есть мозги - иди в МГОСГИ!



других вузах, готовят курсовые и выпускные квалификационные работы, принимают участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах, публикуют материалы в научных сборниках. Результаты наиболее значимых научно-исследовательских работ студентов внедряются в практику работы детских учреждений, школ, организаций и предприятий.

Студенты педагогических факультетов ежегодно проходят педагогическую практику. В конце третьего курса их ожидает интереснейшая работа в детских оздоровительных лагерях в качестве вожатых. Целый семестр студентов готовят к этой работе преподаватели кафедры педагогики, а весной их ждет учебно-инструктивный лагерьный сбор (УИЛС), который проходит на базе одного из лагерей Подмосковья. С четвертого курса начинается практика в школах непосредственно по специальностям, которые получают наши студенты.

Воспитательная работа занимает не менее важное место, чем учебная и научная. Досугом студентов занимаются отдел воспитательной работы и центр студенческих инициатив. Организуемые факультетские и

общеинститутские конкурсы, вечера, дискотеки, встречи команд КВН всегда вызывают интерес и зрителей, и участников. Представители МГОСГИ многократно доказывали своё превосходство на областных и международных турнирах («Славянский базар», КВН), становились неоднократными победителями Московского областного и Всероссийского

фестиваля-конкурса творчества студентов «Студенческая весна» (Самара, Санкт-Петербург, Казань, Н.Новгород), Международного фестиваля сатиры и юмора «Золотой Чапай» (Чебоксары), Международного фестиваля СТЭМов «Кофемолка» (Чебоксары), Межрегионального фестиваля СТЭМов «Осенняя капуста» (Тверь). Наши студенты являются постоянными участниками Международного лагеря «Славянское содружество» (Дагомыс). На 15 Московском фестивале творчества студентов «ФЕСТОС» стали лауреатами Вокальный коллектив ЛОЛИ (филологический факультет), театр оригами (сборная института), образцово-показательный коллектив эстрадного танца «ИМПУЛЬС». На 18 международном фестивале СТЭМов «Курская аномалия 2008» - команда института стала лауреатом второй степени.

Спортивное направление в ВУЗе также активно развивается. Студенты принимают участие в спортивных фестивалях «Статус» г.Ярославль, «Спортивный город» г.Москва, в которых стали победителями и призерами в отдельных номинациях. Сборная команда института принимала активное участие в спортивной жизни города, где стала победителем первенства города по футболу, волейболу, баскетболу. Легкоатлеты стали победителями эстафеты на приз «Коломенской правды». Команда также принимала участие в соревнованиях в г.Иваново и г.Владимире, где завоевала большое количество призовых мест. Активно проявляет себя и студенческое самоуправление, модель которого заняла 1 место на областном конкурсе «Студенческая весна» и 3 место на Всероссийском конкурсе в г. Волгограде.

Главным стратегическим направлением работы коллектива института является

достижение таких показателей, которые позволили бы поднять статус нашего вуза до педагогической академии, а также качественное улучшение образовательного процесса; повышение уровня профессиональной квалификации выпускников вуза МГОСГИ придает большое значение не только обучению и подготовке учительских кадров для Московской области. Одной из основных задач деятельности института является установление и поддержание деловых контактов с теми учреждениями, Управлениями образования, для которых ведется подготовка педагогических кадров. Десятки тысяч подготовленных высококлассных специалистов трудятся сегодня в системе образования Московской области.

В МГОСГИ учиться престижно и интересно! Это всегда могут подтвердить студенты нашего ВУЗа:

### Александр, химфак:

- Лично я фанат своего вуза и даже потому, что целых два года в него поступал и приехал из Озерского района, чтобы учиться именно в нем, но ожидания всегда оправдываются.

### Светлана, ФФКиС:

- Мой институт самый лучший! Это студенческий городок! Со мной учатся очень хорошие люди, все такие добрые и такие индивидуальные. Квалифицированные, понимающие и отличные преподаватели. А атмосфера настолько яркая, позитивная и активная, что словами просто не объяснить!

### Анастасия, истфак:

- А у меня сложилось так, что я еще и работаю в МГОСГИ, так что институт стал моим родным домом... Честно говоря, даже не надеялась сюда поступить. Хотя у меня была мечта учиться именно здесь: мне безумно хочется стать учителем. Сейчас я уже на четвертом курсе, меня окружают очень милые и приятные люди.

С января 2010 года ВУЗ официально переименован в Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, что открывает перед ним большие перспективы развития.

**Любовь Синицына,  
Екатерина Незеленникова,  
студентки 4 курса  
филологического факультета**

## К 630-летию Куликовской битвы

18 сентября прошли торжественные мероприятия, посвященные празднованию 630-ой годовщине Куликовской битвы. 8 (21) сентября сошлись в жестокой кровопролитной схватке русские и золотоордынские рати. 630 лет отделяют нас от великой победы русского народа.

## Прошли юбилейные празднества

Первые торжества в честь Донского побоища состоялись в 1850 году, в день открытия и освящения на Красном холме памятника-колонны Дмитрию Донскому. И спустя 160 лет, у старейшего мемориала воинской славы России прошли юбилейные празднества, посвященные славе русского оружия.

Как представители коломенской молодежи, а в частности факультета «истории, управления и сервиса» МГОСГИ, мы посетили мероприятия и стали сопричастными к этому, знаменательному для всех россиян событию.

Лучшие участники исторических клубов, в костюмах вооруженных воинов русской армии и золотоордынцев, принимали участие в реконструкции фрагмента Куликовской битвы на Красном Холме, а также в параде средневековых костюмов и доспехов. Среди участников этого действа были представители многих регионов России, в том числе и Коломны. Наши земляки преодолели семидневный пеший путь, повторив подвиг предков, с достоинством выдержав это нелегкое испытание.

В течение нескольких дней, 16-18 сентября, на берегу реки Татинки реконструкторы древней русской истории принимали участие в различных состязаниях: турниры пеших и конных лучников, по метанию сулиц и историческому фехтованию, конные соревнования и бугурты сменяли в дни фестиваля конкурсы исторической кухни, костюма и доспеха. В средневековом лагере проходили мастер-классы по обжигу керамики, выпечке хлеба,

по изготовлению амуниции. Краснохолмская ярмарка с аттракционами и русскими забавами представила сувениры мастеров со всей России.

На Красную поляну мы приехали не только для того, чтобы увидеть реконструкцию и окунуться в историю. Нашей главной целью было почтить память предков, погибших во времена татаро-монгольского нашествия на Русь. Для этого мы отправились в село Монастырщина, где находится камень, установленный еще в

2000 году, на месте слияния рек Непрядвы и Дона, где, по преданию, была совершена переправа русских войск накануне битвы, в том числе и коломчан, под руководством Микулы Васильевича Вельяминова. Мы возложили венок от коломенской молодежи у памятной таблички, и вспомнили наших героев, отдавших свои жизни за эту великую победу.

**Студентка 2 курса факультета истории,  
управления и сервиса Донец Е.**



«Слишком много в мире людей, которым никто не помог пробудиться». Экзюпери.

## Новости:

- 10 сентября в МЦ «Русь» состоялся Открытый школьный кубок г. Коломны интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», в котором приняли участие команды школьников. В дополнительном зачете играла команда исторического факультета «Чаатал - хюк». Ребята соревновались в интеллекте с двумя соперниками - командами учителей. Опытная команда, принимающая участие в институтском чемпионате, прекрасно показала себя и заняла 1 место в дополнительном зачете.

Поздравляем студентов: Подлаткина Алексея (И-41), Титова Алексея (И-23), Леонову Татьяну (И-32) и Феоктистову Анну (И-32) с победой!

- Объявляется набор в «Школу юного лингвиста - переводчика» на 2010-2011 уч.год. Занятия проводятся преподавателями кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации бесплатно по субботам с 14.00 до 15.20. в ауд.425. Приглашаются учащиеся 11-х классов.

- Факультет математики, физики, химии, информатики «Московского государственного областного социально-гуманитарного института» возобновляет работу юношеской физико-математической школы для учащихся 9-10-11-х классов. Первое занятие состоится 3 октября 2010г. в 10.00 в аудитории 214.

- 24 октября в 11.00. в МГОСГИ пройдет День открытых дверей. В программе: выступление ректора, встреча с деканами факультетов, подробная информация обо всех специальностях.

«Человек — создание благородное: он не может и не должен жить без веры». А.Хомяков.

**Вера и наука**

Продолжение. Начало в №9.

Видимый мир человек может сам изучать, потому что у него есть органы чувств, которые воспринимают сигналы, идущие от материи. Но и здесь Откровение в

**Зарождение европейской науки**

скрытом виде присутствует. Особенно это видно на отцах-основателях нашей новейшей науки в 17 в. Ньютон знал заранее о двойной природе света - что свет одновременно и корпускулы, и волны. Это совершенно потрясающее доказательство Божественного Откровения, которое тихо и незаметно сходит на избранников-ученых. Как сказала поэтесса С.Сырнева: «Иисус Христос позволяет свои чудеса обозначить причиной земной». Впрочем, ученые как-то не очень на это обращали внимание. Наука гордая, и что открывал им Господь, они приписывали себе.

Достаточно долгое время между верой в Откровение, ориентацией на Откровение и ориентацией на логику, на ум (то есть светской наукой), никакой вражды не было. Мало того, была взаимная помощь.

Когда стало известно Новозаветное Откровение, когда христианство стало государственной религией Римской Империи, то лучшие умы с восторгом приняли основные положения христианского учения о Боге, мире и человеке, потому что это влило новую струю в философию, открыло совершенно новые проблемы, решение этих проблем. Величайшие умы того времени, воспитанные на языческой - на греческой науке и философии, стали христианами и



стали заниматься христианским богословием со всем пылом своей души и со всей энергией своего ума: Иустин Философ, Ориген, Афанасий Александрийский, блаженный Августин, Амвросий Медиоланский, Иероним, Василий Великий, Григорий Богослов...

Никакого конфликта не было, и со стороны Церкви не было никаких сомнений, скептицизма в отношении человеческого разума, наоборот, святые отцы говорили, что разум - это великий дар

Божий, отличающий нас от животных, и что им надо пользоваться как можно эффективнее, то есть поощрялись и логика и мысль...

Только к 15 веку, а в 16 совсем явно, а дальше - еще более остро, этот конфликт начал развиваться, и в конце концов сестры - наука и религия - рассорились.

Это был тот момент, когда хозяйственное развитие феодальной Западной Европы, которая концентрировалась в торгово-ремесленных городах, потребовало создания более прочной, более надежной теоретической базы, т.е. фактически было востребовано естествознание. Без этого не могла дальше развиваться та материальная деятельность, которая бурно начала в конце феодализма развиваться в Западной Европе. Что же мешало дальнейшему развитию, почему именно в этот момент начался конфликт?

Дело в том, что раньше умственные усилия ученых были сосредоточены на богословии - это была знаменитая эпоха схоластики, которая очень много дала человеческому уму и знанию, наработала замечательные логические приемы и методы рассуждения. Совсем не напрасно прошел этот период, как это иногда говорят атеисты. Схоластика была важна и схоластика разобралась достаточно успешно за несколько веков с теми проблемами богословия, которые вставали в новой системе христианского миропонимания. Фома Аквинский (13 век) подвел первый итог этим умственным усилиям в своей «Сумме теологии», и многие проблемы были здесь раскрыты, или наоборот, закрыты. И можно было Европе переходить от духовных проблем к материальным.

Что же здесь мешало? - Пожалуй, займитесь естествознанием. Дело в том, что католическая церковь хотела продолжать, как и раньше, контроль над всеми формами человеческой деятельности - не только над духовными, но и над материальными сторонами жизни: то, что мы называем папизмом. То есть католическая церковь не хотела отдавать науку людям внецерковным. А это как-то надо было обосновать.

Продолжение следует.

**Профессор Российского Православного университета В.Н.Тростников**

Часто старца Паисия спрашивали, что такое справедливость? Как поступать справедливо?

Отец Паисий говорил:

- Есть справедливость человеческая, а есть Божественная справедливость.

**Божественная справедливость**

- А что такое Божественная справедливость? - спрашивали его.

Тогда старец приводил такой пример:

- Представьте, что человек пришёл в гости к другу и у них оказалось десять слив. Один из них съел восемь, а другому досталось две. Это справедливо?

- Нет, - дружно ответили все, - это несправедливо!

Отец Паисий продолжал:

- Тогда так. У двух друзей было десять слив. Они поделили их поровну, по пять, и съели. Это справедливо?

- Да, справедливо! - сказали все.

- Но это - человеческая справедливость, - заметил отец Паисий. - Есть ещё справедливость Божественная! Представьте, что один из друзей, у которых было десять слив, догадавшись, что другой очень любит их, сказал: «Будь другом, съешь эти сливы, я их не очень люблю. И к тому же у меня от них болит живот! Смогу осилить только одну».

Отдай другому то, что он хочет, а не половину, отдай ему хорошее, а себе оставь плохое. В этом и будет Божественная справедливость, - заключил свой рассказ старец.



Насыщение пяти тысяч

На одном из официальных государственных приемов в конце пятидесятых годов к известному хирургу, профессору, лауреату Сталинской премии архиепископу Луке (Войно-Ясенецкому), прошедшему сталинские лагеря и войну, подошел один из членов советского правительства. Он насмешливо сказал Владыке:

- Вот недавно советские спутники летали в космос, а Бог там не обнаружили. Как вы это объясните?

- Будучи хирургом, — отвечал архиепископ, — я много раз делал трепанацию черепа, но ума там тоже не обнаружил.

**Научный парадокс****Точка зрения**

«Свадьба-свадьба, кольца-кольца...» - поется в одной популярной песенке. Красивое, торжественное событие. Невеста в белом роскошном платье; жених в строгом элегантном костюме; веселые и нарядные гости; гордые и довольные родители; прохожие провожают одобрительными взглядами свадебный кор-

теж. Когда смотришь на эти счастливые лица, очень хорошо понимаешь переполняющее их желание поделиться своей радостью со всем миром. «Показать себя, на других посмотреть», - так раньше говорили в народе. Такая нужда порождает многочисленные традиции, существовавшие ранее и появившиеся совсем недавно в свадебном ритуале. Все хорошо знают (а многие и сами через это проходили) праздничные маршруты молодых супругов: Мемориальный парк, могила неизвестного солдата (красивая и очень содержательно правильная часть программы) - это не просто дань традиции, это установление связи между живущими и теми, кто погиб, защищая их светлое завтра. Затем через семь мостов с невестой на руках (если этот пункт прогулки полностью выполняется, то жениху приходится порой нелегко, мосты-то длинные, а девушки не всегда пушинки).

**О новых традициях и не только...**

С недавних пор, коломские молодожены активно внедряют перенятый в Европе обычай: вешать замочки на мосту через реку. По сочиненной кем-то легенде, после того, как замочек закрепят, ключ от него надо выбросить в воду, и тогда ничто не сможет разлучить влюбленных. Если бы совместная жизнь зависела от этого,

тогда с помощью такого нехитрого действия удалось бы весьма основательно подправить статистику разводов! Но не будем о грустном! Сегодня они молоды и благополучны, верят в любые приметы, значит, не станем им мешать своим скептицизмом!

Однако, в этой праздничной суете порой возникают традиции, вызывающие, по крайней мере, недоумение, а иногда и просто негодование...

Раннее утро, колокола храмов на Соборной площади призывают прихожан на службу, напоминают о необходимости молиться. Каждый идет в обитель со своим: у кого-то горе, кто-то нуждается в поддержке и словах одобрения, кто-то хочет поблагодарить Всевышнего за помощь. В храм идут врачевать душу.

Словно каленым железом по стеклу тишину и умиротворенность разрывает шум и крик. Очередная вновь образовавшаяся семья решила почтить эти святые места своим присутствием. Они пришли сюда не как гости, соблюдая все правила и требования, а как хозяева «со своим уставом в чужой монастырь». Из динамиков машин несется оглушительная музыка, причем не всегда пристойного содержания; слышатся звуки открываемых бутылок, гул слегка уже пьяных голосов, во всю идет праздник жизни. И не понимают молодые парни и девушки, почему так неодобрительно на них смотрят прохожие. Но, может быть, такое негативное отношение высказывают лишь люди старшего возраста? Мы заинтересовались, что о «новой традиции» думают те, кто сами недавно вступили в брак (наших собеседников зовут Ольга и Иван, они оба студенты, с небольшим стажем семейной жизни):

Иван: Мы не ездили на Соборную площадь, хотя, обсуждали такую возможность: место красивое, историческое. Но потом решили, что не будем мешать тем, кто приходит на церковную службу.

Ольга: Помню, Иван сказал: «Это все равно, что к больнице отправлять праздновать, будешь мешать и врачу, и пациентам. А здесь ведь похожая ситуация, только лечат не тело, а душу».

Иван: Мы хотели бы венчаться, но, наверное, нам не следует торопиться в этом вопросе. Отгуляли свадьбу, приведем мысли в порядок, получим благословение у священника.

Ольга: Но и затягивать не станем.

Конечно, сколько людей, столько и мнений. Однако, если вам придется когда-нибудь обдумывать маршрут своего свадебного кортежа, не забывайте, что вы не одиноки, и рядом всегда есть те, чьи интересы тоже необходимо учитывать. Будьте внимательны и предупредительны, и тогда в свой адрес вы услышите лишь добрые пожелания.

Т. Надеждина



Радио «БЛАГО»  
Эфирное вещание 102,3 FM  
Интернет-вещание  
[www.radioblago.ru/efir/](http://www.radioblago.ru/efir/)  
Передачи для педагогов

07:20, 12:00, 19:00 - Свободный Университет:

Цикл бесед на тему: «Размышления на Евангелием от Луки». У микрофона протоиерей Александр Свиридов.

9:00 - Литературные чтения:

А.П.Чехов. Избранные рассказы.

10:00 и 22:00 - Граждане неба.

13:50 - Россия сквозь века:

14:30 - Портрет мастера.

16:30 - Литературные чтения:

А.Дюма. «Граф Монте-Кристо».

21:00 - Исторические перспективы:

В. Малявин «Конфуций».

- для детей:

15:30 - Детство, отрочество, юность:

А. Ишимова «История России в рассказах для детей».

20:30 - Сказка за сказкой.