

12 июня - День России

Альтернатива исторического пути



«Historia est magistra vitae» («История – наставница жизни»), – говорили древние. И действительно, люди всегда, особенно в переломные моменты жизни человечества, в гигантской лаборатории мирового социального опыта пытаются найти ответ на жгучие вопросы современности. Нельзя создавать новый мир, минуя прошлое, – это знали люди во все времена. История служит настоящему, объясняя сегодняшний день и давая материал для прогнозирования будущего.

На мой взгляд, чтобы сейчас построить прекрасное и светлое будущее для нашей страны, необходимо разобраться в её истории и ответить на один из наиболее важных вопросов: об «особом пути» развития России. В истолковании данной проблемы наблюдается непрекращающаяся борьба различных идей и мнений.

Русский летописец начала XII века, пытаясь объяснить происхождение Древнерусского государства, в соответствии со средневековой традицией включил в летопись легенду о призвании в качестве князей трех варягов – братьев Рюрика, Трувора и Синеуса. На основе легенды во второй четверти XVIII века возникла норманнская теория, сформулированная Г.З. Байером, Г.Ф. Миллером и А.Л. Шлёцером. Она утверждала, что государство у восточных славян создали пришельцы-скандинавы.

В русской науке реакцией на норманизм стал крайний антинорманизм – стремление доказать, что варягов на Руси не было совсем, или они не сыграли сколько-нибудь существенной роли в становлении Древнерусского государства. Таких взглядов придерживались, в частности, М.В. Ломоносов, Д.И. Иловайский.

На мой взгляд, в наши дни уже не осталось никаких сомнений в том, что у восточных славян устойчивые традиции государственности сложились задолго до призвания варягов. Ярким этому доказательством служат многочисленные племенные княжения славян, часто объединявшиеся в крупные суперсоюзы. Многие историки считают, что варягами были скандинавские воины, нанятые на службу и давшие клятву верности правителю. Однако нет следов сколько-нибудь заметного влияния варягов на экономические и социально-политические институты славян, а также на их язык и культуру. В скандинавских сагах Русь – страна несметных богатств, а служба русским князьям – верный путь приобрести славу и могущество. В любом случае, образование Древнерусского государства – завершение длительного процесса разложения первобытно-общинного строя у полутора десятков славянских племенных союзов, живших на пути «из варяг в греки».

С чем пришли варяги?

Следующим этапом, который наиболее ярко характеризует необходимость выбора дальнейшего пути развития, стали реформы Петра I. Что это – исторический подвиг народа или меры, которые обрекли страну на разорение? Что это – разрыв, распад религиозно-нравственного единства народа, сделавший дворян и чиновников иностранцами в собственной стране, или переход в новое качество, требовавшее новых усилий на традиционном русском историческом пути развития? Эти споры не утихают и сегодня.

зованиям всем предшествующим ходом исторического развития. «Народ собирался в дорогу... Ждали вождя, и вождь явился», – писал Соловьев.

Я считаю, что Петр I – одна из наиболее ярких фигур в русской истории, а преобразования первой четверти XVIII века столь грандиозны по своим последствиям, что дают основания говорить о допетровской и послепетровской России. Несомненно, Петр Великий «прорубил окно в Европу». Но, на мой взгляд, ни в коем случае нельзя говорить о пагубном на тот момент влиянии со стороны запада. У России, в любом случае, свой собственный путь развития, и нововведения извне никоим образом не перечеркивают этот путь. Это вполне естественно, что Россия, оформившаяся в государство позже, чем многие европейские державы, стремилась догнать мировое сообщество. Таким образом, реформы Петра – это крупный шаг вперед по пути прогресса, пусть и в рамках феодальной системы.

Продолжим путешествие по истории России. На рубеже 30–40-х годов XIX в. среди оппозиционных правительству либералов сложилось два идейных течения – славянофильство и западничество. Представителей этих течений объединяло желание видеть Россию процветающей и могучей в кругу всех европейских держав. Для этого они считали необходимым изменить ее социально-политический строй, установить конституционную монархию, смягчить и даже отменить крепостное право, наделить крестьян небольшими наделами земли, ввести свободу слова и совести. Вместе с тем были и существенные различия во взглядах славянофилов и западников.

Славянофилы преувеличивали особенность исторического пути развития России и её национальную самобытность. Идеализируя историю допетровской Руси, они настаивали на возвращении к тем порядкам, когда Земские соборы доносили до власти мнение народа, когда между помещиками и крестьянами якобы суще-

ствовали патриархальные отношения. В то же время славянофилы признавали необходимость развития промышленности, ремесел и торговли. Одна из основополагающих идей славянофилов заключалась в том, что единственно верной и глубоко нравственной религией является православие. По их мнению, русскому народу присущ особый дух коллективизма в отличие от Западной Европы, где царит индивидуализм. Борьба славянофилов против низкопоклонства перед Западом, изучение ими истории народа и народного быта имели положительное значение для развития русской культуры.

Западники исходили из того, что Россия должна развиваться в русле европейской цивилизации. Они резко критиковали славянофилов за противопоставление России и Запада, объясняя ее отличие исторически сложившейся отсталостью. Они выступали за широкое просвещение народа, полагая, что это единственно верный путь для успеха модернизации социально-политического строя России.

Великий русский философ А.И. Герцен в молодости разделял многие идеи западников, признавал единство исторического развития России и Западной Европы. Однако близкое знакомство с европейскими порядками, разочарования в результатах революции 1848-1849 годов, убедили его в том, что исторический опыт Запада не подходит русскому народу.

Русский публицист середины XIX века Н.Я. Данилевский в своем труде «Россия и Европа» говорит о губительности европейского влияния. Он пишет: «...Европа не только нечто нам чуждое, но даже враждебное... Её интересы не только не могут быть нашими интересами, но в большинстве случаев прямо им противоположны».

Почему складывается такое враждебное отношение к Западу? – Возможно, из-за различий. Различий буквально во всем: начиная от общественно-политического и экономического

Мир глазами старшеклассников

строю, заканчивая менталитетом и природными условиями. Мне кажется, что споры и разногласия о необходимости и значимости «особого пути» для России будут иметь место ещё долгое время. Ну а пока, находясь в центре огромного континента в постоянных метаниях между Европой и Азией, России необходимо ещё раз задуматься о том, хочет ли самая большая по площади и не менее большая по возможностям страна поддаваться чьему-либо влиянию. Непременно необходимо обратиться за помощью к истории. Но необходимо не обвинять, а изучать прошлое. Тогда в скором времени уже и не будет стоять вопрос о том, считать ли Россию частью Европы, или же это все-таки самодостаточное, независимое, влиятельное и могущественное государство.

ШУМЕЙКО Татьяна
11 «Б» класс школа №15

Уроки истории

В историографии сложилось два противоположных мнения на причины и результаты петровских реформ. Одни историки полагают, что Петр I нарушил естественный ход развития страны, внеся перемены в экономику, политику, культуру, традиции, нравы, обычаи, что он захотел «сделать Россию Голландией». Другие исследователи считают, что Россия была подготовлена к преобра-



2 стр.

Школа №17 предлагает углубленное изучение иностранных языков и выбор профессии



В НАШЕМ НОМЕРЕ:

3 стр.

«Не проходите мимо беды»: возможно сейчас пора вспомнить о тех, кто нуждается в нашей любви.



4 стр.

«Достоверность Евангелия»: продолжение встречи с профессором богословия протодиакном Андреем Кураевым



«Если бы дети росли в соответствии с нашими ожиданиями, у нас выросли бы только гении». Гете

Средняя общеобразовательная школа №17 в 2009 г. отметила свое 25-летие. Близкое расположение с Девичьим Полем позволило создать единую образовательную среду, основанную на национально-региональных традициях и местном этнохудожественном колорите.

Школа – победитель 2008 года

Рассказывает заместитель директора по учебно-воспитательной работе Валерия Валерьевна Каткова:

– В 2008 г. школа стала победителем в конкурсе образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные технологии в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Мы получили гранд на миллион рублей и 500 тыс. от губернатора Московской области на укрепление и расширение материальной базы школы. Куда они были потрачены? – В школе 5 интерактивных досок, мультимедийные проекторы, кабинеты оснащены современной дидактикой, полностью укомплектованный кабинет истории, целый информационный блок: 4 кабинета информатики, причем один класс мобильный с ноутбуками, информационный библиотечный центр с компьютером, выходом в Интернет.



На базе школы функционирует школа перwokлассников «Аз-буки», для дошколят много дополнительных и платных услуг, кружок «Акварелька», хореография, музыка, фольклор, логика, психология для малышей.



Школа может гордиться кадровым потенциалом, 80% учителей имеют высшую квалификационную категорию. Три педагога имеют степень кандидата педагогических наук, один Заслуженный учитель Российской Федерации, 4 «Отличника народного образования», 2 «Почетных работника общего образования Российской Федерации».

Основные направления нашей инновационной деятельности: 1. Экологические ценности в системе социокультурного развития образования. 2. Профессиональное самоопределение школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. 3. Развитие лингвистического образования по европейским стандартам. 4. Эффективное использование информационных технологий как условие повышения качества образования.

Наши педагоги являются победителями и лауреатами многих конкурсов. Лазаренко Марина Евгеньевна – победитель национального проекта «Образование» в 2008 г. и победитель регионального этапа, победитель муниципального этапа 2009 г. учитель математики Набатчикова Наталья Алексеевна. В этом году стала победителем муниципального этапа национального проекта «Образование» учитель географии Синюткина Ирина Александровна. Алексакина Наталья Валерьевна стала призером конкурса «Педагог Коломны – 2009», заняла 3 место. Лауреат конкурса «Самая классная классная» Балашова Юлия Александровна и Журавель Елена Владимировна. Учитель информатики Косьянова Ирина Владимировна стала победителем муниципального конкурса «Нестандартный урок».

Школа на Девичьем Поле

Рассказывает директор школы, Почётный работник общего образования Российской Федерации Елена Евгеньевна Черемных.

Движение нашей школы к школе с углубленным изучением иностранных языков было подготовлено в течение двух лет. В классах, где учатся дети с высокими учебными возможностями, вводили изучение иностранного языка углубленно, т. е. увеличивали часы на его изучение. В 5 классе

магии о тех странах, язык которых они изучают. Следующий важный момент. Сейчас очень актуальным является поступление выпускников средних школ в престижные высшие учебные заведения страны (Москвы и Петербурга). Если у ребенка есть языковая альтернатива, то у него есть большие шансы быть зачисленным при поступлении в вуз, потому что две наши столицы очень заинтересованы в сохранении языкового баланса.

Сейчас у нас есть два класса, которые

договорной основе и в условиях очень тесной интеграции с Центром детского творчества «Колычево», плюс мы планируем заключить договор с факультетом иностранных языков МГОСГИ, и у нас уже



Наша задача – дать глубокое лингвистическое образование

дети изучают английский язык 5 часов. Это делается для того, чтобы в 7 классе предложить изучение второго иностранного языка – французского. Для чего это нужно? Во-первых, когда ребенок имеет базу первого иностранного языка, количество следующих языков уже неважно. Но почему мы считаем это направление перспективным? Во-первых, дети на уроках иностранных языков получают массу полезной, интересной, разнообразной, увлекательной инфор-



можно назвать лингвистическими – выпускники будут иметь в аттестатах 2 иностранных языка.

Подписано постановление главой городского округа Валерием Ивановичем Шуваловым о переходе учащихся гимназии № 5 по желанию в среднюю школу № 17. Так как гимназия практиковалась в углубленном преподавании иностранных языков по европейским стандартам, мы это все сохраним. И с 1 сентября 2010 г. мы предложим изучение второго иностранного языка на выбор – французский или немецкий. У нас появится возможность с 6, 7 класса предлагать в параллели раннюю профелизацию для того, чтобы ребенок правильно профессионально ориентировался к 9 классу и выбор им 10-го профильного класса был бы более осознанным. Т.е. с 6, 7 класса мы будем предлагать детям и родителям обучение или в общеобразовательном классе или в классе лингвистическом, где будет предложено углубленное изучение первого языка, будет предложен второй язык и даже третий язык факультативно по выбору.

Все это у нас будет реализовано, сохраняя коллегиальность. Мы уже работаем на

есть определенные связи с посольством Франции. Мы будем развивать в этом направлении связи с нашими британскими и германскими коллегами, чтобы выйти на новый уровень и предложить детям не только работу в стенах школы, но и выезды в форме стажировок, обмена в те страны, языки которых они будут изучать.

Наша задача – в свете лингвистического направления – чтобы выпускник 17 школы умел объясниться в любой ситуации, которая может сложиться при его выезде за границу. Проблема сейчас в чем? – В том, что дети обладают знаниями, но применить их на практике не могут – мешают языковые, психологические барьеры и т.д. Наша задача – эти барьеры разрушить.

Интеграция с Центром детского творчества «Колычево» даст нам возможность преподавать язык не только в рамках учебной программы, но и выйти за эти рамки, и во второй половине дня работать в малых группах по 5-6 человек для того, чтобы отработать языковые аспекты. Наша вторая цель – дать возможность детям из необеспеченных семей получить достойное лингвистическое образование бесплатно.

От общеобразовательной школы - к ресурсному центру

Рассказывает Заместитель директора по экспериментальной работе Заслуженный учитель Российской Федерации Нина Петровна Кузьмина.

На базе школы существует историко-этнографический музей «Думная». Начинали интересные формы работы: этнографический театр, 2 прекрасных фольклорных коллектива «Карагод» и «Кувятка». Мы стали лауреатами в конкурсе «Лучшая традиция школы».

Ежегодно мы проводим на поле праздник «Девичье поле», а также «Осенние старты по историко-экологической тропе». Участвуют все школы микрорайона Колычево.

У нас два направления экспериментальной работы с Российской Академией образования: экологическое направление и социально-педагогическое проектирование воспитательного процесса. Сюда же подключаем вторую часть эксперимента: эксперимент по теме «Подготовка трудовых ресурсов в системе непрерывного образования». Наша программа развития школы так и называлась – «от общеобразовательной школы - к ресурсному центру». Мы создали на базе школы систему непрерывной профессиональной подготовки детей в интеграции с детским садом, с центром дополнительного образования, партнерскими учреждениями нашего города. Мы контактируем с техническим училищем 17 и с аграрным колледжем. Создали такой центр и на базе центра



сетевое методическое объединение педагогов, которые занимаются непрерывной профессиональной подготовкой, начиная с детского сада.

С нами в партнерских отношениях – детский сад №4 «Веснушки». Они разрабатывают программу «В мире профессий». Мы на нее нанизываем следующую программу «Младший школьник в мире профессий»: в



начальных классах знакомим с профессиями наших родителей и с теми профессиями, в которых нуждается наш микрорайон, с теми, которыми занимались наши предки – это на базе музея «Думная».

Следующий этап – среднее звено. Здесь идет полная интеграция с нашим Центром детского творчества «Колычево». Дети в среднем звене работают над овладением основами некоторых специальностей. Получают знания по основам таких профессий как: модельер одежды, ландшафтный дизайнер, компьютерный дизайнер, дизайнер интерьера, дизайнер аксессуаров и одежды, экскурсовод, моделирование народного костюма, производство детской игрушки.

В 10-11 классе ребята имеют возможность получить основы по определенной специальности. В прошлом году мы выпускали 2 специальности: каменщик и продавец, в этом году выпускники получают свидетельство с разрядом по 4 специальностям: добавил компьютерный и ландшафтный дизайнер.

Запрос у детей (с помощью мониторинга) гораздо шире, чем мы им даем. В этом году ребята хотят, чтобы у нас была подготовка по многим специальностям. Мы думаем, что у нас получится. Какой у нас запрос? – На инженерные специальности, на педагогов-психологов, экономистов, программистов, гидов-переводчиков.

Они получают основы профессиональной подготовки. В течение часа будут получать знания по данным специальностям, в течение двух часов – знания по профилю. К примеру, если гид-переводчик, значит профиль – углубленно иностранный язык. Мы хотим сделать многопрофильные классы.

В следующем году будем проводить большой крупный семинар по подведению итогов всей экспериментальной работы. Мы выпустили несколько книг по экологической этике. Сейчас готовим к выпуску «Методический сборник по профессиональной подготовке».

С прошлого года мы стали муниципальной экспериментальной площадкой нашего города по школе – полный день. Во время второй половины дня у детей есть возможность ходить на кружки, заниматься спортом, сходить в центр. В школе есть тренажерный зал, шикарная столовая на 170 мест (дети получают трехразовое питание: завтрак, обед и полдник).

Выдающиеся выпускники:

Дорофеев Дмитрий – мастер спорта международного класса по конькобежному спорту, чемпион России в спринтерском многоборье, призер этапов Кубка мира (2005 г.), серебряный призер Чемпионата мира (2006 г.), серебряный призер XX Олимпийских игр (2006 г.). Ботвиньев Алексей – мастер спорта по футболу. Малеев Антон – мастер спорта по академической гребле, чемпион первенства России (1996, 1997 гг.), призер чемпионата Московской области (1996 г.). Романов Юрий – мастер спорта по судомодельному спорту, многократный чемпион России среди юниоров, призер Кубка Европы среди юниоров (2005 г.). Есин Алексей – мастер спорта по конькобежному спорту, победитель II зимней спартакиады учащихся России (2005 г.), призер зонального первенства России (2005-2006 гг.), призер открытого кубка Москвы (2006 г.).

«Все правила достойного поведения давным-давно известны, остановка за малым — за умением ими пользоваться». Паскаль

«Мы существуем постольку, поскольку мы открыты для окружающего мира». В. Франкл

Московский государственный областной социально-гуманитарный институт

Не проходите мимо беды

За последние годы наблюдается значительный рост количества детей, оставшихся без попечения родителей, так называемых «социальных сирот» - детей, которые стали сиротами при живых родителях, детей, пострадавших от жестокого обращения родителей, также увеличилось и количество неблагополучных семей, неполных семей.

В настоящее время на учете в отделе опеки и попечительства Министерства образования Московской области по Коломенскому муниципальному району состоит 320 детей, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении. Эти дети проживают в семьях, где родители не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию, отрицательно влияют на их поведение или жестоко обращаются с ними, злоупотребляют алкоголем, употребляют наркотики.

Отдел опеки и попечительства Министерства образования Московской области по Коломенскому муниципальному району организует и осуществляет выявление детей, проживающих в семье и находящихся в ситуации, угрожающей их жизни и здоровью; осуществляет учет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и их семей для организации адресной социально-педагогической и психолого-педагогической работы с ними. Постоянно проводится работа с родителями, лишенными и ограниченными в родительских правах, а также с родителями, уклоняющимися от исполнения родительских обязанностей.

Необходимо организовать профилактическую и реабилитационную работу с ребёнком и его семьёй на начальной стадии возникновения семейных проблем. Несвоевременность выявления детей, нуждающихся в государственной помощи и поддержке, а также семей группы риска с детьми, затрудняет процесс реабилитации, как самого ребенка, так и его семьи, в результате чего мы лишаем родительских прав и помещаем ребенка в государственное учреждение. При этом мы получаем ребенка с наличием целого комплек-

са проблем, связанных с его психическим и физическим развитием, обучением, воспитанием, социализацией. Ребенок, который не получает достаточно тепла, любви, заботы, взаимопонимания, а постоянно испытывает чувство беззащитности, боль, унижение, насилие начинает отстаивать свое право на выживание и существование собственными способами, часто незаконными, что приводит к риску как для развития самого ребенка, так и окружающих.

Помимо действий органов, осуществляющих профилактику социального сиротства, необходима и помощь населения – соседей, родственников, учителей, воспитателей, родителей, просто прохожих.

Информацию о детях, находящихся в социально опасном положении, вы можете сообщать в отдел опеки и попечительства Министерства образования Московской области по Коломенскому муниципальному району по адресу: г. Коломна, ул. Котовского, д. 9.

Заместитель заведующего отделом опеки и попечительства Министерства образования Московской области по Коломенскому муниципальному району
Романкина Елена Александровна



Каждый год студенты старших курсов приходят в школу, чтобы пройти там педагогическую практику. Это сложное, но невероятно интересное для них время. Именно в эти два месяца они должны проявить все свои знания и умения, полученные на занятиях в институте. Теперь ребята смотрят на учебный процесс не глазами тех, кто сидит за партой, а глазами педагогов. Захотели бы они связать свою будущую судьбу с образованием?

Щеглов Юрий:

- Мне работа учителя нравится, однако для поднятия авторитета педагога в реальности делается очень мало. Не вижу смысла идти работать «на тонущий корабль».

Младенцев Сергей:

- Я хотел бы работать в школе – это важно и нужно. Однако, было бы здорово, если бы общество относилось к профессии учителя с должным уважением.

Из студенческой практики

тала, а теперь после практики мое желание стать педагогом еще более окрепло. Мне бы хотелось стать хорошим классным руководителем, чтобы ребятам было интересно и комфортно, чтобы они не сталкивались с проблемами унижения и росли свободными людьми.

Плакунова Дарья:

- Да. На мой взгляд, давать детям знания – это хорошо. Лично для меня педагогика явилась решающим толчком к самоопределению с выбором будущей профессии.

Мы попросили прокомментировать ответы студентов руководителя практики студентов-историков, **декана исторического факультета Т.М. Жиркову.**

- Это первый профессиональный опыт наших старшекурсников. Школу они помнят по своим детским ощущениям, поэтому им непросто оценить ее современное состояние с позиции опытного учителя. Действительно, в современном образовании накопилось очень много проблем, решение некоторых из них вызывает серьезные замечания. Но учитель, как и раньше, остается ключевой фигурой в образовательном пространстве. Концепции развития школы сменяют друг друга, но ничто не заменит учителя. Мне хочется надеяться, что из наших студентов-практикантов вырастит достойная смена, но я осознаю, что **ТАЛАНТЛИВЫЙ педагог** – это «штучный товар», как говорили в средневековье – шедевр. Я рада, что в большинстве школ г. Коломны и Коломенского района историю преподают наши выпускники, полагаю, что и сегодняшние четверкурсники смогут достойно представить наш факультет в будущем. А пока хочу пожелать всем учителям здоровья, творческих успехов и конечно, хороших учеников. Как сказал классик: «Учителями славится Россия. Ученики приносят славу ей».

Зубченкова Наталья:

- Я еще пока не знаю. Работа интересная, но в эмоциональном плане очень сложная.

Назарова Алина:

- Да, хотелось бы работать в школе. Мне нравится это чувство, когда ты можешь научить чему-то других. Ребенок уходит с урока, став еще немного образованнее и умнее.

Борданова Ольга:

- Я очень хочу работать в школе. Еще до поступления в институт я об этом меч-

Протяни руку помощи

Сиротство – тяжелая судьба. То, что кажется таким привычным и обыденным для детей, воспитывающихся в семье, для многих сирот – неисполнимая мечта. Русские люди всегда славилась своим милосердием, и сейчас, в не самое легкое время, возможно пора вспомнить о тех, кто нуждается в нашей любви.

На территории Коломенского муниципального района расположен Непецинский детский дом-школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сейчас в детском доме проживают 50 воспитанников в возрасте от 7 до 16 лет.

Все воспитанники Непецинского детского дома-школы любят петь, рисовать, танцевать и являются постоянными призерами областного этапа Всероссийского фестиваля детского творчества «Созвездие», проводимого среди воспитанников детских домов, в номинациях «Вокальная», «Хореографическая», «Литературная», «Инструментальная». Воспитанница детского дома участвовала в международном конкурсе рисунка «Рождественские фантазии», заняла призовое место и в числе победителей побывала в США. Два диплома 1 степени и диплом участника привезли ребята из г. Рязани, где участвовали в Межрегиональном Международном фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Паруса надежды». Все эти успехи оказались возможными благодаря творческой активности воспитанников и умелому руководству и помощи педагогов детского дома.

Но, несмотря на теплые отношения воспитателей и педагогов детского дома к детям, каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, иметь своих родителей. Законодательством установлены следующие формы устройства детей на воспитание в семье: усыновление, приемная семья, опека (попечительство) и патронатное воспитание.

Сотрудниками Непецинского детского дома-школы и отдела опеки и попечительства по Коломенскому муниципальному району проводится работа по передаче детей на воспитание в семьи. В 2008-2009 годах 7 воспитанников детского дома нашли свою приемную семью. Сейчас таких семей на территории Коломенского района 28, в них воспитывается 47 детей.

Если Вы являетесь жителем Коломенского района, хотите создать приемную семью и взять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, Вам необходимо обратиться в отдел опеки и попечительства Министерства образования Московской области по Коломенскому муниципальному району по адресу: г. Коломна, ул. Котовского, д. 9. Приемные дни: понедельник, четверг с 10.00 до 17.00.

Заместитель заведующего отделом опеки и попечительства Министерства образования Московской области по Коломенскому муниципальному району
Романкина Елена Александровна

Быть или не быть учителем?



Мы попросили ответить студентов 4 курса исторического факультета МГОСГИ.

Шибанова Настя:

- Я всегда мечтала работать учителем. У меня получается находить с ребятами общий язык, а самая большая радость – когда им нравятся мои уроки.

Тростников Сергей:

- Я бы в школу не пошел. Зарплата учителя вряд ли позволит содержать семью, а ведь мужчина – главная финансовая опора для родных.

«Человек не для того здесь, чтобы наблюдать и отражать самого себя; он здесь для того, чтобы предоставлять себя, поступать собой, чтобы, познавая и любя, отдавать себя». В. Франкл

«В искусстве слова все являются учениками друг друга, но каждый идет своим собственным путем». М.Пришвин

25 апреля 2010 года в конференц-зале Свято-Троицкого Ново-Голутвина монастыря состоялась встреча с профессором богословия, членом Синодальной Богословской комиссии протоиереем Андреем Кураевым. Тема: «Священное Писание и современные вопросы». Продолжение. Начало – в №5 2010 г.



В самом деле, если вы пойдете в хорошую библиотеку, и подойдете к полочке с античной литературой, вы увидите, что в конце после каждого произведения идут комментарии к нему; будет сказано: текст публикуется по такой-то рукописи, хранящейся там-то. Когда начинаешь просматривать какие рукописи - 15, 12, 13 век... не раньше

Достоверность Евангелия

Через несколько лет после Тишендорфа аналогичная рукопись была найдена в библиотеке Ватикана. Они очень похожи. Из церковных хроник мы знаем, что когда император Константин стал исповедовать христианскую веру в IV в., то решил сделать Церкви царский подарок. Он заказал в государственных скрепториях (мастерские, где переписывают) 50 экземпляров Нового Завета (даже в X в. стоимость экземпляра Нового Завета равнялась 3-хлетней годовой зарплате гвардейского офицера). Константин заказал 50 экземпляров и разослал их по разным концам своей империи. 2 экземпляра - Ватиканский и Синайский - дожили до сих пор.

Поиски продолжают. Был найден папирус «Бодмер II», или он еще называется «р66». Буква «р» означает папирус, «66» означает номер публикации.

Когда папирусы вводятся в публикацию, у них есть своя нумерация. Если вы читаете: этот папирус - 66, а это «р58», это не означает, что 58 раньше написан, чем 66, просто раньше опубликован, его раньше нашли. Это время находки и публикации, но не время создания. Так вот «р66» или «Бодмер II» из коллекции миллионера - это Евангелие от Иоанна, 200-й год.

Папирус «р52» был найден в 1920 году - случайно, как всегда. Нашли тело погибшего римского солдата, он умер в пустыне от жажды во время перехода. Уставшая голодная армия пошла дальше, отряд не заметил потери бойца. Песок в пустыне все хорошо сохраняет. Когда его мумифицированное тело раскопали, то в походной сумке нашли папирус. Солдат оказался христианином, на папирусе сохранился небольшой фрагмент Евангелия от Иоанна - всего лишь несколько строк. Ученые считают, что это где-то 130-й год. Это важно и интересно. Папирус был найден в Египте, а апостол Иоанн последние годы своей жизни провел в Эфесе (там сегодня Турция). От Турции до Египта огромное расстояние - лайнеры не летают. Апостол Иоанн создает свое Евангелие на рубеже веков - где-то 102-й год, а это - 130-й, и мы видим, что Евангелие уже полмира обошло, и его рукопись есть даже в Египте.

Папирус «р64» хранится в Оксфорде в колледже Марии Магдалины - это Евангелие от Матфея: три фрагмента папируса размером с экран телефона, со спичечный коробок, исписано с двух сторон, т.е. это неполный текст Евангелия. Ученые полагают, что он создан в 60-е годы I столетия. Понимаете, в чем здесь шок. Дело в том, что именно в Евангелии от Матфея Христос предсказывает разрушение храма и Иерусалима. Это произошло в 70-м году, а эта рукопись 60-х годов! То есть научно доказано, что Евангелие от Матфея написано до разрушения Иерусалима.

Теперь надо пояснить, что такое датировка. Вы слышали про академика Фоменко и его новую хронологию? Его главная идея: на самом деле мы все очень молодые люди, никакой античной истории не было, и средневековой тоже, и Христос жил в 10 в. н.э. и звали Христа на самом деле римским папой Григорием 9 или 7. У Фоменко есть привлекательный аргумент, он говорит: а где древние рукописи античной литературы?

10-го. Т.е. для античных авторов зазор между временем их жизни и временем появления той рукописи, которая дошла до нас - полторы тысячи лет, огромное пространство.

А в случае с Евангелием - мгновенно. То есть древнейшие рукописи, полный текст Нового Завета - это IV век: кодексы Синайский, Ватиканский, практически почти полный текст Евангелия от Иоанна в рукописи «Бодмер II» - 200-й год, а фрагменты - 30-й и 60-й год, т.е. расстояние очень маленькое. Это совершенно удивительно.

Тут возникает другой вопрос. Критически настроенный молодой ум мог бы сказать мне: если нам не знакомы древние рукописи античных авторов, тогда по каким критериям Вы устанавливаете, что эта рукопись Евангелия 200-го года? Там же нет штампа подписи переписчика, а если есть, то она может быть поддельной. Как установить, что текст написан именно тогда, а не потом?

Ответ такой: по особенностям почерка. - А откуда вы знаете, какие были тогда почерки? - Мы знаем об этом благодаря язычникам - египтянам.

Вот фаюмский портрет. Вы можете пойти в библиотеку и посмотреть альбомы фаюмских портретов, это совершенно потрясающие произведения искусства. Но у меня был шок, когда я их увидел в музее. Когда это отдельная фотка, репродукция - это красиво, мудро, здорово. А оказывается, что такое фаюмские портреты? - Кладбище, лежит мумия, а мумии в скарфаге вставляют икону, и вот на доске написан портрет. По сути, это такая накладка на лицо трупца.

Египетская религия - религия необычайного благоговейного отношения к телу усопшего человека: скарфага, мумия, пирамиды и т.д. Но не каждый человек мог позволить себе построить пирамиду, мумифицировать тело, а надежда на добрую посмертную участь, на воскресение есть у каждого. И поэтому бедные египтяне (средний класс) делали так: они изготавливали скарфага не из золота, а из папье-маше. И вот в эти куколки из папье-маше хранились останки, а вместо лица - эта иконка. В древнеегипетской религии считалось, что богам нужен некий первообраз, когда они будут воскрешать людей, создавать их. Для того, чтобы изготовить папье-маше - этот гипс, нужен картон. Где его взять? Папирусы тогда были очень дороги. Брали их (это эллинистиче-

ский Египет) в римских государственных канцеляриях. То есть, скарфаги делали из макулатуры. Империя: круговорот бумага огромный, судебные процессы - все судятся со всеми как в современной Америке... Но это же империя - там порядок, и поэтому на каждой папке есть гриф: «хранить 10 лет», «хранить 20 лет», и когда срок хранения истекает, то мелкий заработок столоначальника - продать эту папочку. Изготовители скарфагов наклеивают эти листики на марлю, заливают гипсом, еще один слой марли, еще слой папируса, еще слой гипса, и оборачивают вокруг тела. Сегодня ученые, находя эти скарфаги, распаривают их и берут эти бумаги (а бумаги судебные и в них точные даты). Ученые по этим канцелярским останкам выясняют, какие были модные написания букв в то или иное время, и когда потом находят другой текст, у которого нет дат, определяют дату по почерку.

Есть ряд текстов, у которых известна совершенно точная датировка: до 70-го года I в., но там

Когда шли римские войска, кумраниты решили спрятать самое дорогое, что у них было - они вынесли из своего монастыря и спрятали в горах библиотеку. Судя по всему, ессеи были вырезаны все, и поэтому никто больше в эту библиотеку не вернулся, никто ее не нашел, и поэтому она дожила до нашего времени - такая подземная библиотека: книжные шкафы, стеллажи, рулоны с пергаментными папирусами... Но конечно, прошли тысячелетия: дерево пересохло, землетрясения (это сейсмически активный район). Рухнули стеллажи, пересохшие папирусы друг на друга упали, перемешались, продавили друг друга, рассыпались почти в прах, и поэтому понадобилось почти 50 лет на расшифровку этих текстов.

Есть папирус «7Q5». Шифр означает: 7 - седьмая пещера, Q - кумрана, 5 - пятая рукопись (5 фрагмент) - это в точности соответствует Евангелию от Марка: 6 глава, 52-53 стихи. А поскольку мы точно знаем, что эта библиотека была закрыта в 69 - 70 г.г., значит, опять эти тексты были написаны до разрушения Иерусалима. И еще 5 таких фрагментов в разных кумранских рукописях соотносятся с текстами Нового Завета.

Христианство всегда было камнем преткновения. С нами всегда ругались и мы никогда не отказывали себе в удовольствии поругаться с кем-нибудь. А это означает, что наши Священные

другая проблема. Это Кумранские тексты. Что такое Кумран? В 1948 г. арабский мальчик из палестинской деревушки на берегу Мертвого моря шел искать пропавшую козу. Долго ее искал, нашел - она провалилась в какую-то пещерку и не могла от-



Пещеры, где были найдены свитки

туда выкарабкаться. Мальчик побежал в деревню, пришли мужики с веревками, с лестницей, спустились, достали козу, но пока ее доставали, заметили, что пещера большая и усеяна обломками кувшинов и какими-то предметами... Вывезли то, что показалось интересным в деревню, а там как раз работали немецкие археологи, они заинтересовались. Оказалось, что нашли? - Кумранские тексты.

Когда в 69-70 г.г. I века шла Иудейская война (евреи восстали против Римской империи за независимость), и шли по Палестине карательные войска Тита и Веспасиана, тогда рядом с Мертвым морем была община ессеев (община Кумрана): полумонашеская, аскетическая, диссидентская. Ессеи были «на ножах» с официальным духовенством Иерусалимского храма, но оставались патриотами.

книги активно цитировались теми, кто против нас спорил. Соответственно, если мы берем в руки античных авторов типа Юлиана Отступника, Лукиана - авторов III-V столетий - мы там встречаем выписки из христианских священных книг и видим вполне адекватную передачу. Это действительно наши тексты.

Есть цитаты из Писания собственно у христианских писателей, это тоже важно. Уже в конце I века мужи апостольские - апостол Варнава, Климент Римский... у Климента цитируется 14 Новозаветных книг из 27 (это конец I века), а христианские писатели первой половины II века - Поликарп Смирнский, Ерм, Игнатий Антиохийский - они уже приводят цитаты из всех Новозаветных книг.

Из писем читателей

Ольга
Места. Каждый получает от Всевышнего то, что заслужил. Ведь я жива, и это главное. Спасибо Тебе, Господи, слава Тебе, Господи. С любовью в сердце и верою я продолжаю жить и смиренно без ропота принимать все испытания.



Пишу, как умею, прикованная к постели. 12 июня 2009 года я совершила грех, объяснения которому просто нет. Я сбросилась с 4-го этажа, но Господь оставил мне жизнь, и теперь я искупаю свой грех. Мне сделали три операции

Жизнь - это великий дар

на голову, починили ребра, сделали одну операцию на позвоночник. Хотели делать вторую, но во время наркоза у меня остановилось сердце. Вот уже 4 месяца я лежу в постели с парализованными ногами, и еще надо сделать челюсть. Когда я лежала в больнице, мне принесли книгу «Житие блаженной старицы Матроны», перечитываю ее и плачу, прошу прощения за свой поступок и благодарю Господа и Матрону за жизнь, дарованную мне. Ведь только сейчас я поняла, что никто не вправе соревноваться с Богом. Мне дали еще один шанс на жизнь, но его надо заслужить терпением, болью, слезами и покорностью. Когда у человека есть время по-

думать, отойдя от мирской суеты, то он понимает, что жизнь - это великий дар, который легко потерять, а вернуть невозможно. Я каждый день молюсь Матроне и прошу ее помочь мне

грешной. Слезно прошу о своем выздоровлении и очень хочу попасть на ее могилу. Я дала себе слово, что как только поправлюсь, поеду в Москву на кладбище к Матроне.

Я каждый день ложусь спать с мечтой, что завтра ноги мои отойдут, и я встану. Молюсь и плачу, и не знаю, сможет ли Господь простить мне мой поступок. Многие вещи именно сейчас стали простыми и понятными. Почему же раньше я этого не замечала? Оказывается, как мало надо человеку для счастья! Муж от меня отказывается, но я на него не обижаюсь. Все будет как угодно Богу, и пусть Он воздаст каждому так, как считает нужным, и все встанет на свои

Радио «БЛАГО»

- Эфирное вещание 102,3 FM
- Интернет-вещание www.radioblago.ru/efir/

Передачи каждый день - для педагогов

- 07:20 и 19:00 - «Свободный Университет»
- 11:00 - «Тропа над бездной»
- 14:30 - «Портрет мастера»
- 13:40 - «Россия сквозь века»
- 16:30 - «Литературные чтения»
- 21:00 - «Исторические перспективы»

- для детей

- 20:30 - «Сказка за сказкой»

Дорогие читатели!

Присылайте в редакцию свои вопросы на педагогические, психологические темы. Ждем от вас статьи, рассказы, стихи, интересные случаи из жизни, из практики, воспоминания об учителях, стоявших у истоков развития коломенской педагогики.