



всё устроено чрезвычайно мудро: первая заповедь наполняет духовным содержанием вторую, и любовь к ближнему становится настоящей, то есть божественной любовью. Если же первая заповедь не выполняется, любовь к ближнему получается романтической и sentimentalной, а, следовательно, фальшивой. Но для человека, находящегося в этой ереси, такая любовь является самым высоким и благородным из всех доступных ему переживаний, поэтому он культивирует её в своей душе и соотнобразывает с этим культом свои поступки, как его предки соотнобразывали их с верой в Бога. Результат, однако, получается совсем другой.

Романтизм и сентиментализм и приводят к либерализации и эгалитаризации, что у нас и произошло. Забвение первой заповеди привело также к тому, что в России начался упадок монашеского подвижничества. Монах – это тот человек, который живёт первой заповедью, любит Бога всеми силами своей души и хочет служить только Ему, для чего и покидает мир. И вот уже при Екатерине таких людей можно было сосчитать по пальцам, а столетия за два до этого их насчитывались тысячи! Это имело громадные

ИСТИННЫЙ СМЫСЛ

Большевики пытались представить историю человечества в виде мертвой схемы классово-борьбы, ученые педанты видели в ней лишь коллекцию интересных фактов, а пессимисты – бессмысленный кровавый хаос. Но для сознания, просвещенного светом Христовой истины, открывается истинный смысл истории – всемогущее и определяющее действие Промысла Божия в судьбах народов и государств.

В исторических судьбах России с ее особым призванием деяния Промысла для духовного зора очевидны: награда – за благочестие, но суровая кара – за грех и отступничество.

Так было, когда погрязла Древняя Русь в братоубийственных междоусобицах: жестокими учителями явились татаро-монголы с Востока и хищный папизм с Запада.

Так было, когда умножились боярские крамолы, когда совершилось святотатственное убийство царевича Димитрия: карой за грех стали хаос и бедствия Великой смуты.

Так было, когда впала русская знать в западное чужебесие: бичом Божиим пришел в Россию Наполеон и двадцать язык.

Так было, когда из высших слоев отступничество начало проникать уже в толщу народа: явились большевики, неся с собой ужас гражданской войны и террора.

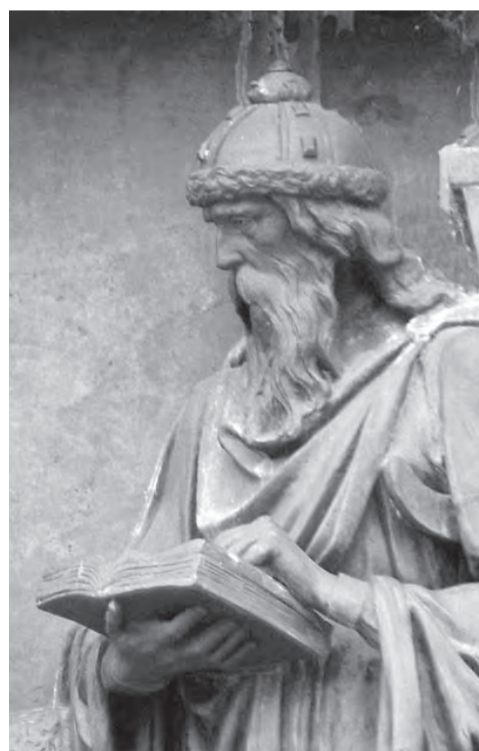
Но всякий раз восставала Россия из праха, омываясь покаянными слезами и мученической кровью. Сумеет ли ныне народ, обескровленный богоборческим режимом и снедаемый иноземными соблазнами, вновь в покаянии восстать с разбойничьего креста – ко Кресту Господа Живнодавца?

Русский человек так сложился исторически, что способен по-настоящему жить только в полном напряжении духовных сил. Именно Православие с его насыщенной духовной жизнью дает ему возможность полноценно проявляться. Недаром оно было избрано нашими предками.

Святейший Патриарх Алексий II

Общегосударственные культурные и профессиональные праздники, отмечаемые в июле:

- 3 День ГИБДД
- 4 День работников морского и речного флота
- 7 Рождество Пророка, Предтечи и Крестителя Господня Иоанна
- 8 День семьи, любви и верности
- 11 День Российской почты, День рыбака
- 12 Святых Первоверховных Апостолов Петра и Павла
- 18 – День металлурга
- 24 День работника торговли
- 25 День военно-морского флота
- 28 День PR – специалиста



последствия для нашей Церкви: к ней перестали поступать живительные соки опытного богопознания, и она становилась всё более начётнической и казённой. Люди улавливали это и постепенно теряли к ней уважение, начиная искать духовную пищу в других местах. Наконец произошло неизбежное: тускнеющее усечённое Слово перестало согреть сердце русского человека, и он соблазнился более ярким лжесловом – Маркса и Ленина.

Есть выход наверх, к давно покинутому нами Слову. Чтобы подняться туда, нужно взять в качестве жизненного компаса Евангелие. Этот рецепт кому-то может показаться подозрительно простым, но пусть он попробует его выполнить, и убедится, что он труден. Однако другого рецепта не существует.

Виктор Николаевич Тростников

Уроки истории

За семьдесят лет господства марксизма мы выучили, что история определяется материальными факторами. Нет ничего более далекого от действительности! К истории полностью при-

кровенной, ибо только религия способна ввести людскую жизнь в до конца не постижимую жизнь космическую. Но вот в XVIII веке такое невиданное племя появилось в Европе – его составили люди, объявившие себя «просвещёнными». На мировую арену выступила секта, создавшая как бы новую религию под названи-

Причины русской революции

ложима евангельская фраза «Дух животворит, плоть не пользует ни мало» (Ин. 6, 63). Ход исторических событий зависит не от того, чем люди питаются и какими орудиями труда пользуются, а оттого, что они думают и чувствуют, от их внутреннего состояния. Объясняя революцию тем, что бедняки голодали и от голода начали бунтовать, наивно и антинаучно. Когда человек голодает, он тратит все силы на поиски пищи, и их не остается у него на то, чтобы бегать по партийным собраниям и заниматься подпольной деятельностью, – это дело сытых. За революцией всегда стоит не физический, а нравственный дискомфорт, некая тоска, а тоска в гораздо большей степени свойственна обеспеченным классам, чем неимущим. По чему тосковали верхи России в предреволюционный девятнадцатый век, чего им не хватало?

Русская литература этого «золотого» для неё века отвечает совершенно чётко: верхам не хватало благородной идеи, которой они могли бы наполнить свою жизнь, прикосновения к чему-то высокому. У них был остро ощущаемый ими дефицит духовности, которая, на поверку, нужна человеку больше, чем еда и питьё. Она необходима не только образованным, но и самым простым людям, народу, но во все времена и во всех странах народ имел её в виде своей национальной религии. И какой бы примитивной ни казалась нам сегодня та или иная религия, в каждой из них без исключения имелся элемент Откровения, ставший её ядром.

До недавнего времени ни одно из племён человеческой истории не обходилось без религии – богооткровенной в той степени, какую племя могло вместить, но обязательно богоот-

крывшей, ибо только религия способна ввести людскую жизнь в до конца не постижимую жизнь космическую. Но вот в XVIII веке такое невиданное племя появилось в Европе – его составили люди, объявившие себя «просвещёнными». На мировую арену выступила секта, создавшая как бы новую религию под названием «прогресс». Однако настоящую религию создать никто из людей, ни порознь, ни сообща, не может, поэтому у них получилась псевдорелигия – безблагодатная умственная конструкция, не имеющая богооткровенного ядра. Так началась грандиозная драма новейшей истории, метафизическую суть которой сегодня можно уже расшифровать. Конкретной религией, которую потеряла поверившая в рукотворный прогресс просвещённая Европа, было христианство, так что утраченным ею животворящим началом был Христос, именуемый «Слово».

После Его потери возник упомянутый дефицит духовности, значит, им нужно было найти иное высшее начало, управляющее жизнью. Постхристианская европейская цивилизация с самого момента своего появления дала две ветви. Первая из них процветала в Западной Европе, где быстро перешли на управление цифрой, результатом чего стал капитализм – к его принявшей люди там были подготовлены пропитавшей всё духом рационализма Реформацией. Русское национальное сознание остановилось на половинчатом варианте. Из двух заповедей Слова, на которых «утверждается весь закон и пророки», а именно «возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всем разумением твоим» и «возлюби ближнего твоего как самого себя» (Мф. 22, 37-40), оно сохранило память только о второй, а о первой забыло.

Бесспорный исторический факт состоит в том, что в течение последних полутора – двух веков своего существования Российская империя была поражена ересью, которую можно назвать человекобожием. В подлинном христианстве

В НАШЕМ НОМЕРЕ:

2 стр.

Учителем может стать не каждый - о своей судьбе рассказывает директор МОУ средней общеобразовательной школы №12 Олег Владимирович Кутовой



3 стр.

От добра добра не ищут? – Размышления о ЕГЭ декана исторического факультета МГОСГИ Татьяны Михайловны Жирковой



4 стр.

Кого Господь вывел из ада? - На вопросы отвечает профессор богословия протодиакон Андрей Кураев



«Тайна каждой личности есть тайна того, как, с какой глубиной ищет любви и любит человек». В.В.Зеньковский

Рассказывает директор МОУ средней общеобразовательной школы №12 – Кутовой Олег Владимирович:

Институтская жизнь моя практически ничем не отличалась от жизни моих однокурсников исторического факультета Коломенского педагогического института – Вяткина Е.В. (ныне – директор 20 школы), Тихонского Л.И. (ныне – директор 28 школы). Интереснее будет рассказать о моей педагогической работе.

Учителем может стать не каждый

В 1971 я окончил педагогический институт и 3 года трудился на поприще директора Дединовского детского дома. Сложная работа была – ведь я только закончил институт – и сразу такие дети: сейчас их называют бы «группой риска».

Нужно понимать, что в детском доме отношения между воспитателем и ребенком строятся несколько по-иному, нежели между учеником и учителем. А именно, структура отношений там, где я работал, была выстроена на основе отношений в семье – отец-сын/дочь, мать-сын/дочь. Я был для ребят отцом, воспитатель – женщиной – матерью. Директор детского дома – «и жнец, и на дуде игрец»!

В 1974 г. я возвратился в Коломну. Стал работать в 20 школе, где я задержался на 3 года в роли организатора внеклассных и внешкольных мероприятий.

Затем новое назначение – директор школы № 2. И теперь, моя школа – это не 300 человек, как это было в детском доме (кстати, он был экспериментальным, и в дальнейшем такие «густонаселенные» детские дома себя изжили), а аж 1000.

Бесспорно, раньше школам было легче во всех отношениях: ощутила помощь предприятия «подшефным школам» (2 школы была в ведении завода им. Куйбышева). Старшеклассники проходили практику на данных заводах и получали различные специальности.

В 1986 году 2 школа, как и многие другие школы в то время, становится эксперимен-

тальной площадкой: объявлен набор детей в первый класс с 6-ти лет. Для директора это значило следующее: необходимо было часть школы реорганизовать в детский сад – спальные комнаты, дополнительные воспитатели, дополнительное питание в столовой... Не нашел этот эксперимент своего успешного подтверждения...

В 1986 г. душа моя остается в Коломне, а судьба забрасывает меня в Алжир. Это започинающаяся командировка в роли директо-

ра советской школы в г. Анаба. В этой школе обучались как дети наших рабочих, так и дети болгаров, чехов, поляков и др. Несмотря на то, что преподавание велось на русском языке, адаптация детей-«иностранцев» происходила быстро. Такой мой «интернационал» насчитывал до 400 учащихся. Эта командировка длилась ровно 3 года.

По возвращении в Коломну, мне была предложена должность директора 30-й Щуровской школы. Годы, отработанные здесь, немалые – 9 лет; не менее интересные, чем заграничная командировка, но очень трудные. Ведь это были те самые нелегкие 90-е.

У этой школы была своя специфика, отношения внутри коллектива очень напоминали взаимоотношения в детском доме, где я работал сразу после института. Это была школа «с деревенским характером». В ней очень ценили Учителя! Родители учащихся уважали Педагога и детей этому учили. Контингент моих подопечных не был очень разнообразен, ведь учащиеся, в большинстве своем – это дети рабочих Щуровского цементного завода.

В 1998 году меня назначили директором 12 школы, где преподавал историю и обществознание. «Учительствование», работа с учениками на уроке, «живые» дискуссии заставляли меня жить интересами учеников, «болеть» за их успехи и «поражения» и просто жить, интересно жить!

Несмотря на то, что около 5 лет назад статус школы как комплекса школы-педавуза утерян, деятельность школы продолжается в том

же направлении. При бывшем ректоре педагогического института Б.Д. Корешкове создана Педагогическая Ассоциация. Преподаватели из педагогического института ведут методическую работу в школе: организуют семинары, читают лекции.

12 школа сейчас по-прежнему является базовой школой КГПИ (теперь МГОСГИ). От общего количества выпускников 12 школы количество поступающих в пединститут, по сравнению с количеством выпускников других школ города, было каждый год наибольшим.



Олег Владимирович, а чем живет Ваша школа сегодня и каковы планы администрации школы на будущее?

Сегодня мы ведем плодотворную методическую работу совместно с факультетом иностранных языков, филологическим и историческим факультетом. До моего «предводительства» школой она уже имела гуманитарную направленность; в старшем звене организованы профильные классы.

Педагогический коллектив школы сочетает в себе молодых специалистов, педагогов среднего возраста и «умудренных опытом». Качество работы полностью соответствует присвоенной педагогу категории: хочется отметить, что 70% от общего числа – это учителя с I и высшей квалификационной категорией.

У МГОСГИ есть договор с Канским Университетом во Франции. Благодаря ему, наша школа не раз встречала стажеров-студентов из Франции. Они перенимают наш опыт, равно как и для наших учителей студенты-французы

Из воспоминаний выпускников

являются «объектом изучения» – носителями родного чистого французского языка. В школе функционирует франко-русский клуб: это и переписка с приезжающими к нам на практику студентами, и знакомства через Интернет с учениками – носителями разговорного французского и английского языков, и обмен опытом, и многое другое.

В 2007 году 12 школа стала победителем приоритетного национального проекта «Образование».

В будущем, администрация видит свою школу как учебное заведение с разноуровневой системой обучения.

В этом учебном году впервые в старшем звене, в каждом из трех 10-х классов скомплектованы 3 группы: условно А, В, С. Группа А – углубленное изучение математики, группа В – изучение математики на уровне подготовки и сдачи ЕГЭ с разбором некоторых задач внешнего курса повышенной сложности, группа С – изучение математики на уровне подготовки и сдачи ЕГЭ. Учащиеся сами определяют необходимый им уровень, распределяются по группам. В течение учебного года, они могут переходить из одной группы в другую. «Задача школы – увидеть зачатки интереса учащихся и помочь им развиваться».

Олег Владимирович, на Ваш взгляд, каждый ли может стать Учителем?

Учитель, на мой взгляд, не профессия, а призвание. Есть много наблюдений и из моей жизни: отличник в педагогическом институте – и неудачник в педагогической деятельности. Есть случаи, что бывает и наоборот. Но учителем может стать далеко не каждый. Желание – не самое главное.

Думается, что идеям Олега Владимировича Кутовой созвучны и слова Патриарха Кирилла, обращенные к педагогам на встрече в Коломне 13 сентября 2009 года: «Учение без размышления – это пустое занятие, но и размышление без учения опасное занятие»... Нужно постоянной работой ума сопровождать свое образование, восприятие информации и воспитание.

М.П.Давыдова

Вот и настает долгожданное лето!

Точнее, уже полмесяца как мы чувствуем на себе его приближение: +20 в тени, все вокруг цветет и активно набирает рост!

А вместе с июнем из года в год, не нарушая традиций педагогического института, приходит и летняя педагогическая практика студентов 3 курса МГОСГИ.

Где она проходит?

В загородном детском лагере: это Коломенский район, Сту-

В помощь вожатым

пинский район, и многие другие, а также южные лагеря, то есть те, которые подают заявки.

Студенты записываются вожатыми, некоторые едут работать в лагерь на две, а то и на три смены.

В помощь вожатым и хочется посвятить данную статью. Материалы все подлинные и взяты из студенческих отчетов прошлых лет по педагогической практике в лагере.

Возможно, статья будет полезна и воспитателям в различных детских учреждениях, и некоторым родителям.

Остановимся на конкретных примерах из лагерной практики студентов.

1. Когда ребенок приезжает в лагерь – все ему ново и непривычно. Отсюда вытекают такие сложности, как:

- дети скучали по дому, родителям;
- отмечалось их безразличие ко всем общелагерным и отрядным мероприятиям;



- трудное привыкание к режиму и темпу лагерной жизни;

- потеря аппетита.

Предлагаются следующие варианты решения проблем:

1) Первое, что должен сделать вожатый, это дать почувствовать детям свое небезразличное, теплое, душевное отношение к ним. Для этого нужно, в определенном смысле, заменить ребенку родителей: невзначай поправить ему воротничок, посидеть с ребенком перед сном, помечтать вместе о чем-нибудь приятном, помочь причесаться и т.д. Но нельзя путать внимание к ребенку с «сюсюканьем». Главное – все делать искренне.

2) Одновременно с вниманием к каждому ребенку, в процессе игр нужно знакомить детей друг с другом. Обретение друга (друзей) помогает привыкнуть ребенку к жизни в лагере.

3) Важно выяснить, что по душе, что интересно каждому – это отвлекает от тоски по родителям. Если таких детей много, следует провести ряд индивидуальных бесед.

4) Хорошо, если все в отряде будут иметь свою должность (ответственный за мытье рук перед столовой, ответственный за чистотой в палате и т.д.). В этом случае, у каждого ребенка появится ощущение собственной необходимости для отряда.

5) Вечерние свечки (огоньки-откровения для отряда): дети собираются в кружок и по очереди рассказывают о своих проблемах, произошедших за день. Эти огоньки дают детям почувствовать себя частью коллектива. Нужно попытаться объяснить ребятам, что все отрядные достижения приносят радость в том случае, если отряд – это большая дружная семья.

2. Одна из часто встречающихся лагерных проблем – кражи.

«В моем отряде был мальчик девяти лет. В середине смены он своровал мобильный телефон у мальчика из нашего отряда и игрушку «Гейм-бой». Он не сознавался. Обдумав всю ситуацию, я поняла, что есть несколько вариантов ее решения:

1) можно было бы не обращать на это внимание, подумав, что пускай сами разбираются. Но это не верно.

2) можно было бы позвонить родителям и попросить, чтобы они повлияли на своего ребенка. Но тогда я бы потеряла авторитет в глазах детей и была бы «стукачом», и ко всему прочему, заставила бы волноваться родителей – а это ни к чему.

3) можно было бы обратиться к администрации за помощью, но думаю, что я – взрослый человек, вожатый-воспитатель, и должна сама разбирать конфликт, если это по силам.

4) можно было бы попробовать спокойно поговорить с мальчиком, без свидетелей, и все выяснить. Если ребенок не пой-

Из студенческой практики



мет, можно попытаться припугнуть его администрацией или тем, что с ним не захотят дружить другие дети.

И я выбрала последний вариант. Он оказался действенным. Но на короткий срок. Пришлось обратиться к администрации, на что мне ответили: «Это болезнь. Водите его за руку». Пришлось постоянно его контролировать не только вожатым, но и детям».

«В начале смены в отряде очень неприятная для всех ситуация. Когда перед отбоем разносили «пятое питание», выяснилось, что нескольких коробок с соком не хватает. Так повторялось 4 дня. Конечно же, необходимо было принять меры. После первой пропажи мы с воспитателем попытались призвать всех к порядку, объяснили, что это – самое настоящее воровство, и, поскольку мы не знаем, кто это сделал, у нас есть основания подозревать каждого. Но в этот же вечер ситуация повторилась, и следующие два дня мы по несколько раз пересчитывали соки в столовой при раздаче. Когда «махинация» произошла на четвертый день, мы пригрозили, что будем осматривать ящик каждого ребенка и, если наши сомнения вдруг подтвердятся, то вопрос уже будет стоять об отправке этого ребенка домой без права возврата в лагерь... После такого серьезного разговора случай с пропажей соков больше не повторялся. Я думаю, что очень важно в таких ситуациях правильно и вовремя воздействовать на детей во избежание повтора таких случаев».

(Из отчета студентки 3 курса филологического факультета, ДОЛ «ЗАРНИЦА»)

Продолжение следует

«Воспитатель не чиновник; а если он чиновник, то он не воспитатель». К.Д.Ушинский

«Источник знания неистощим: какие успехи ни приобретаешь человечество на этом пути, все людям будет оставаться искать, открывать и познавать». И.Гончаров

Московский государственный областной социально-гуманитарный институт



Перед всеми выпускниками школ стоит не легкий выбор. Куда же пойти учиться? Какую профессию выбрать, чтобы она была востребована и на период кризиса?

Открыто огромное количество возможностей и перспектив и, пожалуй, это и делает выбор очень тяжелым.

Если вам ближе гуманитарные науки, вы

Куда пойти учиться?

коммуникабельны и предприимчивы, то наш институт рад предложить вам две специальности, которые являются довольно перспективными, это «Социально-культурный сервис и туризм» и «Государственное и муниципальное управление». Давайте рассмотрим каждую из них более детально.

Кафедра Государственного и муниципального управления была создана в сентябре 2006 г., и в июле 2007 года на основании решения учебного совета института название было изменено на следующее: «Кафедра муниципального управления и социального сервиса». Таким образом, кафедра стала выпускающей по двум специальностям:

- государственное и муниципальное управление (ГиМУ);
- социально-культурный сервис и туризм (СКСиТ).

В результате объединения двух направлений штат кафедры увеличился и в настоящее время в нее входит 7 штатных преподавателей и 10 со-

вместителей. Заведующим кафедрой является к.и.н., доцент Галкин Павел Владимирович.

В 2008 году четыре преподавателя кафедры прошли профессиональную переподготовку и получили соответствующие дипломы в Московской академии государственного и муниципального управления по программе «ГиМУ». Кроме того, на отделение «СКСиТ» приглашаются специалисты-практики, преподающие по таким направлениям как: экскурсионное дело, организационно-выставочная деятельность, гостиничный сервис, таможенное дело. Большинство преподавателей факультета имеют ученые степени в самых разных областях.

Итак, «Социально-культурный сервис и туризм». Предпосылками создания этой специальности стало то, что Подмосковье является обширной живописной и привлекательной зоной для отдыха и туризма. И не случайно в городе Коломна, который славится своей историей и наличием культурных памятников, на базе исторического факультета МГОСГИ открылась эта специальность.

Получив эту специальность, вы сможете стать современным, востребованным специалистом в развивающейся гостиничной и туристической индустрии с использованием новых, современных технологий. Нашим студентам, с учетом тенденций туризма в России и за рубежом, а также



новых технологий, даются профессиональные знания и практические навыки в области туристического бизнеса и социально-культурного сервиса. За время обучения студенты овладевают двумя иностранными языками.

Также, студенты получают качественные знания по следующим дисциплинам:

- сервисная деятельность,
- человек и его потребности,
- менеджмент в СКСиТ,
- маркетинг в СКСиТ,
- реклама,
- связь с общественностью и др.

Со второго курса студенты начинают проходить практику в турфирмах и организациях сервиса.

Выпускники специальности «СКСиТ» всегда востребованы. В институт приходит много заявок из турфирм, кадровых агентств, гостиничных и ресторанных комплексов, рекламных компаний. Студенты способны работать не только в туристических фирмах в должности менеджера, но и участвовать в создании туристического продукта, быть экскурсоводом, экономистом и т.д. Ведь в результате выпускник института с квалификацией «СКСиТ» обладает высоким уровнем развития теоретического мышления, способен обеспечивать деятельность предприятий и организаций, представляющих услуги по сервису и туризму, умеет разрабатывать их стратегию и тактику, практически владеет двумя языками и готов к организационно-управленческой, научно-исследовательской и сервисной деятельности.

«Государственное и муниципальное управление». Появление несколько лет назад специальности «ГиМУ» в нашем институте диктуется необходимостью повышения уровня подготовки работников органов государственного и муниципального управления в новых экономических и социальных условиях.

Благодаря этой специальности Вы сможете стать менеджером в самых различных структурах – от муниципальных управ до крупных коммерческих компаний. Ведь любая малая фирма, крупная организация, город, район – это многоотраслевое хозяйство, в котором решаются социальные, экономические, организационные и другие задачи. Специальность «ГиМУ» поможет

вам приобрести необходимые знания и качества для решения всех этих задач.

Первые два года обучения посвящены обязательному блоку гуманитарно-социальных и естественно-научных дисциплин (философия, отечественная история, культурология и др.) В дальнейшем студенты изучают такие блоки дисциплин как:

- управленческие (менеджмент, информационные технологии в управлении, управление персоналом и др.);
- экономические (экономическая теория, государственные и муниципальные финансы и др.);
- правовые (правовые основы РФ);
- социально-политические (связи с общественностью, демография, геополитика)

С третьего курса студенты специальности «ГиМУ» проходят практику в местных органах власти г. Коломны, Луховиц и др., которая позволяет применять управленческие, организационные, социальные навыки, а также обучаться профессиональным качествам у руководителей данных структур.

В условиях реформирования, когда властная структура разрастается (префектуры, управы, муниципалитеты), количество вакансий госслужащих увеличивается в геометрической прогрессии. Факт остается фактом: квалифицированных работников государственного и муниципального управления в России не хватает. Следовательно, наш ВУЗ готов заполнить этот пробел и обеспечить выпускников достойным местом работы в муниципальных организациях с возможностью карьерного роста и профессионального развития. Полученная, в итоге, специальность поможет вам найти работу не только в госсекторе, но и в коммерческой отрасли.

Продолжительность обучения студентов по специальностям «Социально-культурный сервис и туризм» и «Государственное и муниципальное управление» по очной форме обучения – 5 лет. Есть возможность получить образование и по заочной форме обучения. За время существования Кафедры муниципального управления и социального сервиса был выпущен только один поток студентов в 2009 году. И большинство из них в дальнейшем связали свою карьеру со сферой муниципального управления или сферой сервиса и туризма.

Размышления о ЕГЭ

У входа в школу стояла симпатичная девочка, нервно сжимающая в руках сотовый телефон. Быстрое движение пальцев по кнопкам, и вот уже в динамике слышен взволнованный голос мамы:

- Ну что, написала? Как задания? Все выполнила?

- Вроде бы все, но не знаю, насколько правильно.

- Ничего, ты успокойся.

- Это ЕГЭ просто как страшный сон какой-то. Теперь еще и результаты ждать – пока узнаем, все изведемся.

- Ну не переживай ты так, зато при высоком балле пойдешь учиться в тот вуз, в который захочешь, и вступительные сдавать больше не надо.

- А при низком?

Мама лишь тяжело вздыхает. Что тут скажешь? Зачем все это придумали?

А ведь действительно, зачем? Жили же мы без ЕГЭ. Были самой читающей страной в мире, с самым разносторонним образованием. Так что же с нами случилось? Зачем нам эти новомодные западные методики?

Ответ на эти вопросы не так однозначен, как кажется, недаром у единого экзамена много как противников, так и сторонников. Давайте и мы попробуем разобраться в его плюсах и минусах. Начнем с последних, так как они очевидны даже для людей далеких от школы.

Прежде всего ЕГЭ – это страшный стресс, который испытывают старшеклассники во время сдачи экзамена и пока идет проверка его результатов. Даже отличники понимают, что фактор случайности никто не отменял, а значит, возможны совершенно непредвиденные ситуации. Еще один минус связан с несовершенством самой системы тестирования: части вопросов вообще нет в школьной программе,

некоторые формулировки весьма некорректны, а ряд заданий ставит в тупик даже кандидатов наук. Видимо поэтому среди школьников не смолкают разговоры, что задача ЕГЭ – не знания проверить, а не дать возможности набрать высокие баллы.

От добра добра не ищут?

Еще одной проблемой стали фактически неодинаковые условия тестирования: ни секрет, что многое зависело от того, где ученик сдавал ЕГЭ. В некоторых школах к ребятам были сверхстроги, а в некоторых и сотовые телефоны и связь с Интернетом действовали исправно. Не случайно по центральному телевидению прошла череда репортажей, рассказывающих о злоупотреблениях во время сдачи ЕГЭ.

Единый экзамен, казалось, должен был создать для всех равные возможности, но здесь вмешалась суровая реальность: школьных знаний для отличного результата явно оказалось маловато. Поэтому вместо того, чтобы ликвидировать институт репетиторства (о чем так много и охотно говорили разработчики программы), произошло его усиление и разрастание. Спросите родителей старшеклассников, сколько репетиторов посещал их ребенок? В среднем эта цифра – 3-4. А ведь есть еще уроки, курсы. Кроме того, это серьезные финансовые испытания для семьи. А если средств на дополнительные занятия нет?

Получается, что ЕГЭ – это однозначно плохо.

Не будем спешить с выводами, давайте подумаем, почему во всем мире такая система широко применяется. В чем плюсы ЕГЭ?

Прежде всего, такое испытание дает ученикам и учителям единый критерий знаний. Раньше любая оценка в аттестате являлась во многом субъективной. У меня самой в дневнике красовались пятерки по черчению, которое

я практически не знала, но я была комсомолкой, активисткой и на мое неумение видеть проекцию фигуры сердобольные педагоги закрывали глаза. Теперь преподаватель может объективно проанализировать, какой материал особенно трудно дается школьникам.

По сравнению с началом эксперимента ЕГЭ действительно изменилось и в лучшую сторону, задания позволяют проявлять комплекс умений и навыков, что крайне важно для образованного человека. Еще одним плюсом является исчезновение вступительных испытаний в большинстве вузов страны. Написав один раз



тестирование, можно сдать документы в несколько понравившихся вузов и ждать зачисления. А еще ЕГЭ заставляет учиться. Хочешь аттестат – покажи необходимые знания. Такой своеобразный «дамоклов меч» даже для самых ленивых служит неплохой мотивацией. Что касается механического натаскивания ребят по заданиям ЕГЭ – это тоже спорный аргумент. Учитесь школьник не один последний год, а целых одиннадцать лет, вот за это время мы и должны дать ему разносторонние знания, а последний год будет своеобразной корректировкой, при-

ведением их к некому общему знаменателю.

Так что, как и в любом новом деле, однозначного мнения о ЕГЭ вы не услышите, и, видимо, это правильно. Сама предлагаемая система тестирования является во многом верной и объективной. А вот методы введения ЕГЭ требуют серьезной доработки, только хотелось бы, чтобы изменения, касаемые единого государственного экзамена, шли быстро и по возможности безболезненно для тех, кто только начинает свой жизненный путь в непростом мире взрослых.

Татьяна Михайловна Жиркова

Новости:

- С 20 июня по 25 июля в МГОСГИ начинает работать приемная комиссия.

- 4 июня в рамках проведения года Франции в России состоялась встреча преподавателей и студентов французского отделения факультета иностранных языков МГОСГИ, а также учителей школ г. Коломна с атташе по сотрудничеству в области образования Каролин Гени-Мантрэ.

- У студентов 5 курсов в июне-июле началась пора сдачи государственных экзаменов. Желаем всем им удачи и успехов!

- Школьники города и района сдали единые государственные экзамены по различным предметам. Вторая волна ЕГЭ пройдет в июле, в том числе и на базе МГОСГИ.

- Два старейших факультета МГОСГИ (физико-математический и исторический) в июле изменят свое название, для того чтобы отразить в нем весь спектр специальностей, существующих на факультетах.

- У студентов 3-х курсов началась педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях.

«В пустыне мысли могут быть только свои, вот почему и боятся пустыни, что боятся остаться наедине с собой». М.Пришвин

