

Издается по благословию Высокопреосвященнейшего Митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия



Освящение придела:
крестный ход

День знаний в Коломне

1 сентября митрополит Крутицкий и Коломенский Ювеналий посетил город Коломну.

Утром Владыка возглавил чин великого освящения придела преподобного Сергия Радонежского в Покровском храме Свято-Троицкого Ново-Голутвина монастыря. Затем в Тихвинском храме митрополит Ювеналий совершил молебен на начало учебного года.

По окончании молебна митрополит Ювеналий обратился к присутствовавшим с напутственным словом:

«Дорогой отец ректор, всечестные отцы, дорогие братья и сестры, дорогие детки! Сегодня в начале учебного года в классы вас будет приглашать звонок, а мы с колокольным звоном, который вы слышали на Соборной площади, приветствовали вас, посещающих богослужение, посвященное началу нового учебного года. Особенно хочется обратиться к тем, которые идут сегодня в первый класс. Вы до сих пор знали маму и папу, живя в семье, и для вас это был высший авторитет. А сегодня к родителям присоединяются педагоги, которые тоже станут вам вторыми родителями, потому что будут не только внимательно относиться к вам

и учить всему, чему нужно научиться подрастающему поколению, но и преподавать вам соответствующие знания. Мы сегодня с раннего утра в Ново-Голутвином монастыре начали свою молитву о вас: в Покровской церкви совершили великое освящение Сергиевского придела и потом Божественную литургию, за которой я горячо молился за всех начинающих новый учебный год.

Хотел бы поприветствовать «зде начальствующих» Духовной семинарии, учащихся и учащих. Хотел бы особенно поприветствовать всех школьников, которые сегодня наполнили наш храм, их родителей и близких, для которых сегодня очень ответственный день. Храм, который мы сегодня освящали, посвящен преподобному Сергию, и в этом есть что-то знаменательное, потому что напоминает нам о том, что покровитель детей и учащихся преподобный Сергий помогает всем, кто обращается к нему с молитвой.

Хотел бы пожелать Божьего благословения всем и учащим, и учащимся, чтобы дети в течение этого учебного года возрастали не только физически, но и духовно. Сегодня в благословение каждому из вас дадут иконы, окропят святой водой, и через этот благочестивый акт с миром направляйтесь на учебу, будьте отличниками и примерными в поведении, и пусть благословение Божие пребывает со всеми вами».

630 лет назад на праздник Рождества Пресвятой Богородицы (8 (21) сентября) произошла знаменитая Куликовская битва, ставшая ярким символом беспримерного героизма, мужества, стойкости и самопожертвования. Тема Куликова поля на протяжении многих веков пробуждала высокие патриотические чувства и мысли. Отдаленное временем событие воспринималось всегда в живой, неразрывной связи с современностью, с той или иной исторической обстановкой.

В ходе подготовки к решающему сражению с Ордой князь Дмитрий Иванович сумел заключить серию союзных договоров, что в критический момент обеспечило сбор представительного по численности общерусского войска. Примерно 12-13 августа русское войско вышло из Москвы. Движение из столицы княжества преимущественно конных дружин заняло 2-3 дня. В Коломне собралось огромное по тем временам войско. Город вместить их просто

Переправившись через Оку, русская рать двинулась быстрым маршем к Куликову полю. 6 сентября по Старой Данковской дороге русские полки достигли р. Дона. На военном совете было решено переправляться через реку и встретить врага за Доном. 7 сентября русское войско переправилось через Дон. Пешие войска и обозы переходили через реку по наведенным мостам, конница – в брод. После переправы князь Дмитрий приказал уничтожить мосты через Дон, подчеркивая тем самым решительный характер предстоящего сражения. Все понимали, что на следующий день может решиться судьба Отечества.

Как сообщает нам Житие Сергия Радонежского, решиться на битву с таким грозным противником было не так-то просто, и здесь вновь помог Троицкий игумен. Великий князь Дмитрий, «собрав вся воя своя, приспе противу безбожных Татар; и увидев силу их зело множество, стаща сомнящися, страхом мнози от них обиати быша, помышляюще, что сотвори-ти. И се внезапно в той час приспе борзоходец с посланием от святаго, глаголюще: без всякого сомнения, господине, с дерзновением поиди противу свирепства их, никакоже ужасатися, всяко поможет ти Бог». Весть из святой обители и слова грамоты облетели все полки и вселили храбрость в русских воинов.

Битва началась утром 8 сентября поединком богатырей. С русской стороны на поединок был выставлен Александр Пересвет – монах Троице-Сергиева монастыря, до пострижения – брянский (по др. версии, любечский) боярин. Его противником оказался татарский богатырь Темир-мурза (Челубей). «Они не сошлись, не встретились, не обменялись ни криком, ни ударами, - они сшиблись и оба пали замертво». По другой версии, Челубей упал замертво, а Пересвета конь все же донес до своих, где монах и скончался – это можно было трактовать как предвестие удачи в битве.

Русские полки выстроились в традиционный трехлинейный порядок. Авангардом русского построения являлся Сторожевой полк, за ним

Памятные даты

располагался Передовой полк. Основная линия русского боевого построения имела трехчленное деление. В центре располагался Большой полк, его фланги прикрывали полки Правой илевой руки. За большим полком располагался резерв. Предугадывая ход битвы, русские полководцы разместили восточнее полкалевой руки в урочище «Зеленая Дубрава» засадный полк, состоявший из отборных конных дружин. Фланги русской рати упирались в обрывистые, поросшие лесом берега речек Нижний Дубик и Смолка. Мамай также расположил свои войска в линейном порядке. В центре располагалась наемная генуэзская пехота. На флангах и позади пехоты располагались тумыны ордынской конницы и наемников. Сзади располагался резерв.

Едва Челубей упал из седла, ордынская конница двинулась в бой и быстро смяла Передовой полк. Дальнейший натиск монголо-татар в центре был задержан вводом в действие русского резерва. Мамай перенес главный удар на левый фланг и начал там теснить русские полки. Положение спас вышедший из дубравы засадный полк серпуховского князя Владимира Андреевича, ударил в тыл во фланг ордынской коннице и решил исход битвы. Началось массовое бегство войска Мамаю. Преследование велось русской конницей до наступления темноты. Победа была полной.

Результаты победы русских войск были значительными. Основные силы Золотой Орды были разгромлены; в русских землях стало складываться представление о возможности избавления от ордынского владычества; победа над Мамаем укрепила авторитет Москвы как центра объединения разрозненных русских земель и княжеств, дала мощный импульс развитию самосознания общества. Международное же значение Куликовской битвы проявилось в том, что она положила начало распаду Золотой Орды и освобождению от монголо-татарского ига многих народов.

Кандидат исторических наук,
доцент А.Ю. Никандров

К 630-летию Куликовской битвы

Многие поколения российских историков трудились над описанием этого сражения, пытались открыть тайны, связанные с ним. Библиография Куликовской битвы насчитывает более тысячи специальных исследований, научных публикаций, монографий. Споры вокруг сражения продолжаются и по сей день. Каких только версий и гипотез события не бытует в научной и околонаучной среде и сейчас, вновь и вновь будоража общественность. В нашей многовековой истории немного найдется битв, о которых столь часто вспоминали бы даже спустя шесть столетий.

События августа-сентября 1380 г. развивались очень стремительно. В конце августа 1380 г. основные силы Мамаю переправились через Волгу и медленно продвигались на север для встречи с союзниками в районе р. Оки. Местом концентрации русских войск была назначена Коломна. Накануне выступления из Москвы Дмитрий Иванович отправляется в Троицкий монастырь за духовной поддержкой. Преподобный Сергий Радонежский благословил Дмитрия Ивановича на ратный подвиг – «*подобает ти, господине, пецись о врученном от Бога Христоименитом стаде; поиди противу безбожных, и Богу помагающе ти, победиши и здрав в свое отечество с великими похвалами возвратишися*» - и дал ему двух монахов – Пересвета и Ослябю. Как отмечали современники, бояре по происхождению, эти два монаха отличались храбростью и искусством в военном деле.



не мог. Располагались ратники «близ града на всполье», т.е. на полях. Смотри войск и назначение командиров состоялось на Девичьем поле. 20 августа русское войско выступило из окрестностей Коломны к местам переправы через р. Оку у устья р. Лопасни.

В НАШЕМ НОМЕРЕ:

2 стр.

«Не учите детей убивать»: интервью с подполковником Дэвидом Гроссманом, бывшим рейнджером американской армии



3 стр.

Кандидат исторических наук, доцент В.В. Черкасов: «Приемная компания МГОСГИ в 2010 г.»



4 стр.

«Спасение принца»: явление преп. Саввы Сторожевского изменило жизнь Евгения Богарне и его потомков



«Не приспособление ребенка к жизни, а развитие в нем сил добра, обеспечение связи добра и свободы должно составлять цель воспитания». В.Зеньковский

«Самые серьезные проблемы современного человека происходят оттого, что он утратил чувство осмысленного сотрудничества с Богом в Его намерении относительно человечества».

Ф.М.Достоевский

Интервью с подполковником Дэвидом Гроссманом, бывшим рейнджером американской армии (корреспонденты еженедельника «Air» Джеффри Стейнберг и Деннис Спид).

Подполковник в отставке Дэвид Гроссман в соавторстве с Глорией де Газтано в 1999 году выпустил в свет книгу «Не учите наших детей убивать: Объявим поход против насилия на телеэкране, в кино и компьютерных играх» (Нью-Йорк: изд-во «Рэндом Хауз»). Подполковник Гроссман занимается подготовкой военных, полицейских и медиков для отрядов службы спасения, действующих по всей стране. В прошлом профессор Арканзас-

Не учите детей убивать

ского университета, ныне он возглавляет группу специалистов по изучению психологии убийства.

Дж. Стейнберг: В первой главе Вашей книги недвусмысленно дается понять, что все сколько-нибудь серьезные медицинские и прочие исследования, проведенные за последние 25 лет, свидетельствуют о тесной связи роста насилия в обществе с показом насилия в СМИ. Вы не могли бы рассказать об этом подробнее?

- Тут важно особо подчеркнуть, что речь идет именно о **зрительных** образах. Ведь литературная речь ребенком до восьми лет в полном объеме не воспринимается, она как бы отфильтровывается рассудком. Устная речь по-настоящему начинает восприниматься после четырех лет, а до этого кора головного мозга фильтрует информацию прежде, чем она дойдет до центра, заведующего эмоциями. Но **зрительные** образы насилия ребенок в состоянии воспринимать уже в полтора года: воспринять и начать подражать увиденному. То есть в полтора года агрессивные зрительные образы – неважно, где появляющиеся: на телеэкране, в кино или в компьютерных играх – проникают через органы зрения в мозг и непосредственно попадают в эмоциональный центр.

В конце книги мы в хронологическом порядке перечисляем открытия в этой области. Данным вопросом занимались Американская ассоциация медиков (АМА), Американская ассоциация психологов, Национальный институт психического здоровья и так далее. Есть обширное исследование ЮНЕСКО. А на прошлой неделе я получил материалы Международного комитета Красного креста, свидетельствующие о том, что повсеместно распространившийся культ насилия, особенно жуткие, варварские методы ведения современной войны, прямо связан с пропагандой насилия в средствах массовой информации.

Дж. Стейнберг: Я был потрясен, узнав из Вашей книги, что компьютерные симуляторы, которые используются в американской армии и в большинстве силовых ведомств, ничем практически не отличаются от некоторых наиболее популярных аркадных игр.

Д. Гроссман: Тут нам придется сделать небольшой экскурс в историю. Во время Второй мировой войны вдруг обнаружилось, что большинство наших солдат неспособно убивать противника. Неспособно из-за изъянов военной подготовки. Дело в том, что мы оснастили армию великолепным оружием, однако солдат учили стрелять по нарисованным мишеням. А на фронте таких мишеней не было, и вся их выучка пошла насмарку. Очень часто солдаты под влиянием страха, стресса и прочих обстоятельств просто не могли применить оружие.

Возникла потребность в создании тренажеров, на которых

солдаты учились бы убивать. Вместо традиционных мишеней нужно было использовать силуэты человеческих фигур. Такие тренажеры оказались чрезвычайно эффективными. В последние годы стало понятно, что даже необязательно выезжать на стрельбища. То есть, конечно, полезно пострелять из настоящего оружия, но это слишком накладно: тут и расход свинца, и экологические проблемы... Для стрельбищ нужно много земли, много денег. Зачем, если можно использовать симуляторы? Вот армия и перешла на них. Морская пехота получила лицензию на право использовать в качестве тактического тренажера игру «Дум». В сухопутных войсках взяли на вооружение «Супер-нинтендо». Помните, была такая старая игра в утиную охоту? Мы заменили пластмассовый пистолет пластмассовой штурмовой винтовкой М-16, а вместо уток на экране появляются фигурки людей.

Теперь у нас по всему миру несколько тысяч таких тренажеров. Они доказали свою эффективность. В данном случае наша цель – научить солдат правильно реагировать на угрозу. Ведь если они не смогут открыть огонь, запаникуют, то могут произойти страшные вещи. То же самое относится и к полицейским. Поэтому я считаю такие тренировки полезными. Раз мы даем солдатам и полицейским оружие, мы должны научить его применять.

Впрочем, по этому поводу в обществе нет единодушия. Некоторых людей шокируют репетиции человекоубийства, даже когда они проводятся солдатами и полицейскими. Что уж тогда говорить о неограниченном доступе детей к таким симуляторам! Это куда ужасней.

Ребенок за игрой-стрелялкой ничем не отличается от пилота за авиасимулятором: все, что в них в этот момент «закачивается», потом будет воспроизведено автоматически. Мы учим детей убивать, подкрепляя убийство чувством удовольствия и призами! А еще учим ликовать и потешаться при виде реалистично изображенных смертей и человеческих страданий. Ужасает безответственность производителей игр, снабжающих детей армейскими и полицейскими тренажерами. Это все равно, что дать в руки каждому американскому ребенку по автомату или пистолету. С точки зрения психологии – никакой разницы!

Д. Спид: А помните шестилетнего убийцу из Флинта, в штате Мичиган? Вы написали, что это убийство было противоестественным...

Д. Гроссман: Да. Желание убить возникает у многих, но на протяжении всей истории человечества на это оказывалась способным лишь небольшая горстка людей. Для обычных, здоровых членов общества убийство противоестественно.

Скажем, я – рейнджер. Но мне не сразу дали в руки М-16 и перевели в разряд суперкиллеров. На мою подготовку ушло много лет. Понимаете? Нужны годы, чтобы научить людей убивать, привить им нужные навыки и желание этим заниматься.

Поэтому, столкнувшись с детьми-убийцами, мы должны ответить на очень трудные вопросы. Потому что это новое, **Новое явление!** В Джонсборо одиннадцати – и тринадцатилетние мальчишки убили пятнадцать человек. Когда этим детям исполнится двадцать один год, их выпустят на свободу. Этому никто не в силах помешать, ведь наши законы не рассчитаны на убийц такого возраста.

А теперь еще и шестилетка. Они в Мичигане думали, что застраховали себя от неожиданностей, снизив возраст уголовной

Современные проблемы

ответственности до семи лет. Даже семилетние, решили мичиганские власти, должны отвечать перед законом как взрослые. А там возьми и появься шестилетний убийца!

Когда шериф рассказал о случившемся его отцу, который сидит в тюрьме, тот ответил: «Я как услышал – меня мороз по коже продрал. Потому что я сразу понял: это мой парень. Потому что мой парень, – добавил он для усиления эффекта, – просто обо-жал садистские фильмы».

Видите? Совсем крошка, а уже свихнулся от насилия в СМИ. А свихнулся он потому, что отец сидел и смотрел кровавые сцены, радовался, хохотал и потешался над смертью и человеческими страданиями. Обычно в два, три, четыре года, да и в пять–шесть лет дети жутко боятся подобных зрелищ. Но если хорошенько постараться, то к шести годам можно заставить их полюбить насилие. Вот в чем весь ужас!

Наших детей учат получать удовольствие от чужой гибели, чужих мучений. Наверное, и шестилетку из Флинта уже научили. Наверняка, он тоже играл в агрессивные компьютерные игры!



Дж. Стейнберг: Да, об этом сообщалось в новостях.

Д. Гроссман: А знаете, почему я не сомневался насчет игр? Потому что он сделал всего один выстрел и сразу попал в основание черепа. А ведь это трудно, тут требуется большая меткость. Но компьютерные игры – прекрасная тренировка. Во многих из них, кстати, даются особые бонусы за выстрелы в голову. Пожалуй, лучше всего иллюстрирует мои слова случай в Падуке. Четырнадцатилетний подросток украл у соседа пистолет 22-го калибра. До этого он никогда не занимался стрельбой, а, украв пистолет, немного пошалил из него на пару с соседским мальчишкой за несколько дней до убийства. А потом принес оружие в школу и сделал восемь выстрелов.

Так вот, по данным ФБР, для среднестатистического офицера полиции нормальным считается, когда из пяти пуль в цель попадает одна. А этот парень выпустил восемь пуль и ни разу не промахнулся! Восемь пуль – восемь жертв. Из них пять попаданий в голову, остальные три – в верхнюю часть туловища. Поразительный результат!

Продолжение следует
Перевод с англ. Татьяны Шишовой
Интернет Сретенского монастыря

Уже много лет при Свято-Троицком Ново-Голутвине монастыре существует Воскресная школа для детей.

В обители дети познают Закон Божий, изучают богослужение, церковное пение, делают поделки, рисуют, ставят спектакли или добрые сказки, которые с любовью и интересом придумывают сестры. Детям открывается новое и глубокое познание Бога, и в их маленьких сердцах зажигается неугасимая лампадка любви и веры.

Каждое воскресенье утром мы с разных концов города спешим в любимый храм на Бо-

Воскресная школа

жественную Литургию. Воскресное богослужение – это такая красота молитвенного пения, особенно в исполнении монастырского хора. Мы все исповедуемся и причащаемся Святых Христовых Таин.

После службы дети радостной толпой выбегают во двор, зная, что домой можно не торопиться, и они еще несколько часов могут провес-

ти в обители: зайти в часовню равноапостольного князя Владимира и великомученицы

Анастасии Узорешительницы к святому источнику, сбежать к Синаю (этого верблюда когда-то монастырю подарили космонавты, и он теперь радуется всех – и паломников, и экскурсий), к собакам породы «алабай».

После посещения всех «постояльцев» монастыря дети идут в трапезную, где по благословению Матушки Ксении нас кормят вкусным обедом. Затем дети собираются на урок, там их уже ждут сестры. Взрослым – нам, которые приводят своих детей в Воскресную школу – тоже рассказывают о святых и праздниках. Мы беседуем о трудностях и проблемах – их сейчас так много в наше беспокойное время. Еще мы имеем неоценимую возможность посещать лекции, которые читает в монастыре Матушка Ксения, вместе смотрим православные фильмы. По благословению Матушки в монастыре проходят выставки и концерты. В небольшом зале звучит живая музыка, выступают лучшие музыканты и певцы нашего времени: Яна Иванилова, Татьяна Гринденко, Марина Шутова, пианисты Юрий Розум и Андрей Коробейников, композитор Владимир Мартынов...

Большое спасибо Матушке Ксении, всем сестрам обители. За эти годы мы – прихожане – сдружились и стали большой семьей, понимая и помогая друг другу. Теперь мы можем с уверенностью сказать, что у нас есть второй дом и это – монастырь, чему мы несказанно рады.

С благодарностью родители и дети воскресной школы Свято-Троицкого Ново-Голутвина монастыря города Коломна



Рис. Жмурченко
Дмитрия
1 кл., МОУ СОШ № 7

Общегосударственные культурные и профессиональные праздники, отмечаемые в сентябре:

- 1 День знаний.
- 2 День российской гвардии.
- 3 День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 5 День работников нефтяной и газовой промышленности.
- 12 День танкиста.
- 19 День работников леса.
- 21 Рождество Пресвятой Богородицы.
- 27 Всемирный день туризма.
- 25 День Байкала.
- 26 День машиностроителя.
- 27 Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня.
- 27 День воспитателя.
- 30 День интернета России (День Рунета).

«Учитель должен иметь максимум авторитета и минимум власти».

Т. Шаш

«Человека формирует все великое». И.Гете

Московский государственный областной социально-гуманитарный институт



*Поздравление профессора, доктора исторических наук, ректора МГОСТИ
Алексея Борисовича Мазурова:*

«Желаю всем первокурсникам провести годы своего обучения с пользой, получить прочные знания и стать настоящими гражданами нашей страны».

набор абитуриентов и, учитывая высокий конкурс на специальности педагогического факультета, Министерство образования Московской области увеличило контрольные цифры приема по заочной форме обучения на 50 мест. Общее количество поданных заявлений увеличилось по сравнению с прошлым годом на 400 (2773 заявления), что является хорошим результатом, учитывая существенное сокращение количества выпуск-

мощную профориентационную и рекламную компанию.

Среди внебюджетных специальностей пользовались спросом: очная форма – государственное и муниципальное управление, товароведение и экспертиза товаров (в области таможенной деятельности), юриспруденция; заочная форма – юриспруденция, логопедия, государственное и муниципальное управление.

были представлены 176 абитуриентами. Еще 15 человек – это граждане Абхазии, Азербайджана, Армении, Беларуси, Казахстана, Молдовы, Туркменистана, Узбекистана и Украины. Также в вуз были зачислены 32 сироты и 13 инвалидов.

Говоря о перспективах набора абитуриентов в следующем году, уже сейчас можно отметить проблему стабильно низкого конкурса и как следствие хронического недобора на специаль-

Приемная компания в 2010 г. – от выводов к перспективам

Приемную компанию в ГОУ ВПО «МГОСГИ» 2010 г. можно признать состоявшейся и успешной. Законодательно, она продолжила те тенденции, которые были закреплены в общефедеральном порядке приема в высшие учебные заведения в 2009 г. Тем не менее, в этом году Министерство образования и науки внесло определенные изменения в правила приема. Основные новшества таковы: 1) абитуриент имел право подавать документы в не более чем 5 вузов на три специальности в каждом (прежде ограничений не было); 2) зачисление проходило в два (а не в три, как в 2009 г.) этапа; 3) зачислялись не только абитуриенты, имевшие оригинал документа об образовании, и рекомендованные к зачислению (как в прошлом году), но и все те, которые принесли такой оригинал, в пределах бюджетных мест. Это положение противоречило другому пункту правил приема: о зачислении в два этапа. Создавалась ситуация, при которой абитуриент с более высокими баллами ЕГЭ мог не поступить на бюджетное место в какой-либо вуз, ожидая второй волны зачисления в более престижное учебное заведение.

В этом году также, как и в прошлом, были снижены контрольные цифры приема: по очной форме обучения на 85 мест, по заочной – на 25 мест; они составили соответственно 425 и 200. В связи с тем, что в 2010 г. институт возобновил целевой

приемников школ. Причем, на бюджетной основе как по очной, так по заочной формам обучения, было подано больше заявлений, чем в прошлом году: на 161 (1109) и 47 заявлений (452) соответственно. Количество желающих учиться на внебюджетных специальностях заметно возросло по сравнению с 2009 г.: на 131 (847) заявление больше на очную форму. Такая статистика продолжает тенденцию всех последних лет на увеличение внимания к педагогическим специальностям.

По количеству поданных заявлений специальностями-лидерами были: очная форма обучения (бюджет) – социальная педагогика (4,64 человека на место), педагогика и методика начального образования (4,12), история (4,04); заочная форма обучения (бюджет) – педагогика и методика начального образования (2,96), педагогика и методика дошкольного образования (2,92), технология и предпринимательство (2,72). Отметим, что по сравнению с прошлой приемной компанией средний конкурс возрос на 0,7 и 0,3 единицы и составил 2,6 и 2,26 человека на место по очной и заочной формам. Однако связано это как с уменьшением на 110 мест контрольных цифр приема, так и с возможностью подавать документы сразу на три специальности в одном вузе. Кроме того, в 2009-2010 учебном году институт провел масштабную и

В августе прошли две волны зачисления. Первым приказом от 5 августа на бюджетные специальности было зачислено 363 (очная форма) и 245 (заочная форма) студентов; на внебюджетные специальности – 307 и 341 студент. Второй приказ от 10 августа дал такие цифры: бюджет – 72 и 5 (по формам обучения); внебюджет – 31 и 11. Таким образом, контрольные цифры были выполнены, однако недобор по таким специальностям как математика, физика, химия, музыкальное образование, был «закрит» за счет перераспределения мест среди специальностей. Всего, с учетом отчислений после первого приказа и зачислений на бюджетные специальности, но с оплатой стоимости обучения, в 2010 г. было зачислено 1407 человек (на 68 человек больше, чем в прошлом году): 769 (очная форма) и 638 (заочная форма).

Из 2773 абитуриентов поступавших в этом году в «МГОСГИ», 2582 человек – из Московской области (93%); из них 1197 человек из Коломны и Коломенского района (86%). Такая статистика говорит о целенаправленной и успешной профориентационной работе, которую из года в год ведет наш институт на юго-востоке Подмоскovie. Другие субъекты РФ (от Смоленской области до Чукотского автономного округа и от Архангельской области до Республики Дагестан)

ности физика, математика, химия, музыкальное образование. Решение ее в рамках вуза связано прежде всего с разработкой новой концепции профориентационной работы института.

В 2011 г. должен состояться переход на двухуровневую систему (бакалавриат и магистратура) высшего образования и внедрение новых федеральных государственных стандартов, что, вероятно, отразится и на правилах приема, и на перечне вступительных испытаний. Судя по демографическим данным, уже со следующего года начнется стремительное падение числа выпускников школ, что может привести к катастрофическим последствиям для многих вузов страны. Поэтому, для поддержания стабильного набора, а это вопрос выживания, нашему институту потребуются среди приоритетов выделить следующие направления: 1) внедрение программы мониторинга спроса на востребованные профессии в Московской области и в РФ; 2) активное сотрудничество с Управлениями образованием муниципальных образований Московской области и работодателями с целью заключения целевых трехсторонних договоров и договоров социального партнерства по подготовке специалистов; 3) создание филиалов в крупных городах Подмоскovie.

Ответственный секретарь приемной комиссии к.и.н., доцент В.В. Черкасов

Хочу все знать!?

До конца пары еще двадцать минут, а мозг никак не хочет включаться в жаркую дискуссию. Вдруг около меня приземляется записка на листочке в клеточку с ровным почерком парнишки сидящего рядом. Значит не одной мне с гранитом науки сегодня не по пути. И что нам пишут?

- Привет! Что там говорят о полосатой жизни-зебре? Черно-белые полосы, счастье-горе. А если черные полосы затянулись, если долгожданного просветления не предвидится? Вот было бы здорово заранее знать, что тебя ждет. Беду ведь можно перетерпеть, если есть уверенность, что в итоге все будет хорошо. Вот только кто даст эти гарантии?

- Странный вопрос, в наш прагматичный век ответ на него более, чем очевиден: надо обращаться к специалистам. Открой любую газету, интернет, включи телевизор, и на тебя потоком устремятся предложения от потомственных ясновидящих, колдунов, адептов и им подобных. На разный вкус, кошелек, на любую проблему, даже есть экспресс-варианты.

- Ты в это веришь, не смеши!?

- Думаю, что большинство из этих людей – самые обычные шарлатаны, которые пользуются ситуацией и частичной неадекватностью клиента в момент стресса. Большинство, но не все. Есть и те, кто действительно умеет предвидеть будущее. Знаешь, я читала, что ряд ученых, проводя серьезные исследования, пришли к выводу, что мы подобны рыбам, живущим в аквариуме, вот только плаваем мы не в воде, а в потоке информации. Иногда, даже самому обычному человеку удается найти к ней ключ. Люди называют это интуицией, вещими снами, везением и т.п. Но есть те, кто работают с информационным полем профессионально.

- Ага, понимаю. В компьютерном мире, где сведения являются главной ценностью, тех, кто умеет их добывать, называют хакерами. Главная задача такого «мастера» найти нужную информацию, взломать и воспользоваться ею, получив прибыль. А что, предсказатели действуют по тому же самому принципу?

- В общем и целом – да. Если ты разделяешь убеждение, что в жизни существует некая запрограммированность, то должен будешь согласиться, что есть пути и способы узнать что-то о нашем будущем. А далее начинает действовать схожий с компьютерным алгоритм. Провидец залезает в твою жизнь, берет необходимую информацию и доставляет тебе, получая за это вознаграждение.

- И что в этом плохого? Разве не здорово - все знать заранее? Представляешь, сколько ошибок удалось бы избежать, сколько всего успеть. Не понимаю, почему и наука, и церковь считают такие сведения опасными?

- Правда, не понимаешь? Могу привести тебе несколько аргументов в ответ.

- Даже несколько? Давай, жду с нетерпением.

- Тогда вернемся к примеру с хакером. Он не знает всей программы, его не интересуют правила и принципы ее работы, он лишь берет то, что ему нужно. Предсказатель сообщает человеку тот конечный результат, который он увидел. Самое страшное, что он отсекает другие существующие альтернативы. Он задает клиенту определенный образец действия.



- Ты хочешь сказать, что существует несколько путей развития событий? А выбирается и лоббируется только один?

- Да, именно так. А ведь события могут быть растянуты и во времени, и в пространстве, да и вообще могут не произойти, если человек воспользуется свободой выбора. А в данном случае он ее лишен. Хочешь стать марионеткой в чужих руках?

- Что-то не горю желанием.

- Следующий аргумент связан с неоднозначным толкованием прогнозов. Один мой знакомый обратился к гадалке. Она ему по-

советовала закончить все свои дела к весне. Он ждал вызова на работу в другую страну, обрадовался, расценив ее предсказание именно так. Весной он погиб в пьяной драке.

- Ничего себе история. Значит, даже зная, все равно не можешь гарантировать себе 100% результата.

- Точно. Популярный американский фантаст написал замечательный рассказ. В нем главный герой участвовал в тяжелом испытании, которое проходили немногие. Он получил возможность увидеть грядущее, как в кино. Меня поразила в этом повествовании одна мысль. Знать свое будущее – это огромная моральная ноша, страшная ответственность. Герой смотрел на то, какой станет его жизнь, видел людей, с которыми еще не был даже знаком, а они уже умирали на его руках. Он наблюдал, как рушится его мир, над созданием которого он только начал трудиться. Представляешь, что ты будешь чувствовать, встречая первую улыбку своего сына, над могилой которого ты уже рыдал? Как с этим жить?

- Кошмар. И как он?

- Выдержал, но прожил жизнь сторонним наблюдателем, пытаясь ни к кому не привязываться, никого не любить.

- Знаешь, а ты меня убедила. Ну ее, эту жизнь-зебру. Как-нибудь выкрутимся. Ты права, не зря люди лишены дара предвиденья.

- Между прочим, я им владею.

- Врешь!

- Нет. Смотри, сейчас будет звонок. Мы с тобой прослушали часть лекции, и что-то мне подсказывает, что ближайшее время мы проведем в читалке, переписывая чужие конспекты.

- Тогда и я буду пророчить! Завтра ты опять сядешь со мной рядом, потому что нам вместе было интересно.

- Хм, ты забываешь об альтернативах и свободе выбора.

(Звенит звонок).

Т. Надеждина

Новости:

- с 1 сентября физико-математический факультет получил новое название: факультет математики, физики, химии, информатики.

- 1 сентября состоялось торжественное собрание для студентов 1 курсов МГОСГИ. Желаем ребятам успехов в учебе.

- Студенты факультета истории, управления и сервиса прошли успешную археологическую практику, в результате которой были сделаны интересные находки.

«Как лекарство не достигает своей цели, если доза слишком велика, так и порицание и критика, когда они переходят меру справедливости».

А.Шопенгауэр

«Полюбите детей, и они вас полюбят».

Свят. Феофан Затворник

7 сентября произошло Бородинское сражение

«Пожар Москвы осветил мою душу. И суд Божий на ледяных полях наполнил мое сердце теплотой веры, какой я до сих пор не ощущал. Тогда я познал Бога».

Император Александр I

Шел 1812 год.

После Бородина обе армии стремительно продвигались к Москве по старой Смоленской дороге. Четвертый корпус наполеоновского войска под командованием вице-короля Италии Евгения Богарне, пасынка Наполеона, отделившись от основной армии в Можайске, через Рузу двинулся на Звенигород — небольшой город Московской губернии, расположенный в 50 верстах от столицы.

Захватив Звенигород, французский корпус в ночь с 31 августа на 1 сентября (ст. ст.), разделившись, частично остался в городе, частично — в Савво-Сторожевском монастыре.

В течение шести недель обитель находилась на завоеванной французами территории. Монастырь подвергся разорению, но нетронутой оказалась главная святыня обители — мощи преподобного Саввы Сторожевского. Инокам стало известно о причине неприкосновенности мощей преподобного через 25 лет.

В 1837 году в Россию на праздник, посвященный 25-й годовщине Бородинской битвы, приехал сын Евгения Богарне — Максимилиан, герцог Лейхтенбергский. Герцог Максимилиан посетил Сторожевскую обитель и поклонился мощам преподобного Саввы, как обещал своему умирающему отцу. От него в России и узнали историю, произошедшую с принцем Евгением Богарне в Савво-Сторожевском монастыре в далеком уже 1812 году.

«Так как войска отца моего от большого перехода были очень утомлены, то он решился разместить отряд на биваках близ одного монастыря, который был у них в виду, а сам со своим конвоем и некоторыми генералами отпра-

вился в монастырь, где они и заняли комнаты в кельях. В монастыре они нашли несколько спрятавшихся монахов, которым они не сделали никакого зла, а попросили только принести хлеба и какую-нибудь пищу, что они и исполнили. На ночь расставили кругом монастыря часовых и в лагере также, чтобы быть готовыми при малей-

Спасение принца



шей тревоге. Было уже около 10 часов вечера.

Отец мой, утомленный от большого перехода верхом, отправился в особую комнату, где ему приготовили кровать, на которую он, не раздеваясь, лег и скоро заснул сном праведника. Здесь он не может припомнить, во сне или наяву, но он видит, что отворяется дверь в его комнату, входит тихими шагами человек в черной длинной одежде, подходит к нему так

близко, что он мог при лунном свете рассмотреть черты лица его. Он казался старым, с седой бородой.

Около минуты стоял он, как бы рассматривая принца, наконец тихим голосом сказал: «Не вели войску своему расхищать монастырь и особенно уносить что-нибудь из церкви. Если ты исполнишь мою просьбу, то Бог тебя помилует, и ты возвратишься в своё отечество целым и невредимым». Сказав это, старец тихо вышел из комнаты. Принц, проснувшись на рассвете, сейчас вспомнил это видение, которое представлялось ему так живо, как бы наяву. Он немедленно позвал адъютанта и велел ему отдать приказ, чтоб отряд готовился к выступлению обратно к Москве, со строгим запрещением входить в монастырь. Отпустив адъютанта, принц пошёл посмотреть церковь, у входа которой стояли часовые. Войдя в храм, он увидел гробницу и образ, который поразил его сходством своим с человеком, представившемся ему ночью. На вопрос его, чей это портрет, один из бывших тут монахов отвечал, что это образ св. Саввы, основателя монастыря, тело которого лежит в этой гробнице. Услышав это, принц с благоговением поклонился мощам святого и записал его имя в своей памятной книжке. Храм с мощами преп. Саввы по приказу вице-короля был закрыт, опечатан и окружен стражей.

После этого события ему приходилось быть почти во всех сражениях, начиная от Малоярославца, во время отступления французской армии из России и в кампании 1813 в Германии. Ни в одном сражении принц не был ранен; слова старца сбылись: он возвратился благополучно в отечество, и даже после падения Наполеона остался всеми любим и уважаем».

Почти все маршалы, бывшие с Наполеоном, погибли или в сражениях или насильственной смертью. Мортье, взрывающий во время выступления французов из Москвы наш Кремль, сам был взорван адской машиной, которая направлена была на короля Людовика-

Филиппа, когда он делал смотр войскам своим в Париже; Жюно умер в сумашествии, Ней и Мюрат расстреляны, Бертье сбросился с балкона своего замка в Бамберге, маршал Бессьер убит под Люцеком в кавалерийском деле; маршалы Дюрок и Понятовский также убиты в сражениях.

В роду герцогов Лейхтенбергских существует семейное предание о том, что преподобный Савва не только предсказал Евгению Богарне возвращение невредимым из России, но добавил еще одну фразу, о которой не сказано ни в одном издании. Он сказал: «Твои потомки вернуться в Россию» (по другой версии — «будут служить России»). Кроме того, существует предположение, что, уже находясь на смертном одре, вице-король Итальянский Евгений Богарне был крещен по православному обряду с именем Евгений.

Максимилиан Лейхтенбергский в том же, 1839 году женился на дочери императора Николая I — великой княжне Марии, приняв православие — и с этого времени жил в России. Был президентом Академии художеств, заведующим Горным институтом, проводил научные изыскания в области гальванопластики, учредил в Санкт-Петербурге гальванопластический завод, больницу, завел в Тамбовской губернии образцовое хозяйство. Большое участие он принимал и в постройке первых в России железных дорог.

Потомки Максимилиана жили в Санкт-Петербурге до революции. Летом 1917 года семья герцогов Лейхтенбергских уехала за границу к родственникам. Так что можно сказать, что и революция их не коснулась. Лейхтенбергские живут в Европе и сейчас, практически все они — православные и носят русские имена. А преподобного Савву почитают как своего небесного покровителя.

Савва Сторожевский — один из немногих русских святых, известных и почитаемых во Франции еще в XIX веке, причем не только жившими в Париже русскими, но и французами.

Вера и наука

Христианское понимание и наука — это близкие вещи, близкие для человека роды деятельности, потому что у них одна цель — познание, но

Зарождение европейской науки

познание они ведут разными методами. В этом разница, но не такая принципиальная, чтобы их противопоставлять.

Почему же возникло такое противопоставление?

1) Православное учение о Боге, мире и человеке имеет ту же цель — познание, просто немного другая область познания.

2) Другие методы и разный характер у религии и науки — двух сестер — одна более смиренна и мудра, другая более горда: это наука, особенно последних веков, — наука возгордившаяся.

Чем отличаются методы науки и методы религии в познании? Главное отличие: православная религия главным источником информации считает Откровение, которое содержится в Священном Писании, в Священном Предании, в определениях Церковных Соборов и в святоотеческой литературе. Преимущественно — это значит, что религиозное сознание вовсе не отрицает человеческих, чисто природных качеств человека, которые помогают познанию: разуму, интуиции, умению обобщать, умению формулировать определения. Но за основу дальнейшей разработки с помощью человеческого ума берется Божественное Откровение. Мы исходим из того, что Бог сообщает о Себе Сам, то что хочет нам сообщить.

Что же касается светской науки, то для нее преимущественно главным источником информации является наблюдение, эксперименты, обработка этих данных с помощью природного человеческого разума — логики, рассуждения, интуиции, но именно человеческой. Т.е. ученый не апеллирует к Откровению, он сам ищет истину, хотя и у ученых бывают элементы в их работе, которые нельзя приписать им только как природным существам.

Поясно это двумя противоположными примерами. Религия. Есть величайшая истина Откровения о триничности Бога — это основной догмат православного учения Церкви. Как возникла информация о том, что Бог троицен?

Конечно, никакой человек придумать это не мог. Эта информация содержится в сокровенном, завуалированном несколько виде уже в Ветхом Завете, когда например, Бог говорит: «Создадим человека по Нашему образу и подобию» (во мно-

жественном числе). Толкователи говорят: именно человек создан по подобию троичному — три части души у человека: дух, душа, тело, и сама душа трехчастна.

Можно указать и другие места Ветхого Завета, которые содержат такие намеки. Но окончательно открылось это в Новом Завете: описание Богоявления, когда Троичное явилось поклонение, и потом, когда Иисус посылал учеников на проповедь и сказал: «Крестите народы во имя Отца и Сына и Святого Духа», и в других местах: в 3, 16 главе Евангелия от Иоанна.

В Новом Завете это открылось явно. Но тринитарное богословие — богословие Троицы было создано лишь в 4 веке усилиями великих отцов и учителей Церкви, главным образом Афанасия Александрийского.

Что сделал Святой Афанасий? Как Никейский символ (325), подтвержденный потом в Константинополе (381), выработался и на основании какой концепции? — На основании богословия, которое было выработано великими святыми, учителями Церкви — невероятно образованными по тому времени, знавшими прекрасно античную философию, поэзию и все отрасли культуры, которая тогда была в мире. Они, взяв за основу как исходный факт Троичность Бога, с помощью своего ума, своей логики создали стройную систему, которая это Откровение, этот факт сделала общепонятным, что было уже необходимо, потому что христианство стало государственной религией и надо было, чтобы люди понимали это. Видите, тут преимущественно Откровение, но дополняется работой собственного человеческого ума.

Разница методик определило и разницу в предмете. Бог Откровения открывает нам ту истину, которую Сам хочет открыть. По логике, что Он нам откроет? — Конечно в первую очередь то, что мы сами не видим и не можем ощущать — свойства невидимого слоя бытия.

Из лекций В.Н.Тростникова

Продолжение следует

Старец Паисий: Дело учителя священно



Настоящий учитель — великое дело, особенно в наши дни. Дети — они как чистые магнитофонные кассеты. На них могут быть записаны или похабные песни или дивные византийские песнопения. Дело учителя священно. На учителя лежит великая ответственность, и если он будет внимателен, то может получить от Бога великую мзду. Его долг — стараться научить детей страху Божию. Педагоги должны находить способы до-

Архиепископ и милиционер

Знаменитый хирург, лауреат Сталинской премии, архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий) гулял по какому-то садику, где играли дети. Был он, разумеется, в рясе и клобуке. Владыку увидел милиционер и буквально набросился на него:

— Гражданин, почему вы тут гуляете в таком виде? Здесь же дети! Подумайте, какой вы пример подаете?

Владыка отвечал:

— А по-вашему так: если бы я нацепил кобуру с пистолетом, это было бы для них лучшим примером?

водить до детей какие-то знания о Боге и об Отечестве. Пусть они сеют семя. Не видят, как оно прорастает? Ничего. Ничто не проходит бесследно — придет время и семя прорастет.

И пусть они всегда ведут себя с детьми по-доброму, со снисхождением, с любовью. Пусть стараются разбудить в детях любочестие. Ребенок хочет любви, тепла. Многие дети совершенно лишены этого у себя дома. Если учителя полюбят детей, то и дети их тоже полюбят. И тогда учителям будет легче делать свое дело.

Поэтому достойны похвал те родители, которые, рождая много детей, становятся многодетными отцами и матерями, но еще больших похвал достойны те настоящие педагоги, которые возрождают великое множество детей и становятся «премногодетными» отцами и матерями. Они дают обществу возрожденных людей, и таким образом общество становится лучше.

Радио «БЛАГО»

• Эфирное вещание 102,3 FM

Интернет-вещание www.radioblago.ru/efir/

Передачи для педагогов:

07:20 и 19:00 — Свободный Университет:

Л.С. Выготский «Психология искусства»

9:00 — Литературные чтения:

Ч.Айтматов. «И дольше века длится день».

10:00 и 22:00 — Граждане неба: «Житие

благодарной княгини Анны Кашинской»

13:40 — Россия сквозь века:

Борис Старков. «Охотники на шпионов.

Контрразведка Российской империи».

14:30 — Портрет мастера:

Цикл передач из истории классической гитары.

16:30 — Литературные чтения:

А.Дюма. «Граф Монте-Кристо».

21:00 — Исторические перспективы:

Н.М. Карамзин. «История государства Российского».

— для детей:

15:30 — Детство, отрочество, юность:

А.Ишимова «История России в рассказах для детей».

20:30 — Сказка за сказкой.