

Издается по благословию Высокопреосвященнейшего Митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия



Блокада Ленинграда немецкими, финскими и испанскими войсками длилась с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года - 872 дня. Это самая продолжительная и страшная осада города за всю историю человечества. Почти 900 дней боли и страдания, мужества и самоотверженности.

Из тезисов немецкого доклада «О блокаде Ленинграда» (21 сентября 1941 года, Берлин): «Сначала мы блокируем Ленинград и разрушаем город артиллерией и авиацией... Весной мы проникнем в город... вывезем всё, что осталось живое, вглубь России или возьмём в плен, сравняем Ленинград с землёй и передадим район севернее Невы Финляндии».

В Ленинграде за время блокады погибло более 700 000 человек. В этом городе, абсолютно обреченном с точки зрения даже физиологических возможностей человека, существовали правила выживания: выжили те, кто помогал другим из последних сил, кто заботился, обогревал, кормил близких.

## Из воспоминаний ленинградцев

**Александра Васильевна Савенко:** «Вся блокада Ленинграда осталась в памяти, как сплошная зимняя стужа, непереносимый холод, непрерывные бомбежки города с самолетов, артобстрелы, постоянный жуткий голод, отсутствие тепла, еды, света, воды. В памяти остались тяжкие воспоминания: редкие, изможденные, обессиленные люди на улицах, замерзшие трупы, с трудом передвигающиеся люди, волокущие санки в морг, на которых лежат трупы, зашитые в простыни.

Когда я пошла в школу, в первый класс, нас всех обязали при себе иметь детский противогаз, с ним мы и ходили в школу, хотя, к счастью, пользоваться им не пришлось ни разу. На первом от окон ряду нас не сажали, опасаясь, что при бомбежке или артобстреле кого-то может ранить стеклом или шальным осколком. Во время воздушной тревоги мы спускались в подвал школы, где было бомбоубежище.

## 900 дней мужества

После уроков нас водили на разборку кирпичей разрушенных зданий. Часто возвращаясь из школы, я попадала под артобстрел, спрятаться было негде, вокруг свистели и падали осколки, но страха почему-то уже не было. Схватив с земли еще горячий, обжигающий руки, блестящий по месту разрыва металла осколок, бежишь дальше. У нас, детей, в коллекции каждого было много осколков, больших и маленьких.

В городе не было ни собак ни кошек, зато было очень много крыс, которые совершенно не боялись обессиленных людей. Вместе с людьми страдали и звери. Ленинградский зоопарк находился от нашего дома за четыре трамвайные остановки. Помню, как долго плакала, слыша громкие, трубные крики и стоны раненого слона, страдающего от жестокой боли.

Всем было непереносимо тяжело, но мы жили верой и надеждой».

**Юлия Владиславовна Полховская:** «Дети блокадного Ленинграда - понятие наиболее острое. Я видела не только смертельный голод и холод, но и смерть ежедневно. Постоянное чувство голода сковывало все мысли. В свои семь-восемь лет я была похожа на маленькую старушку, закутанную в несколько платков, кофт и пальто... и сама была частью этого тряпья. Помню, я ходила по улицам и в каждом камушке видела хлеб, поднесу ко рту - камень...».

**Яковлева Р.:** «Как-то я возвращалась с работы очень поздно. Вокруг мрачная темнота, настороженное безмолвие и тот же такой незабываемый леденящий мороз. В руке у меня был маленький ручной фонарик, едва освещавший дорогу - на один-два шага. Ясно помню то место, где на неровной дороге, поскользнувшись, упала возле сугроба.

Подняться не было сил, чувствовала, что все сильнее понижает холод. Как сквозь туман, я вдруг увидела приближающуюся машину с затемненными фарами. Она шла прямо к тому месту, где я лежала почти неподвижно. Заметит ли меня шофер среди сугробов? Машина резко остановилась рядом. Шофер помог мне подняться в кабину, спросил, куда я иду. Едва владея речью, я назвала адрес. По дороге мы не проронили ни слова. Все то чудовищно тяжелое, что мы видели и переживали, требо-

вало молчания. Каждое лишнее слово казалось тогда кощунством.

Когда машина подъехала к дому, я осторожно достала из сумки крохотный сверток с ломтиком хлеба, своим дневным пайком, и молча протянула его моему спасителю. И в ответ на это я прочла горькую обиду и упрек на его черном, опухшем лице. Сердито отстранив мою руку, он тяжело вздохнул.

Опять отвел от меня подступившую беду истинно добрый, бескорыстный, чистой души человек. Ведь тогда отказаться от предложенного кусочка хлеба было невероятно трудно. Навсегда запомнились мне это молодое опухшее лицо и имя спасшего меня человека - Павел. Выйдя из машины, бережно держа эту крошку хлеба, я ощупью пробиралась домой по промерзшей, темной лестнице. Было ли у меня ощущение спасенной жизни? Нет. Ведь тогда наша жизнь находилась под угрозой каждую секунду».

**Из книги Д. Павлова «Ленинград в блокаде»:** «Зима. Шофёр грузовой машины, объезжая сугробы, спешил доставить свежее выпеченный хлеб к открытию магазинов. На углу Расстанной и Лиговки, вблизи грузовика разорвался снаряд. Переднюю часть кузова, как косою срезало, буханки хлеба рассыпались по мостовой, шофёра убило осколком. Условия для хищения благоприятные, некому и не с кого спросить. Прохожие заметив, что хлеб никем не охраняется, подняли тревогу, окружили место катастрофы и до тех пор не уходили, пока не приехала другая машина с экспедитором хлебозавода. Буханки были собраны и доставлены в магазины. Голодные люди, охранявшие машину с хлебом, испытывали неодолимую потребность в еде, однако, никто не позволил себе взять и куска хлеба. Кто знает, может быть, вскоре многие из них умерли от голода».

**Людмила Петровна Чистова:** «Я жила в семье тети. На моих руках была больная тетя и трое ее маленьких детей. Тетя говорила мне: «Чтобы не умереть, надо быть человеком в любых обстоятельствах». А это значит, что надо уметь, заниматься уборкой квартиры, быть опрятными, соблюдать режим дня. Пожалуй, последнее помогло нам выжить. Крохотные дольки хлеба мы не съедали сразу, а делили на три части: завтрак, обед и ужин. Каждое утро я ходила за хлебом, а дома на большом диване сидели мои маленькие двоюродные братья и не сводили глаз с дверей, ожидая моего появления. Мы накрывали на стол, как в хорошие времена, и пили чай с солью и кусочком хлеба. После обеда малыши, как правило, обращались ко мне с одной и той же просьбой: «Поиграй с нами и почитай сказку «Горшок каши». Чтобы отвлечь себя и других от мысли о еде, вечерами мы читали вслух, вспоминали любимые кинофильмы, походы на выставки, близких нам людей, которые остались по ту сторону блокадного Ленинграда».

«Непридуманные рассказы о войне»

## 2 декабря – память святителя Филарета, митрополита Московского и Коломенского

**«Митрополит Филарет... был не представителем эпохи; он сам и был эта эпоха; он не выражал свое время, а руководил им».**  
Н.П. Гиляров-Платонов.

### Из высказываний святителя Филарета

Закон всеобщей любви, стремящейся обнять всех людей, необходимо должен дать человеку так много дела, что не останется места досугу.

Мир считает забавы почти такой же потребностью жизни, как труд, пища и покой. Он думает жить, играя. Нет: жизнь не игра, но дело важное. Земная жизнь дана человеку для того, чтобы из неё посредством свободной воли, силой Божией благодати выработать вечное блаженство. Кто понял сие дело и занялся им, как должно, тот едва ли найдет много времени для игр и забав.

Сперва ищем необходимого, потом думаем о полезном и приятном, наконец, и лишнее нам представляется необходимым.

Желание - это семя или зародыш всякого сво-

бодного дела, когда ему должно начаться, и душа его, когда оно продолжается. Как от души зависит жизнь, сила, достоинство тела - так жизнь, сила, достоинство всякого дела зависят от желания совершающего его. Если желание нечисто - дело недостойно. Если желание слабо - дело не может достигнуть своего совершенства. Если духовного желания нет - дело есть мертвое.

Свет слова без силы дел есть блеск без жизни, скоро преходящий. Свет добрых дел продолжает нередко светить и тогда, когда слово угасло, и за смертью делателя простирает долгую и широкую зарю.

Хорошо просить прощения у Бога и у людей во грехах, но лучше не делать того, в чем надобно просить прощения.

Слово человеческое может быть изострено, как меч, и тогда оно будет ранить и убивать; и может быть умягчено, как елей, и тогда будет врачевать.

Бывало, искали достоинство в том, чтобы говорить мягко, а теперь ищут в том, чтобы говорить резко, и потому говорят хуже, нежели думают.

Истину, хотя и печальную, надобно видеть и

показывать и учиться от нее, чтобы не дожить до истины более горькой, уже не только учащей, но и наказующей за невниманье к ней.

Худой гражданин царства земного и для Небесного Царства не годен.

Нет времени, которым не опасаясь можно было бы пренебрегать, ибо во всякое время можно спастись или погибнуть.

Проводи начинающийся день так, чтобы он мог вести тебя ко дню невечернему, а не к ночи вечной.

Посмотри на птицу, когда она жаждет вознестись от земли: она простирается крестом и взлетает.

Всякое благо, всякая радость, всякое удовольствие в природе, более или менее дорогое, покупается страданием.

Свобода есть способность и невозбранность разумно избирать и делать лучшее. Она есть достояние каждого.

2 декабря – день памяти Святителя Филарета Московского. Замечательный повод для студентов, исследователей поучаствовать в соборном прославлении святого, попросить его помощи в учебе и научной работе.



2 стр.

Известнейший коломенский краевед А.И.Кузовкин рассказывает о своей журналистской деятельности



## В НАШЕМ НОМЕРЕ:

3 стр.

Советы психолога: Готов ли Ваш ребенок к школе?



4 стр.

Пояс Пресвятой Богородицы в России



«Учение, которое не сердцем любящим приемлется, есть семя, сеемое в снег». Свят. Филарет Московский.

Мы продолжаем печатать воспоминания Заслуженного работника культуры РСФСР, члена Союза журналистов, члена Союза писателей России, известного коломенского краеведа, общественного деятеля, художника, автора более семидесяти книг, брошюр и буклетов о родном крае и его людях - Анатолия Ивановича Кузовкина.



28 марта 1958 г.

А.И.Кузовкин возле своего дома

Начало – в №7-11/2011.

Кор.: Цензура когда-нибудь вмешивалась в издание Ваших книг, статей?

- Сейчас очень многие валят и на цензуру, и на советскую власть. Послушаешь некоторых артистов, думаешь: «Тебя же советская власть воспитала. Тебе дали бесплатное образование, и медицина лечила... Ну, были нюансы, но нельзя же благодарности не испытывать ни к кому!»

Но я воевал порой с цензурой, потому что у меня такая тематика – военно-патриотическая. Я знал, что Коломна была центром формирования артиллерийских частей и соединений, а цензор наш показывает статьи в толстом перечне, говорит:

- Анатолий Иванович, нельзя показывать ме-

ста формирований.

- Ну надо как-то обходить, это же история, времени-то прошло предостаточно...

- Да понимаю я!

Как человек он понимал, а как чиновник, который сидел на этой должности... Иначе его выгонят с этого поста, а ему подчинялся не только Коломенский район, но и соседние районы - газеты привозили, он просматривал:

## Владислав Волков и Коломна

- Кузовкин, ну опять ты написал о недозвонном, ну нельзя этого! Давай уберем вот эту фразу...

Кор.: Все-таки страдали от цензуры?

- Но можно было договориться. По большому счету, чтобы вырезали все, выбрасывали - такого не было. Какие моменты были? Вот допустим: когда в космос летели наши космонавты, я сразу бежал в киоск, покупал газеты, вчитывался в материалы. Думал: столько героев Коломна воспитала, неужели ни одного космонавта? Да должны быть!

В воскресенье 12 октября 1969 года по радио услышал сообщение о том, что произведен запуск космического корабля «Союз-7» с тремя космонавтами на борту: двое военных и один гражданский инженер. А мне как-то знакомые инструкторы из аэроклуба сказали:

- Толь, у нас учились некоторые московские инженеры, они вроде бы зачислены в отряд космонавтов.

Спрашиваю:

- Фамилии?

- Секрет. Никто не должен знать о них, но есть такие. Может, они со временем полетят в космос, ты сразу обращай внимание на сообщения ТАСС.

И вот гражданский полетел – Владислав Волков. Просматриваю газету «Известия». На первой полосе - портрет, краткая биография: да, окончил аэроклуб, научился летать на спортивном самолете, прыгал с парашютом. Потом на 3 странице увидел репортажи с Байконура, и в них рассказывается о том: где, кто, какую проходил подготовку – встречаю знакомые фамилии! Из нашего аэроклуба инструкторы! Волков благодарен таким-то, таким-то летчикам, которые в аэроклубе его обучали... В одном месте называется Коломна. Я - к цензуре:

- Вот, видите, космонавт-то в Коломенском аэроклубе обучался!

- Да?

## Нашему любимому краеведу посвящается

Говорю:

- Игорь Палыч, я иду в аэроклуб, буду добывать разрешения, чтобы мне дали архивные документы, познакомиться с ними.

Пошел. Начальником аэроклуба был Мартынов - боевой летчик, он насбивал самолетов противника - 15, наверное. Он разрешил позна-

комиться с архивными документами той поры, когда Волков учился. Смотрю списки: зачислить Волкова Владислава Николаевича такого-то года рождения, начать занятия с такого-то числа такого-то месяца. Еще там некоторые фамилии значились: Гречко Георгий Михайлович, Пацаев Виктор Иванович... Надо было всех, наверное, выписать, просто некогда было. Вечером дома написал материал, утром показываю редактору. Он:

- Как хорошо, давайте, давайте. А согласовали с цензором?

Говорю:

- Да я ему показывал вчера «Известия».

И в это время входит в кабинет цензор Игорь Павлович Сельвановский:

- Анатолий Иванович, нельзя печатать. Я связался с Москвой, не разрешают.

Я говорю:

- Ну как же публикация в «Известиях»?

- А тем уже по шапке дали. Всех наказали за разглашение военной тайны.

Ну что делать, нельзя так нельзя. А я уже сразу отправил письмо Волкову. Мне в аэроклубе дали телефон, созвонился, сообщили его адрес, он на Бронной жил. Письма доходили тогда в Москву на следующий день.

Волков мне позвонил, говорит:

- Анатолий Иванович, так некогда, мы тут потовимся... Нужно улететь через неделю, но я постараюсь в эти дни написать.

Через несколько дней приходит пакет. Говорю:

- Игорь Палыч, ну что же делать? Смотрите, письмо какое интересное и фотографии! Один снимок: Волков сидит в кабине самолета, подпоясанный. Этот снимок сделан на Коробчеевском аэродроме Коломенского аэроклуба. Второй снимок: он крупно в кабине вполборота к фотографу.

- Игорь Палыч, ну надо!

- Нет, нельзя, нельзя. Вот только что я дозволился до московского начальства, сказали мне - можно показать, что проходил здесь парашютную подготовку.

Я говорю:

- А с чего он прыгал-то? Ведь с вертолета прыгают, с самолета.

- Нельзя, нельзя. Летная часть закрыта.

- Игорь Павлович, вы же знаете, парашютной вышки у нас нет. До войны стояла на стадионе, сейчас нет ее. С крыши аэроклуба он, что ли, прыгал?

- Не знаю, обходи, как знаешь.

Звоню Волкову, говорю:

- Так и так, Владислав Николаевич, материал получил, спасибо большое, я статью подготовил на целую полосу, но цензура...

- Анатолий Иванович, вы мне пришлите ее, я сейчас над книжкой работаю - включу отдельной главкой.

Но через год появилась книга, главки этой не было.



Дважды Герой Советского Союза космонавт В.Н.Волков

Помню, года через два – три Игорь Павлович идет, довольный:

- Анатолий Иванович, нам прислали дополнения к перечню. Вы теперь можете о Волкове написать.

Материал был готов, я папочку открыл и целую полосу о Волкове дали.

Продолжение следует.

## Гимназия №2 «Квантор»

Продолжение. Начало – в №11/2011.

Рассказывает Отличник образования РФ, директор школы Александр Ахсарбекович Аликов.

Кор.: Расскажите, пожалуйста, о профильных классах Вашей школы.

- Проблема профильности еще в том, на какие вузы мы ориентируемся. Раньше было проще: мы были завязаны на Второй медицинский, на Бауманский, на Московский авиационный, на Юридическую академию, и было четко понятно, каким образом ученики будут ориентироваться, они имели серьезные преимущества при поступлении в эти вузы. ЕГЭ сегодня уравнивает возможности, и эта профильность как бы ставится под вопрос. С другой стороны, сами интересы ученика, его желание развиваться в той или иной сфере требует того, чтобы он в старших классах имел возможность уделить внимание больше тем предметам, тем областям знания, которые ему в перспективе будут нужны. И профильность в этом, безусловно, ему помогает.

К тому же учителю легче ориентироваться, работая в профильном классе, он знает, на что обращать внимание в первую очередь, с какими детьми мы работаем. То есть здесь и реализуется индивидуальный подход.

Тем не менее, вузы продолжают с нами работать. Наши выпускники являются наиболее предпочтительными для поступления в технический университет им. Баумана. Наши выпускников принимают с удовольствием и в МИФИ, и в Балтийский технический университет в Санкт-Петербурге на факультет вооружения (институт «Военмех»).

Уникальный класс военно-инженерного профиля создан на стыке трех систем: система общего образования, Конструкторское бюро машиностроения и Санкт-Петербургский технический университет.

Получаются интересные классы – исключительно мужские, причем эксперимент показал, что классы великолепные, мальчишки быстрее взрослеют, им легче вместе учиться, некого стесняться, и вообще это – парадный класс: всегда подтянутые, красивые, сильные, на них любо-дорого смотреть, их всегда приглашают на праздники. Не-

давно был юбилей Сергея Павловича Непобедимого – генерального конструктора нашего КБ машиностроения, создатель лучших в мире систем вооружения, я считаю, что этот человек одного уровня с Королевым, Туполевым, другими нашими светилами науки и техники. В Коломне праздновали его

## Каждый выбирает свой путь

юбилей, наши юноши были в числе приглашенных, им ужасно понравилось. С одной стороны, им была оказана очень высокая честь, потому что там



С.П.Непобедимый, директор гимназии №2 А.А.Аликов и ученики военно-инженерного профиля

была вся техническая элита России. Было приятно, что Сергей Павлович, которому исполнилось 90 лет, подошел к ним, побеседовал, напутствовал их – это очень дорогого стоит.

Так что эти классы выполняют свою задачу и образовательной, и моральной подготовки к будущей профессиональной стезе или будущему направлению деятельности. Они облегчают ребенку выбор, потому что очень тяжело сейчас выпускникам школ России выбрать, кем я буду, что хочу. Я хочу денег, я хочу профессию, хочу личной удовлетворенности – очень много есть ве-

щей, которые хочется реализовать после школы. Профильное образование помогает хотя бы часть этих проблем снять, не все, конечно. У нас бывает и так, что после профильного физмата поступают на ИЯЗ. Но все-таки основная часть выпускников идет в профильные вузы.

Кор.: А почему название у гимназии «Квантор»?

- Были такие романтические 90-е года, когда все было можно, можно было фантазировать. Когда создавали гимназию, хотелось, чтобы звучало

красиво, чтобы что-то привлекало, чтобы был какой-то необыкновенный дух, а для этого нужно подумать, как сделать антураж. Очень важное антуражное явление: «Как вы яхту назовете, так она и поплывет». У нас девиз гимназии «квантор» - это символ математической логики, символ возможности учить и возможности учиться. Так как гимназия начиналась с физико-математических классов, название «квантор» отражало ее суть. И на сегодняшний день мы оставляем этот символ символом гимназии, потому что символ возможности учить и учиться, символ математической и

вообще любой логики, мы надеемся, еще присущ нашему образовательному учреждению.

Еще одна из изюминок нашей гимназии - умение жить спокойно. Когда мы проводили компьютеризацию школы, а мы и сейчас остаемся лидерами в этом направлении, принимали участие в каких-то конкурсах, откуда-то что-то привозили, делали... Меня спрашивали коллеги: «Зачем тебе это нужно? Пройдет года два, это будет у всех». Действительно, прошло два года, все подтянулись, у всех это появилось, сейчас всем школам сделали сайты. А мы опять что-то ищем свое. Казалось бы, действительно, можно спокойно ждать: когда приплывет, тогда и вытаскать, а не плыть самим, не гнаться, не тратить усилия, а ведь всегда в этом есть элемент и радости, когда побеждаешь, и разочарования, отчаяния, когда проигрываешь... Наверное, каждый выбирает свой путь, у нас - такой.

У нас есть желание экспериментировать, а если есть желание, то находятся и возможности.

Мы когда-то думали: какая цель у нашей гимназии, какая программная цель? И как-то, обсуждая вопрос, напридумывали, что должна быть цель не чисто педагогическая, а философская - глубокое понимание нашей деятельности. Придумали: «миссия гимназии». Очень коротко и емко, на мой взгляд, уложились в понимание задач гимназии: миссия гимназии - это гармонизация условий развития и саморазвития личности ученика средствами образовательного и воспитательного процесса.

Понятно, что когда миссия, уже не увернешься. Тогда по-другому смотришь на проблемы. Цель общая, утилитарная мало чему обязывает: обязывает работать за зарплату и выполнять утилитарные рутинные действия. А миссия...это как у Станиславского: задача и сверхзадача.

Если сегодня в школе работать без ощущения перспективы, без фантазии, без желания куда-то прорваться, не ставя перед собой сверхзадачу и без поисков миссии, то станет скучно, ты станешь погрязать в рутине, в сегодняшних проблемах.

Я помню, когда-то спорил со своими коллегами. Стоял вопрос - что купить: компьютерный класс или стулья, потому что стулья и парты тоже разваливаются. Я сказал: «Купим компьютерный класс». «А стулья?» Я сказал: «Ну ладно, ребята, стулья - это прошлое, а компьютеры - это будущее».

«Не обижайте человека. А вдруг он Моцарт?..» Л. Енгибаров.

«Когда отдаляешься от гор, только тогда видишь их в подлинном облици, так же и с друзьями». Г.Х.Андерсен.

# Московский государственный областной социально-гуманитарный институт

**МГОСГИ уделяет огромное внимание вопросам психологии и воспитания. Из его стен выходят специалисты, способные помочь семьям правильно и грамотно развивать своего ребенка.**

**Воспитывая, родители хотели бы знать, что они не совершают серьезных ошибок, но не у всех есть возможность получить соответствующее образование, попасть на консультацию к специалисту или найти необходимую литературу. Поэтому мы думаем крайне важными и полезными будут рекомендации психолога, которые позволят родителям воспитывать своего малыша, опираясь на новейшие научные методики.**

Сейчас поступить в хорошую школу зачастую сложнее, чем в институт. Там проводят какое-то вступительное тестирование, от которого во многом зависит, возьмут ли малыша в первый класс. «Какое-то» потому, что знают родители о нем обычно мало, знают, что формально оно даже запрещено, но при этом нередко очень его боятся. Потому услуга по «подготовке к школе» у нас очень востребована.

Но на занятиях по подготовке к школе зачастую ребенка «натаскивают», чтобы он сдал необходимые тесты и поступил в первый класс нужной школы. Как ни парадоксально, бывает, что эти занятия способствуют снижению, а не росту уровня готовности к школьному обучению. Искажение понятия привело к тому, что готовность к школе рассматривается с точки зрения «возьмут - не возьмут», тогда как истинный смысл этого понятия и его диагностики в том, чтобы родители смогли ответить себе на вопрос «отдам - не отдам». Иначе говоря, прежде всего, родители должны ответить сами себе на вопрос, готов ли уже их ребенок к школьному обучению или лучше подождать еще годик. А также на вопрос о том, какая система обучения больше подойдет для его индивидуальности.

Многие родители считают, что чем больше знаний приобретает ребенок до школы, тем успешнее он будет учиться. Однако исследования показали, что жесткой зависимости между знаниями детей и их успехами в процессе обучения нет. Нередко дети, схожие по своим знаниям до обучения в школе, уже к концу 1 класса демонстрируют совершенно разные успехи. В чем причина? Как правило, в том, что эти дети

имели разный уровень готовности к школе. Чем выше готовность ребенка к школе, тем успешнее проходит процесс его обучения.

Обычно психологическая готовность к шко-

На самом деле, поступление в первый класс – это и эмоциональный стресс, и серьезная интеллектуальная нагрузка для ребенка. У будущего школьника в режиме дня обязательно должны

## Готов ли ребенок к школе?

ле формируется примерно к семилетнему возрасту. Однако нормой развития этой характеристики является возраст от шести до восьми лет. При этом, если дети шести с половиной лет довольно часто оказываются готовыми к школьному обучению, то шестилетки - в редких случаях. В столь раннем возрасте за полгода ребенок способен сделать очень большой скачок в развитии.

### Что представляет собой готовность к школьному обучению

• Прежде всего, нужно сказать, что это понятие не педагогическое, а психологическое, даже психофизиологическое. Говоря научным языком, готовность заключается в созревании у ребенка некоторых функций психики.

• По сути, психологическая готовность к школе во многом предопределяет будущую успешность. Школьные психологи знают, что если ребенка приняли в школу, несмотря на его неготовность, например, по настоянию родителей, то у него с большой вероятностью к концу первого полугодия будет признана так называемая «школьная дезадаптация».

• Так что диагностика готовности ребенка к школе, безусловно, важна. Но не для того, чтобы поступить в нужную школу, а для того, чтобы понять, нужно ли это вашему ребенку, готов ли он сесть за парту.

Многие родители говорят, что и сами отлично видят, что ребенок готов к школе, но при этом они ориентируются, прежде всего, на уровень интеллектуального развития ребенка («Он у нас уже читает, пишет и до ста считает, а вы говорите подождать!» – говорят они психологу). Но уровень интеллектуального развития хоть и является одним из компонентов готовности к школе, но не единственным и не самым важным.

### Важные компоненты, по которым можно оценить готовность ребенка к школе

1. Успешный школьник – здоровый школьник.

– «Kuschel Song» III место – коллектив 5 кл. Горской СОШ Озерского района – «Juanita».

Номинация «Поэзия» I место – Володина Алена – 6 кл., Полулядинская СОШ Озерского района – «La cigale et le fourmi» II место – Воробьева Варвара – 10 кл., Полулядинская СОШ Озерского района – «Le nid solitaire»

III место – Леонтьев Алексей – 10 кл., гимназия №2 «Квантор», г. Коломна – E. Kästner «Wir sitzen im gleichen Zug».



Номинация «Сценическое мастерство» I место – коллектив 8 кл. гимназии №2 «Квантор», г. Коломна – «Das Rotkäppchen» II место – Андропова Кристина, Якубенко Наталья – МОУ СОШ №8, г. Ступино – «Das Eis» III место – Кузина Екатерина, Парфенова Дарья – КИД «Терра», г. Коломна – «Beim Arzt»

Призрительских симпатий Коллектив 5 кл. Горской СОШ Озерского района – «Juanita» (номинация «ПЕСНЯ»).

Викторина по страноведению Германии Захарычева Валерия – МОУ «Лицей» №23, г. Воскресенск Будкина Валерия – МОУ «Лицей» №23, г. Воскресенск Александров Вадим.



быть оздоровительные процедуры - он должен больше времени проводить на воздухе, много двигаться, по возможности, заниматься спортом. Если у ребенка ослабленное здоровье, нежелательно, чтобы он учился в школе с усиленной программой, можно выбрать для него так называемую «школу здоровья», где наряду с общеобразовательными задачами решаются и проблемы оздоровления детей.

Физическая готовность - это состояние здоровья. Чем здоровее ребенок, тем больше вероятности того, что он будет успешно учиться. Наверное, не стоит объяснять, как важно сохранять и укреплять здоровье. Если у вашего ребенка есть хронические заболевания, если он часто и длительно болеет, ослаблен, быстро утомляется, имеет врожденную предрасположенность к каким-либо тяжелым заболеваниям, отстает в физическом развитии от своих сверстников, перенес серьезные травмы (в том числе и родовую) или сложные операции в дошкольном возрасте, то все это может помешать

## Советы психолога

ему не только хорошо учиться, но и полноценно реализовать себя в школьном коллективе, а потом и в жизни. Поэтому укрепление здоровья – это первое необходимое условие его успеха. Закаливание, профилактика простудных заболеваний, соблюдение режима дня (включая дневной сон), правильное питание – одни из тех условий, которые позволят сохранить и укрепить здоровье ребенка.

### 2. Саморегуляция - основа готовности к школе.

Первый и один из самых важных компонентов – саморегуляция. Примерно к семи годам у ребенка формируется совершенно новый механизм психики – он учится осознанно управлять своим поведением. Психологи также называют это произвольностью. Попробуйте поиграть с трехлетним ребенком в известную детскую игру «Да и нет не говорить, черное и белое не носить». Вы заметите, что, скорее всего, ребенок не справится с заданием, у него постоянно будут вылетать «не те» слова. А вы пробовали заставить ребенка посидеть спокойно, когда вы разговариваете с кем-то из взрослых, а ему хочется с вами поиграть? А может трехлетний малыш сдерживать радость или слезы? Конечно, нет, и он не виноват. Просто в дошкольном возрасте еще нет механизма произвольности – целенаправленного управления своим вниманием, речью, эмоциями. Ребенок может долго возиться с игрой и легко запомнить стихотворение, но только если его эмоционально зацепило занятие, то есть делает он это непроизвольно.

Для обучения же в школе механизм произвольности необходим. Ведь ребенку придется контролировать себя, начиная от запоминания неинтересных ему вещей и заканчивая тем, что нужно дожидаться, пока тебя спросит учитель. Да еще нужно просидеть целых 30 минут на уроке!

Именно произвольности чаще всего не хватает первоклассникам-шестилеткам. Развить этот механизм довольно сложно. Он, что называется, должен созреть. Вы можете поощрять усидчивость, когда ребенок ее проявляет, говорить о необходимости контроля над собой.

Педагог-психолог МДОУ д/с №18 «СКАЗКА»  
Зинина Н.В.

Продолжение следует

## Конкурс

14 ноября 2011 года в Московском государственном областном социально-гуманитарном институте состоялся конкурс «Алло, мы ищем таланты!».

## Мы ищем таланты

организованный факультетом иностранных языков (кафедра французского и немецкого языков). Участников конкурса, его гостей и зрителей поприветствовали первый проректор МГОСГИ, профессор, к.ф.н., Калашиков С.Г. и декан факультета иностранных языков, профессор, д.п.н., Саламатина Ирина Ивановна.

В конкурсе приняли участие ученики школ г. Коломны (гимназия №2, школы №14, 17, 18), Коломенского района (Сергиевская школа), г. Воскресенска (гимназии №5, №10, №24, лицей №23), г. Ступино (школа №5), г. Озеры (школа №1), Полулядинской и Горской школ Озерского района, а также учащиеся КИДа «Терра». Содержание концертной программы было многожанровым: артисты пели, читали стихи и танцевали под дружные аплодисменты зрителей. Следует отметить, что, несмотря на соревновательный дух конкурса, зрители и гости тепло приветствовали каждого артиста. С заключительным словом выступила заведующая кафедрой французского и немецкого языков, к.ф.н., доцент Хомутская Н.И.

Беспристрастное жюри отметило лучших исполнителей, распределив места следующим образом:

Номинация «Песня» I место – Алешина Дарья – КИД «Терра», г. Коломна – «Pariser Tango» II место – Бутенко Анна – 9 кл., МОУ СОШ №18, г. Коломна – «Ich sterbe für dich» III место – коллектив 8 кл. гимназии №2 «Квантор», г. Коломна

## Новости

- 1 декабря на факультете истории, управления и сервиса прошла традиционная региональная конференция «История и культура Подмосковья», собравшая более 90 участников.

Студенты-первокурсники приняли участие в общегородском марше первокурсников, посвященном международному Дню студента.

- 16 ноября 2011 года состоялся очередной профориентационный выезд МГОСГИ. В этот день в Школе искусств «Орфей» г. Луховицы собрались более 250 учащихся 10-11 классов СОШ № 2, №9, гимназии №10 и лицея г. Луховицы, а также из Фруктовской и Краснопоимовской СОШ. Школа искусств располагает просторным, технически оснащенным вместительным залом, что не могла не оценить выступающая на сцене агитационная бригада педагогического факультета МГОСГИ.

Зрители с восторгом встретили микрoфильм «Один день из жизни студента МГОСГИ», а рэп-композиция «Кто я для тебя» студентов педагогического факультета заслужила бурные овации. После мероприятия школьники с удовольствием пообщались с делегацией нашего вуза, добавив, что они узнали много нового и полезного для себя.

- В МГОСГИ завершилась череда факультетских Посвящений в студенты. Поздравляем всех первокурсников с этим событием.

А как у вас с величием души?

Все остальное, кажется, в порядке. Но, не играя в поддавки и прятки, Скажите, как с величием души?

Я знаю, это нелегко и просто Ответить легче, чем осуществить, Железные канаты легче вить, Но как там в отношении благородства?

А как там с гордостью, героизмом, славой?

А как там внутренний, лучится ль свет?

Умён ли сильный? Угнетён ли слабый? Прошу ответ.

Борис Слуцкий

## Студенты шутят

\*\*\*

Профессор дружелюбно улыбается экзаменуемому студенту, который явно нервничает.

- Мы, кажется, уже знакомы, - ободряюще говорит он. - Не встречались ли мы раньше?

- Да, я сдавал вам в прошлом году. Но, к сожалению, провалился.

- Ну, на этот раз, я уверен, все пойдет отлично. Не помните ли, какой первый вопрос я задавал вам на прошлом экзамене?

- Вы спросили: «Не встречались ли мы с вами раньше?»

\*\*\*

На экзамене профессор спрашивает студента:

- Почему вы так волнуетесь? Бойтесь моих вопросов?

- О нет, профессор! Я боюсь своих ответов.

«Прежде всего следует научить ребенка смотреть, понимать и любить, а потом только учить его читать; юношу следует научить хотеть и мочь действовать, а не только много знать». Я. Корчак.

«Я понял следующее: каждый день - подарок Бога, мне нужно жить насущным днем, быть довольным тем, что я живу еще лишней день. И быть благодарным за каждый день. Поэтому не надо бояться ничего на свете». Д.С. Лихачев.

## Чудо святителя Николая



В конце войны шесть-восемь солдат шли из окружения к своим на восток. Шли целиной, чтобы не попасть к немцам. К вечеру одного дня они, совсем обессиленные, по колено в снегу, вышли на какое-то поле. «Верно, здесь нам и замерзть», – сказал кто-то. Вдали увидели огонек и пошли на него. Это была совсем крошечная избушка, стоящая на горке среди поля. Кто-то из них постучал и вошел: там сидел старичок, занятый подшивкой валенок. Просить не пришлось: старичок велел сейчас же входить и ночевать. Все вошли и повалились на пол: в тепло и сон. Потом кто-то открыл глаза. Было уже утро. Все они в куче лежали не на полу, а на земле, слегка запорощенные снегом. Над ними была не крыша, а небо, и в его тишине где-то близко раздавался благовест. Они вскочили и пошли на благовест. Когда они вошли в храм, кто-то из них громко сказал, указывая на икону святителя Николая: «Вот и хозяин наш».

С.И. Фудель «Правило веры»

## Пояс Пресвятой Богородицы

Великая святая христианства – Пояс Пресвятой Богородицы – находилась в России с 20 октября по 28 ноября. За это время ей поклонилось почти 3 млн. человек.

Согласно Преданию, пояс был соткан из верблюжьей шерсти самой Девой Марией, и после Успения при Вознесении она отдала его апостолу Фоме.

В первые века христианской эры он находился в Иерусалиме. Известно, что в IV веке он хранился в каппадокийском городе Зела, и в этом же веке император Феодосий Великий вновь привез его в Иерусалим. Оттуда его сын Аркадий доставил Пояс в Константинополь. Поначалу его поместили в храм Халкопратиион, откуда в 458 г. император Лев I перенес его во Влахернскую церковь. В царствование Льва VI Мудрого (886-912) его принесли в императорский дворец, и с его помощью исцелилась супруга василевса Зоя.

Она была обуреваема нечистым духом, и император молился Богу об ее исцелении. Было ей видение, что она излечится от своей слабости, если на нее положат Пояс Богородицы. Тогда император попросил патриарха открыть раку.

Патриарх снял печать и открыл раку, в которой хранилась святая. Пояс Божией Матери оказался целым и невредимым



от времени. Патриарх приложил пояс к больной императрице, и тотчас она избавилась от своего недуга.

В знак благодарности Божией Матери императрица вышила весь Пояс золотой нитью. Так он приобрел тот вид, который имеет сегодня. С благодарственными гимнами он вновь был помещен в раку, а рака запечатана.

В XII веке, в царствование Мануила I Комнина (1143-1180), официально был учрежден праздник святого Пояса, проводимый 31 августа. До того его чествовали 1 июля, в совместном праздновании с Честными Ризами Богородицы.

Пояс оставался в Константинополе до конца XII века. Но среди последствий поражения Исаака Ангела от болгарского царя Асана в 1185 г. было и то, что Пояс оказался выкраден и доставлен в Болгарию. Позже он попал к сербам.

Князь Лазарь I отдал Пояс вместе с частицей Креста в дар Ватопедскому монастырю. С тех пор он хранится в святилище, расположенном в кафоликоне, главном монастырском соборе.

В правление турок братия монастыря брала с собой Пояс при своих отъездах на Крит, в Македонию, Фракию, Константинополь и Малую Азию. Они делали это с целью распространить благодать святых, поднять дух поработанных греков и избавить их от случившихся эпидемий.

«Неслучайно именно в это время святая была принесена на землю нашу — время неспокойное, время, когда стираются границы между добром и злом, время, когда очень легко ввести людей в массовое умопомрачение. Именно в это время Царица Небесная Поясом Своим посетила землю нашу.

В сердцах многих, кто испытал прикосновение к Божественной благодати, навсегда сохраняются дни пребывания на Руси Пояса Пресвятой Богородицы». (Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси). Множество людей

почувствовали чудесную силу и помощь Божией Матери.

Православная Россия — удел Божией Матери. Она являлась Сама на Руси тем святым, чьи сердца не знали тени порока: преподобным Сергию Радонежскому, Серафиму Саровскому и другим. Их было много, всех теперь не перечислить. Она посещала многострадальную, но верную Богу Русь многочисленными Своими иконами, ими являя русским людям Свой Покров. Про Матерь Божию можно смело сказать, что Она — неисчерпаемый океан чудес, явленных на Руси.



И наше верующее, знающее великую силу ходатайства Матери Божией сердце пусть всегда припадает к ногам Божией Матери со своими воздыханиями, нуждами, скорбями, во всех испытаниях и в минуты плача о грехах. И Она, Радость всех скорбящих, наша Небесная Мать, простирая Свой державный Покров, заступит и спасет и помилует всех нас.

## Наука и вера

Чарльз Дарвин («Происхождение видов путем естественного отбора или сохранение благоприятствуемых пород в борьбе за жизнь») первым сформулировал гипотезу, согласно которой в основе механизма эволюции лежат два принципа: случайная изменчивость и затем естественный отбор более приспособленных особей. По предположению Дарвина, с некоторой (хотя и малой) вероятностью у отдельных особей случайно появляются новые полезные качества, в результате чего они получают преимущество перед другими и имеют больше шансов выжить в данной среде обитания. Поэтому приобретенные ими качества закрепляются и передаются потомкам.

После того, как было открыто наличие генов и хромосом, дарвиновская теория эволюции была дополнена тем, что изменения (подлежащие затем естественному отбору) имеют своей причиной мутации в генах. Таким образом, говоря об эволюции, следует понимать её не как изменение признаков, а как изменение эмбриональных программ (например, удлинение шеи жирафа возникло не потому, что жираф тянулся к высоко расположенным листьям, но, как и любое другое изменение, является отражением изменения эмбрионального развития, вызванного мутацией). Мутации случайны, поэтому абсолютное большинство из них нейтральны или вредны. Конкуренция между организмами и связанный с ней естественный отбор «оценивает» вредность и полезность каждой из небольших мутаций по их эффектам на размножение и на выживание мутировавших организмов в конкретных экологических условиях.

Как отметил Ч. Дарвин, природа не делает скачков и все большие изменения являются результатом длительной серии мелких изменений, каждое из которых полезно для выживания животного и поэтому закрепляется в ходе эволюции. В своей книге он пишет: «Несомненно, верно, что новые органы, как бы созданные для некоторой специальной цели, редко или даже никогда не возникают сразу у одного какого-

## Исходная проблема теории Дарвина

нибудь существа, – это выражено в старинном, хотя может быть, и несколько преувеличенном естественноисторическом изречении: «Natura non facit saltum» («Природа не делает скачков»). Ни одна сложная структура в принципе не мо-



жет возникнуть сразу «готовой» в результате мутации с сильным эффектом. Фундаментальным представлением дарвиновской теории является то, что новые сложные признаки не возникают мгновенно, они формируются постепенно, путем длительного естественного отбора множества случайных мутаций со слабыми эффектами, каждый из которых, т.е. каждый этап накопления «выгоден», и которые поэтому постепенно улучшают старые признаки.

Уже со времен самого Дарвина критики его гипотезы указывали, что постепенное накопление изменений возможно только там, где просто увеличивается или уменьшается уже имеющаяся форма, например, становится длиннее хвост или короче шерсть. Так, удлинение шеи жирафа, которое дает ему возможность поедать листья с более высоких веток, создает ему эволюционное преимущество и поэтому представляется логичным, что оно могло возникнуть в результате серии небольших мутационных изменений программы развития шейных позвонков. Но подобным образом принципиально невозможно объяснить возникновение сложных органов, – таких, например, как печень или мозг,

или сложных программ поведения, таких как танец пчел – поскольку эти объекты и явления помогают выживанию только в том случае, когда они полностью «укомплектованы», а отдельные мелкие изменения не дают никакого эволюционного преимущества и поэтому не могли бы закрепиться. Довольно яркий пример такой сложной программы представляет танец пчел. Когда одна из пчел-разведчиц находит пищу, она возвращается в улей и сообщает другим пчелам о расположении корма пчелиным «танцем». В танце углы поворота тела и биение крыльев кодируют информацию о расстоянии до корма и о направлении по отношению к солнцу, причем учитывается изменение расположения солнца в связи со временем возвращения в улей. Пчел-разведчица должна представить информацию, а рабочие пчелы должны понять ее. Очевидно, что подобная система не может возникнуть в результате постепенного накопления небольших изменений, т.к. если она не является точной и полной (например, если разведчица может показать информацию, но рабочие пчелы не могут ее понять, или если информация не полная, или если не учитывается изменение положения солнца и т.п.), то вся система становится бесполезной и не улучшает возможности добывать корм, а поэтому она (или ее «зачатки») должны были бы отмереть, а вовсе не закрепиться в ходе эволюции. Примеров таких систем в биологии множество, и дарвинизм принципиально не может объяснить их возникновение.

Дарвин и сам признавал, что его теория не дает удовлетворительного объяснения механизма возникновения сложных структур. Он писал: «Предположение о том, что глаз, со всеми его филигранными механизмами регулировки фокуса хрусталика, настройки на яркость света и коррекции сферических и хроматических аберраций, возник в результате естественного отбора, может показаться, будем смотреть правде в глаза, в высшей степени абсурдным».

Продолжение следует.  
Профессор Михаил Шерман (Медицинская Школа Бостонского Университета)

### Праздники, отмечаемые в декабре:

4 Введение во храм Пресвятой Владычицы нашей Богородицы и Приснодевы Марии  
9 День Героев Отечества  
19 Святителя Николая, архиепископа Мир Ликийских, чудотворца

Радио «БЛАГО»  
Эфирное вещание 102,3 FM  
Интернет-вещание  
[www.radioblago.ru/efir/](http://www.radioblago.ru/efir/)  
Передачи для педагогов:

07:20, 12:00, 19:00 – Свободный Университет: Дьякон Андрей Кураев. «Расколы в Христианстве».  
9:00 – Литературные чтения: М.Н. Загоскин. «Аскольдова могила».  
10:00, 15:00, 22:00 – Граждане неба.  
13:40 – Исторические перспективы: В.Трухановский. «Уинстон Черчилль».  
14:30 – Портрет мастера.  
16:30 – Литературные чтения: Ч.Диккенс. «Тайна золотого мусорщика». Радиоспектакль.  
21:00 – Россия сквозь века: Б.Старков. «Охотники на шпионов. Контрразведка Российской империи».  
– для детей:  
15:30 – Детство, отрочество, юность: Жюль Верн. «Дети капитана Гранта». Радиоспектакль.  
20:30 – Сказка за сказкой: Дж.Биссет. Сказки. Исполняет В.Щукин.

### Дорогие читатели!

Присылайте в редакцию свои вопросы на педагогические, психологические темы. Ждем от вас статьи, рассказы, стихи, интересные случаи из жизни, из практики, воспоминания об учителях, стоявших у истоков развития коломенской педагогики.