

Издается по благословию Высокопреосвященнейшего Митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия

В Москве прошли XIX Международные Рождественские образовательные чтения

24 января 2011 года в Государственном Кремлевском дворце состоялось торжественное открытие XIX Международных Рождественских образовательных чтений.

ви активизировать взаимодействие в образовательной области с Федеральной миграционной службой.

«Одной из проблем, угрожающих благополучию челове-

Судьбы нации определяются образованием и воспитанием

Церемонию открытия форума, который в этом году посвящен теме «Церковь и государство: сотрудничество в решении общих задач», возглавил Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл.

«Образование — важная сфера взаимодействия Церкви и государства. Она в значительной мере формирует содержание диалога светской и духовной властей, — отметил Предстоятель Русской Православной Церкви. — Конечно, центральным вопросом в этом блоке является преподавание Основ православной культуры в средней школе, но есть и другие важные аспекты».

«Особую остроту в начале XXI века приобрела тема эмиграции, — сказал Святейший Владыка. — Россия входит в тройку государств мира, куда ежегодно прибывает наибольшее число эмигрантов. Приезжающий из другой страны человек приносит с собой не только внешние культурные особенности, но и иные мировоззренческие установки. Эти традиции и обычаи нередко вступают в непростое взаимодействие с привычным укладом жизни местного населения».

Указав на необходимость создания механизма интеграции, позволяющего эмигрантам освоить язык, изучить духовную и религиозную традицию большинства коренного населения, Святейший Патриарх заявил о готовности Церк-

ческого общежития, является радикализм, сопровождаемый экстремистской трактовкой религиозной идеи. Государство, общество и традиционные религии, имеющие многовековой опыт мирного сосуществования, должны объединить свои усилия в преодолении этого зла. И здесь роль воспитания, помогающего человеку обрести свою религиозную идентичность, научиться твердо исповедовать веру и вместе с тем уважать иные убеждения, культуру, традиции, трудно переоценить», — убежден Предстоятель. В связи с этим Святейший Патриарх Кирилл высказался за сотрудничество с МИД России и другими государственными ведомствами, направленное на создание такой стратегии преодоления радикализма, особенно в молодежной среде, которая включала бы в себя образовательные программы, подчеркивающие значение религиозных ценностей в жизни общества.

Говоря о ходе федерального эксперимента преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики», Святейший Патриарх Кирилл поделился с собравшимися некоторыми статистическими данными и итогами первого этапа апробации. Данные социологических опросов убедительно свидетельствуют о том, что общество приняло и одобрило эксперимент, заявил Святейший Владыка. По словам Его Святейшества, критические заявления о якобы



принципиальной невозможности преподавания религиозных культур в светской школе несостоятельны юридически (в том числе с точки зрения международного права) и не отражают позицию большинства граждан России.

Говоря о дискуссии вокруг новой редакции федерального закона «Об образовании», Предстоятель заявил о том, что Русская Церковь «считает необходимым, чтобы закон гарантировал возможность духовно-нравственного воспитания детей на основе исторических и культурных ценностей Православия и других традиционных для нашей страны религий (по выбору родителей) в течение всего времени обучения ребенка в школе».

patriarchia.ru

6 февраля - праздник святой блаженной Ксении Петербургской



— одной из самых почитаемых и любимых русских святых. За забор бросали записочки с просьбами, этими записочками зимой и летом была усеяна земля.

Канонизирована святая была только в 1988 году, с началом перестройки. Но блаженную Ксению почитали и до канонизации. Три покровителя были у второй столицы — Александр Невский, Иоанн Кронштадтский и блаженная Ксения. Святая, прожившая всю жизнь на Петербургской стороне и на ней совершившая подвиг юродства Христа ради, явилась заступницей нищих, надеждой, утешением вдов и сирот, покровительницей кротких семей, душой окраинного Петербурга. К ней сбегались со всего города студентки и студенты, страшась экзаменов; к ней прибегали, молясь за больных детей, призывников, мужей...

«Скорая помощница» — звали ее в Петере. И действительно, молящийся Ксении не успевал и домой прийти, как в жизни его наступал счастливый поворот.

Блаженную Ксению просят о помощи в учебе и судебной тяжбе, о счастливом замужестве и о получении работы. Она испрашивает людям их настоящее счастье: скромный уют бедной семье, выздоровление ребенка, его устройство в кадетский корпус...

После революции часовню Ксении обнесли бетонным забором, но имя ее из па-

мяти горожан изгладиться не могло: ее заступничества просили и в мирное время, и в блокаду. Очевидец, оказавшийся здесь страшной зимой 1941 года, говорил, что ветер вырывал записки из всех щелей и уносил в ледяную мглу. Он подобрал некоторые из них и вот их содержание: «Милая Ксения, устрой так, чтобы я получила рабочую хлебную карточку на 250 грамм. Маня», «Дорогая святая Ксенюшка, моли Бога, чтобы немец не разбомбил наш дом на Малой Посадской 4 и чтобы мы не умерли голодной смертью. Таня, Вадик и бабушка»...

После прославления блаженной Ксении в лике святых в честь нее стали строиться храмы и в России, и за рубежом. В 1990 г. в Коломне в Свято-Троицком Ново-Голутвине монастыре была освящена церковь в честь блаженной Ксении Петербургской, украшенная фресками и уникальным керамическим иконостасом. Здесь каждый день совершаются различные требы — молебны о здравии и панихиды за упокой.

6 февраля, в престольный праздник обители и в День тезоименитства игумении Ксении, настоятельницы Свято-Троицкого Ново-Голутвина монастыря, в храме святой блаженной Ксении Петербургской совершается Всенощное бдение и Божественная Литургия (в 6⁰⁰ часов утра — ранняя, и в 9⁰⁰ — в Покровском храме — поздняя).

С Днем Ангела!

Дорогая Матушка Ксения!

Сердечно поздравляем Вас с Днем Вашего тезоименитства и престольным праздником обители!

Благодарим Вас за Ваши труды в созидании монастыря, ставшим украшением Коломны, событием в жизни города. Здесь совершаются удивительные по красоте Богослужения, звучат концерты классической музыки, проходят выставки, встречи со знаменитыми людьми, интересные беседы по Священному Писанию Нового Завета.

Желаем Вам и сестрам обители помощи Божией в трудах и в творческих замыслах, крепкого здоровья, сил и многих лет жизни.

Министр образования Правительства Московской области Лидия Николаевна Антонова

Общегосударственные культурные и профессиональные праздники, отмечаемые в феврале:

- 6 День памяти святой блаженной Ксении Петербургской
- 8 День российской науки
- 10 День дипломатического работника
- 15 Сретение Господне
- 23 День Защитников Отечества
- 26 Вселенская родительская суббота. Поминовение усопших.

2 стр.

Рождественские чтения:
о преподавании православной культуры в школе



В НАШЕМ НОМЕРЕ:

3 стр.

Покровительница студенчества:
почему день святой мученицы Татианы стал студенческим праздником?



4 стр.

Сотворение мира: открытия ученых подтверждают истину Откровения



«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он — олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания». Дистервег.



Из выступления Митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия на XIX Международных Рождественских образовательных чтениях.

Служение Церкви востребовано обществом

Факты свидетельствуют о том, что служение Церкви востребовано обществом. И в первую очередь это относится к таким сферам нашей деятельности как просвещение и воспитание. Для многих стало совершенно очевидным, что борьбу за будущее России надо начинать с духовно-нравственного формирования подрастающего поколения.

Много лет велась дискуссия о целесообразности появления в школе вероучительных предметов. Для них предлагались разные названия. Большинство участников широкого общественного обсуждения соглашались в том, что без духовно-нравственных предметов обойтись нельзя. Настаивала на этом и Церковь.

В результате в епархиях, где условия были благоприятными, преподавание развивалось достаточно интенсивно. Не хочу много говорить о Московской епархии в границах Московской области,

лишь отмечу, что курсы «Основы православной культуры» и «Духовное краеведение Подмосковья» преподаются в 13 вузах, 629 школах, в ряде техникумов, колледжей и училищ Московской области. Специальную квалификационную переподготовку для этого прошли 1600 учителей. Духовно-просветительская работа в Московской епархии ведется в 903 различных светских учреждениях. Общее число учащихся, включенных в процесс православного образования — 63 835 человек.

Нельзя оставить без внимания то, что иногда преподавание духовно-нравственных дисциплин берут на себя люди, по разным причинам враждебно относящиеся к православию. Они могут даже проходить курсы повышения квалификации, однако результат их участия в обучающем процессе является контрпродуктивным. Мне неоднократно доводилось в своих выступлениях говорить о том, что именно верующий учитель будет более всего успешен в своей педагогической деятельности по преподаванию знаний о православии.

В заключение хочется выразить глубокую благодарность всем труженикам православного образования. Эта деятельность сложна, сопряжена с преодолением множества препятствий, но и благословенна.

В рамках XIX Международных Рождественских образовательных чтений в Храме Христа Спасителя прошла работа секции «Преподавание православной культуры в школе: результаты, проблемы, перспективы».

возможности — а посередине человек.

И вот я думаю, что уроки православной культуры имеют смысл только в том случае, если хоть немножко на этих уроках происходит движение в сторону от такой живой смерти к жизни,

нистская способность обозначать культурные явления. Это убирает личную ответственность, убирает личность из какого-то ни было культурного проявления. Получается, что не только в образовании — в образовании только сейчас, а

выгнали и не заменили чипами, пока мы еще учителя и реально можем прийти к детям, об этом я могу сказать, потому что об этом я много думала. В этом направлении открываются очень большие возможности.

Воспитание личности на уроках православной культуры

В работе секции приняли участие представители государственных органов образования, педагоги, работники образовательных учреждений, священнослужители, сотрудники епархиальных отделов религиозного образования и катехизации. Главной темой обсуждения стал вопрос преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в российских школах.

Из доклада Янушкявичене Ольги Леонидовны, профессора Вильнюсского педагогического университета, доктора педагогических наук, автора учебно-методических комплексов по ОРК.

Две возможности

Проблемы, которые меня особенно волнуют уже много лет, это проблемы становления личности. И мне кажется, что уроки православной культуры — это уроки, на которых мы действительно можем что-то сделать, чтобы помочь нашим детям в этом, очень сложном вопросе становления личности.

Возможности существования личности человека безграничны. С одной стороны, мы знаем, что вершиной нашего восхождения является Богочеловек Иисус Христос, то есть существует идеал, к которому человек должен стремиться, и этот идеал — Иисус Христос, то есть, мы знаем максимальные возможности человеческой личности. Иисус Христос дал пример не только нравственного совершенства, но еще и показал, что Богочеловечество — то есть преображенное человечество — побеждает смерть: Иисус Христос в своей жизни победил смерть, будучи не только Богом, но и человеком.

А с другой стороны, другой край — это «идеальный заключенный». Для тех, кто не очень знаком с этим вопросом, я скажу вкратце, что фашистские лагеря первоначально были задуманы как лагеря, в которых будет уничтожаться, разрушаться человеческая личность, и человек будет превращаться в раба, то есть, другими словами, в «идеального заключенного». Предполагалось, что человек должен достигнуть такого состояния, в котором беспрекословно выполнят всякую команду, ему данную. В принципе, гитлеровцы преуспели в этом желании, так как если посмотреть хроники тех лет и поведение заключенных, то действительно, приказ, данный заключенному, сразу шел в ноги: скомандовано — сделано. Обычно, если человеку что-то говорить, то он еще подумает, прежде чем сделает, то есть всегда бывает какой-то люфт, какое-то расстояние между приказом и выполнением. У «идеального заключенного» этого интервала нет. Но оказалось, что идеальный заключенный не жизнеспособен. То есть, когда люди действительно доходили до этого состояния, тогда человек просто физически умирал. Идеальный заключенный переставал делать, что бы то ни было. Скомандуют: «Ешь» — и он ест, не скомандуют — он не ест. Он просто умирал в течение считанных дней.

То есть, когда человек окончательно как личность разрушался, он и физически умирал. И вот существует такие две возможности. Богочеловек побеждает смерть, а «идеальный заключенный» умирает, будучи еще живым. Две

которая побеждает смерть.

Что можно сделать и что реально делается, об этом как раз я и хочу поговорить.

Личность — это целостность

Личность — это, в первую очередь, целостность. Если мы сложим какие-то определенные качества человека, то от этого человек еще не получится. Если посмотреть в ГОСТы и всякие стандарты, там акцент делается на выработку компетенции и умения, то есть личность оставлена за кадром. И что получается? Получается,



что компетенцию и различные умения мы будем ребенку прививать, а при этом — кто он, как он, что он — об этом абсолютно никто ничего не говорит. В этом смысле я могу сказать, что даже в советское время было лучше. Существовал целостный, хоть и лживый, но целостный образ строителя коммунизма. А изначально, когда начинались христианские школы, безусловно идеалом такой целостной личности был Иисус Христос, и обращение к воспитанию личности велось на основе обращения к ребенку как к образу Божию. Воссоздание этого образа и было целью любого обучения. То есть, задача стояла именно целостная.

Сейчас, к сожалению, эта целостность очень сильно утрачена. Утрата этой целостности коснулась не только сейчас, и не только образовательных структур. Философ Сагоговский свидетельствует, что начиная с 70-х годов в философии идет просто глобальная война против целостности. Кто немного сталкивался с философскими течениями — скажем, постмодернистским, тот знает, что например, в наше время принято говорить не о направлении в развитии, а например, о дискурсе. Что такое «дискурс»? — Это некое хаотическое образование, где нет ни мысли, ни автора, никакой ответственности. Точно также очень часто какие-то культурные веяния обозначают словом «текст». Это тоже постмодер-

нистская способность обозначать культурные явления. Это убирает личную ответственность, убирает личность из какого-то ни было культурного проявления. Получается, что не только в образовании — в образовании только сейчас, а

План чипизации

В Шанхае Россия была представлена проектом «Детство 2030», во главу угла которого ставится грядущая чипизация детей. То, что сейчас становятся обучающими уже не учителя, а технологии, приводит к тому, что детей планируется чипизировать. То есть, если нет заботы о том, чтобы человеку стать личностью, уподобиться Богу, быть образом Божиим, тогда, если речь идет о каких-то технологиях, проще всего вставить в голову чип, и тогда все задачи решены. Человек из личности превращается в раба, его можно уничтожить, проконтролировать и направить куда угодно тем, кто будет направлять процесс чипизации. Единственная надежда: как не вышло у Гитлера с «идеальным заключенным», так и здесь, может быть, даст Бог, не выйдут, не будет жить по-настоящему этот чипизированный человек. Все-таки образ Божий не легко разрушить так, чтобы и человек живым остался.

Но на выработку этих технологий сейчас выделяются очень большие деньги. Вы, наверное, заметили, что сейчас Рождественские чтения стали немножко победнее, чем сколько-то лет назад. Тогда Рождественским чтениям помо-

Виртуализация ребенка

Во-первых, все мы знаем, что одной из самых страшных проблем наших детей является виртуализация ребенка. Виртуальный человек живет в мире компьютеров, телевизора. Ему можно что-то говорить, он будет смотреть на тебя стеклянными глазами, не понимая, почему мама или учитель вокруг него суетятся, чего-то требуют. Если говорить о том, что характеризует виртуального человека, можно сказать, что он является агрессивным, бесчувственным и так далее, но это — функциональные признаки, это то, что он делает. А если посмотреть, что внутри ребенка — на системные признаки виртуального человека, то можно отследить, что для виртуального человека все является равнозначным. Виртуальный человек живет в мире компьютера, в мире телевизора — идет много разной информации, но она вся эмоционально равнозначна, она не выстроена в виде иерархии. То есть: стол, убийство, любовь — все это вместе месится, месится, и никаких ценностей в результате у такого виртуального ребенка нет. Все ему по большому счету практически безразлично. То есть вся информация, которая ему дается, примерно равнозначна. И в этом смысле православные психологи, психиатры свидетельствуют, что если мы подходим к ребенку, к его обучению, к его лечению, то обычно мы исходим из того, что какие-то изначальные ценности у него есть: любовь к маме, к семье, к Родине... А в крайних случаях бывает, что абсолютно никаких ценностей нет. Единственное, что у него может вызвать эмоциональное глубокое переживание — это поломка компьютера. Тогда у него наступит такой шок, что он действительно потеряет возможность собой управлять.



гали очень серьезные фонды. А сейчас эти фонды говорят: «Нам запрещено вам помогать. Все наше финансирование идет на нано-технологии», грубо говоря, на будущую чипизацию детей.

Если говорить о том, что же конкретно можем сделать мы, как предотвратить чипизацию, я не знаю. Но что можем сделать мы, пока нас не

Что тут можно сделать? Безусловно, никакие технологии здесь помочь не могут, потому что на самом деле в такой ситуации может помочь только личность человека, личность учителя, который придет и будет лично общаться с этими, очень и очень искаженными детьми.

Продолжение в следующем номере.

«Никакая цель не высока настолько, чтобы оправдывала недостойные средства для ее достижения». Эйнштейн.

«Стремись не к тому, чтобы добиться успеха, а к тому, чтобы твоя жизнь имела смысл». Эйнштейн.

Московский государственный областной социально-гуманитарный институт

12 января (25 января по новому стилю) 1724 года Петром Великим была основана Российская Академия Наук в Санкт-Петербурге. Через год при Академии открылся Санкт-Петербургский Академический Университет. Деятельность этих первых российских «кузниц» научных кадров протекала при активном участии Л.В.Ломоносова и графа И.И.Шувалова, известного мецената, покровителя наук и искусств. Они считали необходимым открытие в России второго Университета - Московского.

Императрица Елизавета Петровна подписала Указ об основании Московского Университета «для общей Отечеству славы», дабы «возрастала в нашей пространной Империи всякое полезное знание». Так дважды в российской истории была закреплена связь нашей отечественной науки с днем памяти святой мученицы Татианы. И когда встал вопрос об устройении в Московском Университете своей домово́й церкви, этот храм был освящен во имя святой мученицы Татианы. В середине XIX века Татьянин день становится неофициальным праздником всей студенческой молодежи.

Святая мученица Татиана родилась в Риме в семье знатного сановника, тайного христианина, воспитавшего дочь в благочестии и вере. Когда ей исполнилось 18 лет, Татиана решила посвятить себя всецело служению Церкви и была поставлена диакономисой в одном из римских храмов. Вступивший на императорский престол шестнадцатилетний Александр Север (222-235) не был гонителем христиан, но в первые годы его царствования власть сосредоточилась в руках врага и гонителя христиан - Ульпиана.

Среди христиан, схваченных по приказу Ульпиана, была и святая Татиана. Ее привели в капище Аполлона, где принуждали принести жертву языческому идолу. Она отказалась и была подвергнута пыткам.

В мученичестве святой Татианы Господь показал Свою

безграничную мощь: по ее молитве трижды разрушались статуи языческих богов или как бы сами собой, или по видимым естественным причинам, сопровождаемые землетрясением, громом и молниями. Зверские мучения, которым подвергли святую Татиану, или не причиняли ей вреда, или за ночь следы

закрывается, а осенью 1919 года она была практически разграблена. Празднование дня святой Татианы советской властью признано «не соответствующим идеалам коммунистической молодежи». В конце 1993 года церковь Московского Университета была восстановлена.

Православие и мир

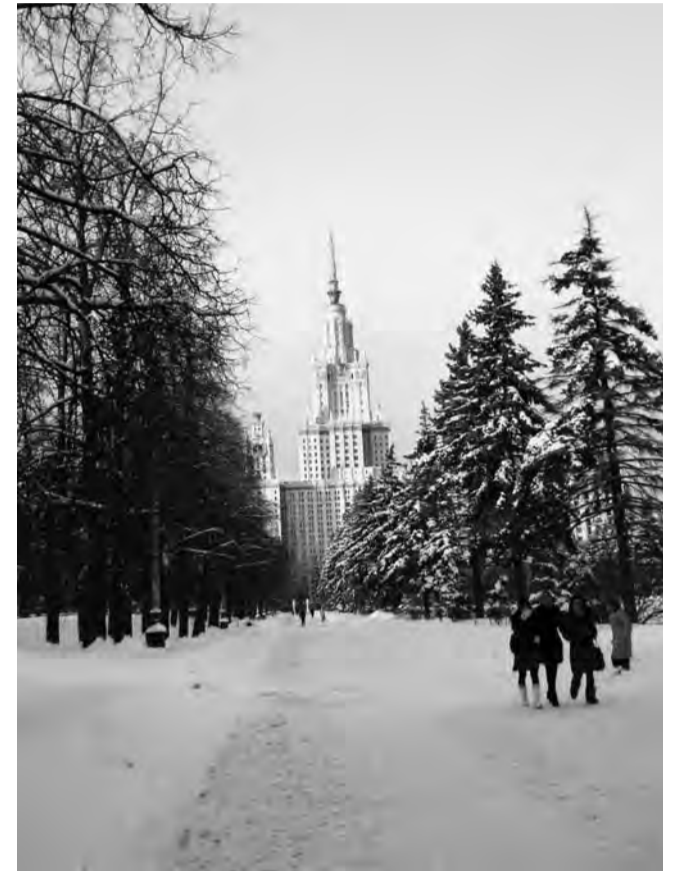
Покровительница студенчества

их бесследно исчезали. Сами мучители страдали от ударов, наносимых невидимой рукой. Потрясенные ее стойкостью, палачи тут же открыто обращались ко Христу, превращаясь из палачей в жертвы, и принимали Крещение в собственной крови. Татиана была выведена на арену Колизея, где на нее выпустили огромного льва. Но зверь не только не тронул святой, но стал ласкаться к ней. Бессильные сломить стойкость мученицы и бороться с истинным Богом, судьи издали приказ об усечении святой мученицы Татианы мечом; вместе с нею казнили и ее отца.

Отдельное здание храма во имя святой мученицы Татианы при Московском Университете было выстроено известным архитектором Матвеем Казаковым. В 1791 году митрополит Платон (Левшин) освятил церковь. В своей проповеди по поводу этого знаменательного события святитель сказал:

«Училище наук и училище Христово стали быть соединены: мудрость мирская, внесенная во святилище Господне, становится освященною: одно другому спомоществует, но притом одно другому утверждается».

Только трагическое незнание собственной истории заставило многих из нас поверить, что наука противостоит вере. Наши самые образованные предки отлично сочетали одно и другое, и в молитве, в вере, в Таинствах черпали силы для своих научных дерзаний. Без домового храма не обходилось ни одно университетское торжество, ни одно событие в университетской жизни, будь то открытие лаборатории или новой учебной аудитории, научные чтения или посещения почетных гостей. В 1918 году университетская церковь была



В один из солнечных зимних дней молодые и веселые студенты II курса отделения «Социально-культурный сервис и туризм» вместе с преподавателем Барсуковой Анжеликой

Навстречу неизведанному

Владимировной совершили фантастическую экскурсию в историко-культурный музей прославленного города Егорьевска. Спешу поделиться с вами, мои дорогие, неиссякаемым потоком положительных ощущений от прекрасно проведенного времени.

Думаю, несколько фактов из истории этого места вполне уместны в моем рассказе. В 1989 году для размещения сохранившихся коллекций М. Н. Бардыгина музею был передан полуразрушенный особняк в центре города. Это здание было выстроено в 50-е годы XIX в. и представляло собой дом с лавками. В 1999 году усилиями строителей и сотрудников музея завершилась реставрация и приспособление здания под музей. Экспозиция размещена в анфиладе залов. Каждый такой зал отведен под определенную коллекцию. Многочисленные диванчики и банкетки позволяют долго находиться в музее, созерцать старинные вещи, погружаясь в ушедшую эпоху, слушать музыку, тихо беседовать. Залы украшены орнаментами, которые перешли в декоративные формы со страниц рукописных старообрядческих книг, украшенных гуслицкой росписью.

Я не хотел бы долго говорить о том, какие прекрасные вещи собраны в этом музее, какое значение они играют в

российской и даже мировой культуре. Нет. Есть несколько удивительных моментов, так сказать, егорьевское ноу-хау, о которых спешу вам поведать.

Во-первых, светоакустическая экспозиция «Феерия света» - это уникальное явление, когда художественное стекло, собранное в одном из просторных залов, под влиянием цветных лучей начинает играть немислимими, невообразимыми, завораживающими красками, что создаёт ощущение праздника, заставляет трепетать душу.

Во-вторых, программа «Самовария», в рамках которой слушателям напоминают о традициях русского гостеприимства, угощают травяным чаем с разнообразными сладостями



ми, предлагают исполнить веселые частушки о его величестве самоваре Иване Ивановиче. Конечно, весь этот праздник рассчитан на детей школьного возраста, но как приятно хоть изредка почувствовать себя ребёнком и насладиться этими короткими минутами счастья!

В-третьих, это потрясающее «Четвёртое измерение». Объясню. Посмотрев в старинное большое зеркало, можно увидеть невообразимое - ожившую реальность XVI-XIX вв. Обитатели того, иного мира, попросят выполнить несколько простых заданий, помогут стать участниками весёлого розыгрыша. «Нонсенс!» - скажете Вы и будете совершенно правы.

Во всём мире существует огромное количество самых разнообразных музеев, выставок, галерей, но именно историко-художественный музей Егорьевска сумел найти некую привлекательную и аппетитную изюминку, способную магическим образом притягивать любознательных экскурсантов. «И, кажется, что каждый экспонат не только молчаливо хранит историю разных лет, но всеми красками старается подтолкнуть посетителя к размышлениям: откуда мы родом, зачем пришли на эту землю?»

Можно бесконечно излагать свои мысли об этом, без преувеличения замечу, великолепном месте, но я просто посоветую приехать в Егорьевск и окунуться в мир прекрасного, волшебного и удивительного, который открывает историко-художественный музей.

Червов Артём,
студент 2-го курса СКСиТ

Коломна мастеровая



20 января на базе Дома детского и юношеского туризма и экскурсий Управления образования Коломны состоялась викторина на тему: «Коломна мастеровая» для школьников 7-8 классов из следующих школ: № 12, № 11, № 28, № 15, № 17, № 21, № 1, № 3, № 9, № 10, № 4, № 20, № 2, № 14.

В состав жюри вместе с педагогами дополнительного образования ДДЮТ и Э, с признанными знатоками истории коломенского края - А.И. Кузовкиным (председатель жюри), З.В. Токаревой, Л.В. Фроловой, В.А. Смирновой, были включены студенты отделения СКСиТ: В. Баранова (5-ый курс), Н. Новикова и Е. Саморукова (2-ой курс). А. Лешина и И. Гуськова - студентки 2-го курса помогли в проведении мероприятия. Кафедру МУиСС МГОСГИ представляла преподаватель И. В.Климченко.

В ходе викторины школьники отвечали на вопросы. Вот несколько из них.

- Вокруг Кремля располагались слободы ремесленников. В Ямской - ямщики, в Кузнецкой - кузнецы. Кто жил в Кирбатской слободе?

- Напоминанием о былых традициях коломенских умельцев являются изделия, которые делают жители бывших Акатьевской, Парфентьевской волостей. Ими по сей день торгуют на рынке. О чем идет речь?

Викторина вызвала большой интерес у школьников. Команды серьезно подготовились. По результатам этой викторины будут отобраны команды 6-ти школ для участия в финальной игре. Надеемся, что наши контакты с ДДЮТ и Э приобретут постоянный характер, так как участие в таких мероприятиях интересно и полезно студентам факультета истории, управления и сервиса.

Климченко И.В., преподаватель кафедры МУиСС

«Каждый человек обязан, по меньшей мере, вернуть миру столько, сколько он из него взял». Эйнштейн.

«Самое восхитительное свойство человека - любовь. В этом связанность людей выражается наиболее полно. А связанность людей (семьи, деревни, страны, всего земного шара) - это основа, на которой стоит человечество». Д. Лихачев.

Вера и наука

Сотворение Богом мира из ничего такой удивительный факт, что человеческий разум, отягченный грехи многими, ищет ответа — как же можно создать мир из ничего? И даже самые мудрецы из рода человеческого, не ведая таковой истины, учили:

- первые — что мир вечен;
- вторые — допускали истечение мира из Бога;
- третьи — учили, что мир образовался

О сотворении мира

сам собою, по случаю, из вечного хаоса, или атомов;

- четвертые — что мир образовал Бог из совечной себе материи.

Но, обитая на земле, мы видим, что, к сожалению, не возникают сами собой, по случаю, из хаоса, новые города, дома, но необходим творческий разум человека и труд для создания даже самой малой вещи на земле. И сколько ни трудятся ученые в своих лабораториях, пытаются доказать возможность возникновения жизни без Творца, они не могут создать даже живой блохи.

Для примера приведем такой поучительный рассказ:

«Один астроном имел друга, который решительно отвергал бытие Божие и не слушал никаких доводов. Однажды, когда вышеуказанный астроном был занят, к нему пришел его неверующий друг и начал рассматривать новинку в его комнате — прекраснейший, замечательной работы глобус с изображением небесных светил.

- Чей это глобус и чья это работа? — спросил астронома посетитель.

- Глобус никому не принадлежит и никто над ним не работал, — отвечал астроном.

- Глупый и досадный ответ! — воскликнул недоброжелательный гость.

- Да? Ты не веришь, что эта маленькая и неважная вещица могла возникнуть сама собой? Как же я могу поверить тебе, что необъятно великая вселенная появилась сама собой?

Поставленный в затруднение невер молчал».

Так, что же мы видим? То, что есть сыны человеческие, послушные Истине и внимающие Богу, открывающему человеку великие тайны, хотя они и превыше человеческого разума, и есть богопротивники, которые кричат, что Бога нет, что мир не сотворен, что души в человеке нет, а был только хаос, потом эволюция, и вот возник человек, возможно даже из млекопитающихся, и вся жизнь его ничто иное как «обмен белковых веществ».

Но что говорит нам наука?

Великие открытия последних времен свидетельствуют, что реальность материи, помимо ее массы, составляет еще и энер-

гия, т.е. в мире существует материя, а электромагнитная энергия есть другая форма существования материи. Обе эти формы могут переходить одна в другую подобно тому, как жидкая вода может переходить в твердое или газообразное состояние.

Элементарные частицы материи распадаются на нейтроны, протоны, мезоны, электроны и позитроны, веритроны, и их движением и взаимодействием порождается электромагнитное поле, магнитные и электрические колебания разной частоты — радиоволны, инфракрасные лучи, видимые лучи, ультрафиолетовые и гамма-лучи.



Электромагнитное поле не обладает весом, твердостью, но оно обладает энергией и есть как одна из форм существования материи.

Установленное Ю. М. Денисюком явление интерференции (сложение волн морских, звуковых, радиоволн, волн света, электромагнитных колебаний) позволило утверждать, что мир соткан из света и чем-то напоминает сплошную голограмму, где все в твердом, жидком, газообразном или лучистом состоянии, что ассоциируется с первыми строками Библии о сотворении мира из света.

Церковь Христианская, приняв истину от Бога, учит, что Безначальный и Безконечный, Единый Триипостасный Бог, по преизбытку благодати сотворил вселенную и исполнился земля твари (Пс.103, 24). Богом создана Вселенная из ничего, ибо не было вечной материи, как вообще нет материи, а только энергия в ее различных формах, конденсация которой и является в форме материи, что позволяет и ученым согласиться с первыми строками Библии — «да будет свет», — сказал Господь, и он действительно возник.

«О душе»

Молодой жизнерадостный человек пришел к отцу и говорит:

— Отец, порадуйся со мной, я поступил в университет. Я буду юристом! Наконец-то я нашел свое счастье!

О самом главном

— Очень хорошо, сын мой, — ответил отец, — значит, ты хочешь теперь усердно учиться. Ну а что потом?

— Через четыре года я защищу на «отлично» диплом и покину университет.

— И что же дальше? — не отступал отец.

— Потом я буду изо всех сил работать, чтобы как можно скорее стать самостоятельным адвокатом.

— А дальше?

— А потом я женюсь, создам свою семью, буду растить и воспитывать детей, помогу им выучиться и получить хорошую профессию.

— А дальше?

— А потом я пойду на заслуженный отдых — буду радоваться счастью своих детей и покоиться в доброй старости.

— Что же будет потом?

— Потом? — юноша на минуту задумался. —

Да, вечно никто на этой земле не живет. Потом мне нужно будет, наверно, как и всем людям, умереть.

— А что потом? — спросил старый отец. — Дорогой сын, что же будет потом? — дрожащим голосом повторил он.

Сын еще больше задумался и сказал: — Благодарю тебя, отец. Я понял. Я забыл самое главное.

www.smisl-zhizni.ru/pritchi

Притча



Чудо блаженной Ксении

Удивительный случай произошел в С.-Петербурге. Сначала 28-летняя медсестра Оксана Попова увидела страшный сон: ее 22-летнего брата Димку бьют и пинают ногами какие-то пьяные громилы. «Так и забила его при мне до смерти, — рассказывала Оксана. — Окровавленная голова в пыли мотается, а они по ней лупят ногами. Я кричу и просыпаюсь в холодном липком поту».

Когда девушка рассказала о своем жутком сновидении бабушке, та охнула и выронила из рук поварешку. Оказывается, и ей приснился точь-в-точь такой же сон: окровавленный Димка в пыли под ногами хулиганов. Вечером выяснилось, что такой же сон приснился и матери. В квартире воцарилась ужасная тишина.

А тут вернулся из института Димка и объявил, что до понедельника уезжает к другу в пригородный поселок Кавголово. Удержать здорового парня не было никакой возможности, а над рассказом о тройном сновидении Дмитрий только посмеялся и уехал из дома на ночь глядя.

Оставшихся в квартире женщин охватил ужас. Не в силах ничего предпринять, они разошлись по своим комнатам и, не сговариваясь, стали молиться. Как выяснилось потом, молились все трое единственной святой — блаженной Ксении Петербургской, которую почитали в этой семье больше всех. В час ночи раздался внезапный звонок в дверь.

На пороге стоял раскрасневшийся от мороза Димка. На вопрос, почему он с полови-

ны пути вернулся домой, парень нехотя буркнул: «Передумал!» Димка сразу лег спать, а наутро рассказал бабушке, матери и сестре следующее. На одной из остановок в вагон электрички вошла странная, не по-зимнему легко одетая женщина в платочке и уселась прямо напротив него. От пристального взгляда ее голубых глаз Дмитрий просто оцепенел. На следующей остановке в вагон ввалилась компания пьяных здоровенных парней. Усевшись неподалеку, они пили пиво, громко нецензурно ругались.

Внезапно Димкина попутчица встала и, взяв парня за рукав пуховика, потянула за собой в тамбур. Он пытался возразить, но услышал внутри себя уверенный и мягкий женский голос:

- Пойдем!

Они вышли из электрички на следующей остановке. Дверь закрылась, поезд медленно набирал ход, и Дмитрий успел увидеть, как внутри покинутого ими вагона начинается пьяная драка. Оглянувшись вокруг, он обнаружил, что стоит на заснеженной платформе совсем один. Мгновенно вспотев от страха, парень перебежал через пути и вскоре уже возвращался на встречной электричке домой. На следующее утро Оксана сводила брата на Смоленское кладбище в маленькую часовенку Ксении Петербургской. Не верящий в Бога студент глянул на образ святой и побелевшими губами прошептал:

- Господи, это она!

Владимир Добров

Старец Порфирий:

Воспитание детей начинается с момента их зачатия. Эмбрион слышит и чувствует во чреве своей матери. Да, он слышит и видит глазами своей матери. Он воспринимает ее движения и чувства, несмотря

на то, что его ум еще не развился. Помрачается лицо матери, помрачается и его лицо. Нервничает мама, нервничает и он. Что чувствует мать — печаль, боль, страх, беспокойство и тому подобное, — живет этим и он. Если мать не желает ребенка, не любит его, то он это чувствует, и его душе наносятся травмы, которые сопутствуют ему всю его жизнь. Противоположное происходит со святыми материнскими чувствами. Когда

Когда начинается воспитание детей?

В Америке ставили такой опыт: в двух одинаковых комнатах при одной и той же температуре, при одинаковой поливке и в одинаковой земле сажали цветы. Было одно лишь различие: в одной комнате включали легкую и приятную музыку. Каков же результат? Что вам скажу! Цветы этой комнаты разительно отличались от других цветов. У них был более цветущий вид, краски насыщенные, а развитие гораздо лучше.

Старец Порфирий Кавсокалит. Житие и слова.



у нее радость, мир, любовь к ребенку, тогда она таинственно передает ему это, как бы вает с уже родившимися детьми.

Поэтому мать должна много молиться в период беременности и любить своего ребенка, ласкать свою утробу, читать псалмы, петь тропари и проводить святую жизнь. Это и ей приносит пользу. Но жертвы она приносит также и ради ребенка, чтобы чадо стало более святым, чтобы с самого начала

Радио «БЛАГО»
Эфирное вещание 102,3 FM
Интернет-вещание
www.radioblago.ru/efir/
Передачи для педагогов:

07:20, 12:00, 19:00 – Свободный Университет: Цикл бесед протоиерея Андрея Кураева.

10:00 – Граждане неба: «Жизнь и подвиги великого русского полководца А.В.Суворова».

13:50 – Исторические перспективы: Ж.Ф.Мишо «История крестовых походов»

14:30 – Портрет мастера: Цикл передач «Беседы о музыке».

15:00 – Граждане неба: Рассказы архим. Павла (Груздева).

21:00 – Исторические перспективы: Э.Гиббон «История упадка и разрушения Великой Римской империи».

22:00 Граждане неба: для детей:

15:30 – Детство, отрочество, юность: К.С. Льюис «Хроники Нарнии».

20:30 – Сказка за сказкой.