

Издается по благословению Высокопреосвященнейшего Митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия

5 марта (21 февраля) 1613 года Великий Земский собор в московском Успенском соборе единодушно избрал на царство шестнадцатилетнего Михаила Федоровича Романова, внучатого племянника царицы Анастасии Романовны. Самого

Подвиг Сусанина

Михаила Романова и его отца, патриарха Филарета, плененного поляками, на Соборе не было. 28 октября 1612 года Михаил Федорович и его мать Марфа Иоанновна бежали из захваченного поляками Московского Кремля в Кострому, а оттуда - в свою вотчину, село Домнино, за 65-70 верст от Костромы. По преданию, Марфа Иоанновна оставила сына в Домнино, под присмотром Ивана Сусанина и его зятя Богдана Собинина, а сама поселилась неподалеку от Макарьево-Унженского монастыря, куда Михаил приезжал по воскресным дням.

20 (8) марта 1613 года поляки, узнав об избрании Михаила Романова на царство, направили в Домнино отряд с целью его захватить. Верные люди донесли Ивану Сусанину о приближении врага. Он спрятал Михаила в ямнике сгоревшего овина, присыпав тлеющими головешками - как будто пожар произошел только что. Вскоре польско-литовский отряд вошел в деревню Деревеньки близ Домнина, где проживал Иван Осипович. Здесь интервенты, как свидетельствовал в 1731 г. правнук Сусанина И. Л. Собинин, устроили дознание местным крестьянам, подвергнув их пыткам. Кто-то не выдержал, сказал, что Михаил Романов в Домнине. Поляки силой вынудили старосту Ивана Сусанина идти с ними проводником до этого села. Иван Осипович повел отряд в сторону от Домнина, к болотам. Перед этим он успел отдать указание верным людям, чтобы они помогли Михаилу Федоровичу выбраться из ямника и бежали с ним в Кострому, в Ипатьевский монастырь.

Сусанин, заведя вражеский отряд верст на десять в гибельную топь, решил, что теперь ляхам ничем не догнать Михаила Федоровича, остановился и признался в обмане.

Несмотря на приставленные к своей груди кинжалы, вести «гостей» обратно он категорически отказался. Тогда поляки набросились на Сусанина и стали пытать его «великими, немерными пытками» и «замучили его до смерти», как сказано в грамоте царя Михаила Федоровича от 30 ноября 1619 года. И. Л. Собинин так описывал истязания палачами прадеда в своем прошении к императрице Анне Иоанновне: «... оне в селе Исупове прадеда ево пытали разными немерными пытками и посадя на столб изрубили на мелкие части». В 1864 г., опираясь на изыскания костромских краеведов, историк протоиерей П. Островский писал о том, как вел себя в эти страшные минуты Иван Осипович Сусанин: «... верный долгу христианскому, Сусанин принял мученический венец и благословлял, как древле праведный Симеон, Бога, сподобившего его, если не узреть, то умереть за спасение отрока, которого Бог за очи (заочно) помазал елеем святым и нарече его царем России».

В феврале 2003 года в заболоченной местности близ села Домнина Костромской области местные археологи при раскопках обнаружили около сорока непогребенных человеческих останков. Среди фрагментов скелетов были найдены католические четырехконечные кресты, и - один осьмиконечный православный, сильно изрубленный... Возраст останков и сохранившихся рядом с ними предметов при исследовании был определен приблизительно в 400 лет. Археологи выдвинули версию, что православный крест принадлежал зверски убитому поляками Ивану Сусанину, а католические - полякам и литовцам, которых Сусанин завел в болото.

Что произошло с Романовыми после 20 марта 1613 года? Как и надеялся Иван Сусанин, им удалось укрыться в Ипатьевском монастыре. Через неделю, 27 (15) марта, сюда прибыло из Москвы торжественное посольство от Земского собора и объявило Михаилу Федоровичу волю народа о призвании его на русский престол.

В 1851 г. Император Николай I повелел воздвигнуть в Костроме Сусанину памятник «во свидетельство, что благородные потомки видели в бессмертном подвиге Сусанина спасение

жизни новоизбранного русскою землею царя чрез пожертвование своей жизни, спасение православной веры и русского царства от чужеземного господства и порабощения».

После революции памятник был разрушен. В 1967 году в Костроме был установлен новый памятник Сусанину скульп-

Из истории



птора Н. А. Лавинского. На постаменте надпись: «Ивану Сусанину - патриоту земли русской».

Андрей Воронцов

По материалам сайта: www.voskres.ru/podvizhnik

О воспитании

Давно спорят об авторитарном и перmissiveм воспитании. Первое держится на подчинении авторитету: «Я кому сказал?» Перmissiveм - значит, многое разрешается. Но людям непонятно: если «все дозволено», откуда же берется дисциплинирующее начало? Педагоги спрашивают: будьте добры к детям, любите их! Родители слушают их, и вырастают капризные, избалованные люди. Все хватаются за голову и кричат педагогам: «Это вы научили! Вы детей испортили!»

А дело в том, что результат воспитания зависит не от твердости или мягкости, и не от одной лишь любви, и не от того, балуют детей или не балуют, и не от того, все им дают или не все, - он зависит лишь от духовности окружающих людей.

Именно духовность, это невидимое, но совершенно реальное и определенное явление, вносит укрепляющий, дисциплинирующий момент, который не позволяет человеку поступать дурно, хотя ему и все дозволено. Только духовность, не подавляя воли ребенка, не заставляя его бороться с собой, подчинять себе - себя же, делает его дисциплинированным, добрым человеком, человеком долга.

Где высокий дух, там можно все, и все пойдет на пользу; где властвуют одни лишь

конечные желания, там ребенку все во вред: и конфетка, и ласка, и таска. Там всякое общение с ребенком опасно для него, и чем больше

Только духом

взрослые занимаются им, тем хуже результат. Учителя пишут родителям в детских дневниках: «Примите меры!» Но в иных случаях, если быть честными, надо бы писать: «Ваш сын плохо учится и мешает классу. Оставьте его в покое! Не подходите к нему!»

У матери несчастье, вырос сын-тунеядец. Она убивается: «Я виновата, я ни в чем ему не отказывала!» Она покупала ребенку дорогие игрушки и красивую одежду, «все ему давала, чего ни попросит». И все жалеют маму, говорят: «Верно... Слишком мы на них трагитимся! Я свой первый костюм...» - и так далее.

Но все, что можно оценить, измерить в рублях, часах, квадратных метрах или других единицах, все это, быть может, и важно для развития ума и пяти чувств ребенка, но к воспитанию, то есть к развитию духа, отношения не имеет. Дух - это бесконечное, неизмеримое ни в каких единицах. Когда мы объясняем дурное поведение выросшего сына тем, что мы сильно на него тратились, мы отчасти похожи на людей, охотно сознающихся в небольшой

вине, чтобы скрыть серьезную. Наша истинная вина перед детьми - в полудуховном, в бездуховном отношении к ним. Конечно, легче признаться в материальной расточительности, чем в духовной скарденности.

Нет духа - ничего не сделаешь, ни на один педагогический вопрос правдиво не ответишь. Да ведь и всех вопросов о детях не множество, как нам кажется, а всего лишь три: как воспитать стремление к правде, то есть совестливости; как воспитать стремление к добру, то есть любовь к людям; и как воспитать стремление к красивому в поступках и в искусстве.

Спрашиваю: но как же быть тем родителям, у которых нет этих стремлений к высокому? Как им воспитывать детей?

Ответ звучит ужасно, я понимаю, но надо быть честными... никак! Что бы такие люди ни предпринимали, у них ничего не выйдет, дети будут становиться все хуже и хуже, и единственное спасение - какие-то другие воспитатели. Воспитание детей - это укрепление духа, а иного воспитания просто нет, ни хорошего, ни плохого. Так - получается, а так - не получается, вот и всё.

Когда мы говорим «дух», «духовность», мы, сами того отчетливо не понимая, говорим о великом человеческом стремлении к Бесконечному - к правде, добру и красоте.

Этим стремлением, этим духом, живущим в людях, создано все прекрасное на земле - им города строятся, им подвиги совершаются. Дух - подлинная основа всего лучшего, что есть в человеке.

С.Л. Соловейчик «Педагогика для всех»

Общегосударственные культурные и профессиональные праздники, отмечаемые в марте:

- 6 Прощеное воскресенье.
- 7 Начало Великого Поста
- 8 Международный Женский День
- 9 Первое и второе обретение главы Иоанна Предтечи
- 10 День архивов
- 12 День работников уголовно-исполнительной системы Минюста России
- 13 День работников геодезии и картографии
- 15 Всемирный День прав потребителя.
- 18 День налоговой полиции
- 20 День работников торговли, бытового обслуживания населения и коммунального хозяйства
- 27 Международный день театра, День внутренних войск МВД РФ

2 стр.

Школе №7 исполнилось 150 лет: об истории и известных выпускниках



В НАШЕМ НОМЕРЕ:

3 стр.

Покорение Европы: как провели зимние каникулы студенты факультета истории, управления и сервиса МГОСГИ



4 стр.

Я вернулся домой: вспоминает епископ Диоклийский Каллист (Уэр)



«Счастье – когда тебя принимают. Мы любим лишь тех, кто принимает нас». С.Л.Соловейчик.

Продолжение. Начало в №2/2011.

На XIX Международных Рождественских образовательных чтениях в рамках секции «Преподавание православной культуры в школе: результаты, проблемы, перспекти-

Воспитание личности на уроках православной культуры

вы» прозвучал доклад Ольги Леонидовны Янушкявичене, профессора Вильнюсского педагогического университета, доктора педагогических наук, автора учебно-методических комплексов по ОПК.

Сверхзадача педагога

У нас в рамках богословской конференции Свято-Тихоновского университета был стол по использованию экстремальных ситуаций в педагогике. Специалист по экстремальным ситуациям говорил, что в результате экстремальной ситуации человек попадает обычно в три состояния: 1) состояние жертвы: он – жертва, и раз он жертва, то все ему обязаны. Второе состояние: он – жертва, но такая агрессивная жертва – «Я вам всем покажу!» Третье состояние – состояние аутизма, когда человек перестает воспринимать реальность и пребывает в каких-то грезах.

Так вот в каком-то смысле все эти три состояния до некоторой степени свойственны нашим детям. Большинство из них считает, что все им обязаны, во-вторых, дети в наше время, как правило, агрессивны, а в-третьих, многие из них улетели в какой-то виртуальный мир и не воспринимают реальность.

Что предлагают специалисты по экстремальным ситуациям? Для выхода из этой ситуации они предлагают человеку, который помогает ребенку, быть в состоянии «неплохой матери»: хорошо к нему относиться, принять его в свою эмоциональную сферу. Понимаете, ведь дети изначально ни в чем не виноваты, не родились же они и сразу сами поползли к компьютерам или к телевизору. Безусловно, где-то они были оставлены взрослыми. В тех семьях, где ребенка по-настоящему любят и где понимают, что с ним творится, его не пугают ни к компьютеру, ни к телевизору в таком нежном возрасте. В семьях, где все-таки ребенок стал виртуальным, ему явно не хватило родительской ласки, родительской любви.

Сверхзадача педагога... Полюбить – это уж, наверное, очень большая задача, но как сверхзадача она может стоять. Но, по крайней мере, отнестись лично к каждому ребен-

ку, который к нам пришел, мы просто обязаны. И потом через себя, через свою любовь к Богу, (я считаю, что без любви к Богу нельзя к детям приходить) мы должны тоже до них донести, что у них существует любящий Отец – БОГ. Это значит, что мир не эмоционально

равнозначен, а то, что мы делаем в угоду Богу – имеет один вес, а зло – совсем другого веса. На этом основании мы можем выстраивать иерархию ценностей.

Ребенку очень нужен Бог

Второй проблемой, которая тоже не решена в детстве, является проблема, фиксированная православными педагогами, психологами: ребенку в его жизни нужна какая-то трансцендентная санкция. Так как он еще маленький, и в нем жизнь еще не задавила все то, что Богом заложено, он к Богу стремится, ему Бог очень нужен. То, что сейчас наши дети буквально зачитали Гарри Потера, как раз свидетельствует о том, что если мир секулярен, то есть в нем нет Бога, не к кому стремиться, то тогда они хоть пофантазируют, читая Гарри Потера. Опять же эта детская потребность наполняется на уроках православной культуры. Если Гарри Потер достаточно примитивен и там достаточно много отрицательного, то на уроках православной культуры нам совершенно не нужно становиться с ног на голову, чтобы что-то выдумывать, потому что в православной культуре все есть: и чудо есть, и Бог, который действительно всесилен, который любит каждого ребенка. Эта проблема решается тоже на уроках православной культуры.

Учитель-лидер

Я сказала о младшей школе. Если говорить о средней школе, то там возможности для становления личности тоже очень велики и именно через православную культуру. Я категорически не принимаю, когда говорят, что подростки очень трудные, что начиная с 11 лет в воскресных школах что-то там такое начинается... Знаете, это просто неграмотно было что-то организовано, потому что если должным образом с подростками общаться, то они лет до 15, 16 никакого бунта не устраивают, если учтены их потребности. А потребности подростка Выготский описал тремя доминантами: доминанта пути, доминанта романтизма и доминанта усилия. Если педа-

гог по православной культуре готов отдать себя преподаванию этого предмета и не лежит на печи, то тогда нужно очень много общаться с ребятами. Если он станет для них лидером, они за ним пойдут, и это будет выстраивать их личность в должном направ-

лении – от смерти к жизни. Если наоборот, лидер будет разрушающим – подростковые компании как раз тянут личность ребенка от жизни к смерти, к смерти не буквальной, хотя часто бывает буквальной, а к смерти духовной, которая ведет за собой смерть физическую.

Так вот, лидером надо стать, и если кто-то чувствует, что он не способен, тогда подростковый возраст не для вас, тогда общайтесь с другими возрастными.

В подростковом возрасте есть замечательная возможность для становления личности. Ирина Николаевна Машкова основала Центр психологической помощи, они говорят, что для помощи с какими бы то ни было проблемами нужно реализовывать в деятельности следующую схему: постановка цели, которая требует усилий – творческий замысел – методы деятельности – результаты. Если ребенок проходит эту цепочку от постановки цели к усилию, обязательно должно быть усилие, чтобы реализовать эту цель, ребенок сам должен в этом участвовать, должен быть одним из творцов замысла и сам готов этот замысел реализовать. Потом когда получается результат – результат обязателен – это все очень помогает становлению личности.

Деятельность может быть самая разнообразная в зависимости от того, к чему склонен сам учитель. Но обязательно нужны какие-то внеклассные мероприятия, если уж мы дерзнули общаться с подростками.

Если звезды зажигают, значит, это кому-то нужно?

Третья возрастная группа детей школьного возраста – старшая школа. Стоит такая проблема как выбор пути. Здесь тоже можно помочь с помощью православной культуры и каким-то образом направить юношу, девушку. В этом возрасте ребенок озабочен проблемой призвания. В этом слове содержится зов, кто-то его зовет. Призвание – это не просто какая-то технология, технология никуда не позовет, ее только привьют ребенку и все, а

Современные проблемы

звать может только кто-то.

Проблема личностного становления так, чтобы ты был кому-то нужен, не чему-то, не

для того, чтобы самореализоваться, а потому, что ты кому-то нужен и понять, кто этот кто – тоже может помочь личностному становлению ребенка. Если говорить о постмодернистских педагогиках, где во главу угла ставятся самореализация, само..., само..., как сейчас в наших стандартах пишут. Постмодернисты, исследовав этот процесс, сказали, что если ребенок на этих само сосредоточен, то у него возникает проблема, как ни странно, самоидентификации, он начинает с трудом понимать – кто он, если другие для него не важны, тогда кто такой я? Возникает проблема самореализации. Когда в начальной школе ребенку дают информацию равнозначную и достаточно большую, предполагается по современным технологиям, что он должен сам в этом разобраться, сам научиться ориентироваться... К чему это приводит? У него возникает онтологическая неуверенность в себе. Английский психиатр Ленк ввел такое понятие: онтологическая уверенность в себе и онтологическая неуверенность в себе. Как раз это обилие равнозначных ситуаций приводит к тому, что ребенок становится онтологически неуверенным в себе, то есть он потом и самореализоваться не может. Понимаете, какая страшная вещь? То есть, казалось, все для него хорошее, единственное мы сделали, самораскрываться его научили, а он раскрутиться-то не может. И потом пропадает мотивация деятельности. Если другие люди – толпа, и они не важны, а я реализуюсь сам, то вопрос: зачем вообще что-то делать? Если звезды зажигают, значит, это кому-то нужно? А если это никому не нужно, то тогда зачем и звезды зажигать и вообще что-то делать?

Поэтому в старших классах возникает возможность сказать человеку о ценности другого: о ценности другого человека, о ценности Бога как высшего Другого. И мы только на уроках православной культуры можем привести слова Христа: «Если ты хочешь душу свою обрести, ты потеряешь ее. Если ты потеряешь ее ради Меня и Евангелия, ты обретишь ее».

Школе № 7 исполнилось 150 лет

Сто лет пройдёт и сменится поток

Детей, учителей, законов, сроков...

Но всё-таки никто забыть не мог

Тот красный дом – начало всех истоков.

Иванова Ю.В.



Есть на самой красивой планете Земля удивительная страна, площадь которой составляет семнадцать миллионов квадратных километров, с населением свыше ста пятидесяти миллионов человек. Самая большая страна в мире! Это – Россия. И есть в этой стране маленькая школа № 7, школа имени А.С.Пушкина. Школа, в которой органично сочетаются традиции и современные инновации. Школа, которой есть чем гордиться.

Наша школа имеет полутороветковую историю развития, более века она с гордостью носит имя великого русского поэта А.С. Пушкина. Имея такое уникальное прошлое и находясь в исторически значимом

микрорайоне города, где практически каждая улица, каждый дом связаны с теми или иными событиями, выдающимися личностями, школа сформировала свои традиции; за годы её существования было немало успехов и достижений, не одно поколение учеников оставило свой след в её истории, не одно поколение учителей прошло здесь свой педагогический путь.

Истоки возникновения 7 школы уходят в далёкий 1860 г., и началась её биография с частного училища. С того времени и до наших дней не раз сменялась вывеска на здании школы. Школа была основана как частное училище госпожи Чепелевской, затем преобразована в женскую прогимназию, в ней было 5 классов. В 1899 году прогимназия преобразована в гимназию и в это же время ей было присвоено имя А.С. Пушкина. В 1923 году гимназия преобразована в трудовую политехническую школу II степени. С 1966 года



- средняя общеобразовательная школа.

Выпускники – это наша история

Школа по праву может гордиться своими выпускниками:

Елдышев Анатолий Алексеевич, летчик. Герой Советского Союза. Погиб в 1943 году.

Захаров Сергей Иванович, летчик. Герой Советского Союза.

Исаев Константин Константинович, десантник. Герой Советского Союза.

Серебряков Иван Васильевич, летчик. Награжден орденом Красной Звезды, орденом Славы II степени. После войны работал директором совхоза «Коломенский»

Копылов Алексей Кириллович, офицер-артиллерист. Награжден двумя орденами Красной Звезды, медалями.

Фонягин Александр Иванович награжден орденом Боевого Красного Знамени.

Котов Михаил Ефимович награжден орденом Славы, медалями

Воскресенский Александр награжден орденом Отечественной войны, медалями

Нефедов Николай Тихонович награжден орденами Богдана Хмельницкого, Отечественной войны, Красной Звезды.

Садиков Михаил Григорьевич, преподаватель юридического факультета МГУ

Жильцов Григорий Васильевич награжден орденом Славы

Громов Сергей Дмитриевич награжден орденом Отечественной войны

Бек Петр Иванович награжден орденом Красной Звезды.

Подвалова Нина Ивановна, актриса. Окончила ГИТИС. Заслуженная артистка РФ.



Сафонова Эльвира Семеновна, певица. Окончила Ленинградскую консерваторию.

Бесчастных Анна Петровна работала директором данной школы.

Бессонова Альбина Станиславовна – учитель литературы гимназии №8, кандидат филологических наук.

Грищенко Вера Дмитриевна – преподаватель иностранного языка педагогического института.

Андрянова Галина Николаевна – директор школы №24 г. Коломны

Коврова Ирина – мастер международного класса по конькобежному спорту.

Шиленко Николай – мастер международного класса по конькобежному спорту.

Муратов Юрий – мастер международного класса по конькобежному спорту.

Филимонова Людмила – мастер международного класса по конькобежному спорту.

Лапина Галина Алексеевна – мастер международного класса по вертолётному спорту.

«Человек всегда больше того, что он о себе знает». К.Ясперс.

Московский государственный областной социально-гуманитарный институт

Путешествие

В середине декабря студентам факультета истории, управления и сервиса, специальности социально-культурный сервис и туризм поступило предложение

Покорение Европы

ние весело и с пользой провести зимние каникулы, покорив Европу. Десять студентов и преподаватель откликнулись на это предложение и начали паковать чемоданы.

И 23 января 2011 года мы отправились в необычное путешествие - автобусный тур в Европу, организованный туристической компанией «Интерс».

Цель нашей поездки - познакомиться с пятью европейскими столицами - Варшавой, Берлином, Амстердамом, Парижем, Прагой - с сетью отелей, с бытом городов и историческими сооружениями, музеями, известными на весь мир.

Так как тур у нас был, в первую очередь, учебно-практический, нас ждали лекции, мастер-классы, семинары и тестирование после посещения каждой страны, а по итогам всего тура - интеллектуальная викторина. И мы не подвели. Наши студенты проявили себя с лучшей стороны, по результатам тестирования практически все вошли в первый десяток, то есть, не зря съездили.

Знакомство со страной и ее столицей начиналось еще в автобусе с лекций, посвященных ее страноведческому анализу и туристско-рекреационному потенциалу. И каждая страна была по своему хороша и чем-то запоминаема.

Варшава оставила неизгладимое впечатление, так как была первой по счету, и нам попался отличный экскурсовод, в общем, как и все последующие тоже.

Здесь мы увидели площадь Трех Крестов, Дворцовую площадь, Королевский замок, Собор св. Яна, побывали в парке Лазенки, где узнали очень много нового о творчестве Шопена, познакомимся с архитектурой этого города, который был еще в новогоднем убранстве. По плану у нас была ночь в отеле, а затем отправление в Берлин.

Берлин - столица Германии - резко отличался своими постройками, все было выполнено уже конструкти-

вистском стиле: высокие серые здания, необычные скульптуры и, конечно же, стена, когда-то поделившая Германию на две части, а сейчас расписанная многочисленными граффити, рисунками и надписями. Обзорная экскурсия была

очень насыщенной: Бранденбургские ворота, Рейхстаг, Кафедральный собор, Красная ратуша, Александерплац, Унтер-ден-Линдер, Тиргартен и многое другое. Не смогли мы пройти и мимо Трептов-парка, в центре которого стоит монумент советскому солдату «Воин-освободитель». Не забыли мы и о главной цели поездки. По окончании обзорной экскурсии посещение туристического центра, и только потом свободное время, потраченное на посещение музейного острова. А дальше нас ждал ночной переезд в новую страну.

Утром мы проснулись уже в Амстердаме, и этот город сразу нас принял.

Необычные постройки, улочки, множество велосипедов, приветливые



люди, множество цветочных палаток - все это и есть маленькая, но очень уютная Голландия.

В Амстердаме после очередной обзорной экскурсии, которая открыла нам город с другой стороны, мы отправились в музей Мадам Тюссо, а после гуляли вдоль каналов по улочкам и скверам, наслаждались отличной погодой и, конечно же, попробовали бутерброд с сельдью - еще одной достопримечательностью Амстердама.

Времени было мало, нас ждала Франция.

не разрушается даже под воздействием кислот и щелочей, и способна тысячи лет пролежать в земле, чтобы рассказать нам о том, какая растительность окружала наших предков. У каждого

вида растения пыльца индивидуальна, оболочка покрыта различными узорами, шипами и порами. Эти различия дают нам возможность понять, какому растению принадлежало обнаруженное пыльцевое зерно. Если подсчитать процентное соотношение пыльцы представителей разных семейств, можно узнать, каково было участие их в окружающем ландшафте.

Но для извлечения этой информации из горсти земли необходимо для начала провести много времени в лаборатории и особым образом обработать эту землю: поварить её в соляной кислоте, затем тщательно промыть, сварить в щелочи, снова промыть, потом в два этапа прокрутить в центрифуге. Порой этот процесс занимает несколько месяцев. Этот метод позволяет избавиться

В Париже мы пробыли три замечательных дня и старались посмотреть как можно больше. Это, конечно же, Эйфелева башня, как в дневном, так и в ночном виде; Лувр, как снаружи, так и изнутри; Версаль со всей его красотой и помпезностью; Нотр-Дам-де-Пари и многое-многое другое, что оставило неизгладимый след и сложило впечатление о самом популярном туристском центре. Но и красота Парижа не отвлекла нас от занятий. Мы познакомимся с особенностями проведения производственных экскурсий, кстати, на базе парфюмерной фабрики, узнали о специфике проведения пешеходных и автобусных экскурсий по Парижу, осмотрели ряд сетевых отелей и информационные туристические центры. Было достаточно и свободного времени, чтобы понять всю уникальность быта французов, посетить кафе и попробовать национальную кухню. Но три дня пролетели незаметно. Снова нас ждала новая страна - Чехия.

Прага встретила нас звуками знаменитых средневековых астрономических часов на Староместской площади.

Этот небольшой городок - настоящая сказка для туристов. Архитектура нас поразила с первого взгляда, такой прянично-печенный городок со своими нравами. Старая часть города заставляет позабыть обо всем и просто наслаждаться красотой. С уверенностью можно сказать, что каждый должен посетить местные кафе-пивоварни, настолько кухня уникальна и порции приятно удивляют. В Праге нам хотелось задержаться, но наше путешествие подходило к концу, нас ждала заключительная экскурсия по городу Вроцлав в Польше.

Этот город - один из самых больших в Польше университетских центров. Здесь находится 11 государственных высших учебных заведений. Но больше известен Вроцлав своими знаменитыми гномами, которые встречаются на каждом шагу.

На этом наше путешествие подошло к концу, и мы снова оказались в Бресте, где нас ждал поезд в Москву.

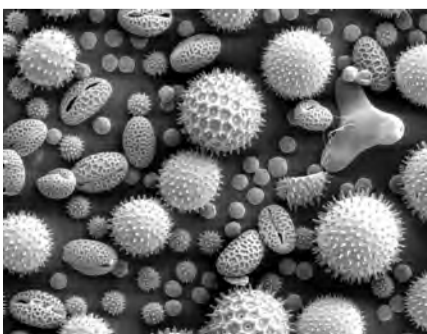
Как жаль, что все быстро закончилось, но это были самые лучшие зимние каникулы. Для студентов специальности социально-культурный сервис и туризм - это лучшее времяпровождение с получением ценной информации для нашего успешного будущего!

Сивакова Анна, СКСиТ51

от минеральных частиц и обогатить образцы пылью. Только после этого можно приступать к изучению её под микроскопом.

Безусловно, занятие палинологией, как и любой наукой, требует терпения и усидчивости. Но возможность извлекать знание на первый взгляд из «немой» земли стоит этих усилий. Информация о том, какие природные условия окружали человека в древности, и как изменялся климат, помогает объяснить многие процессы и явления.

**Студентка 5 курса ФИУиС МГОСГИ
Трошина Алла**



Историческое наследие России

С 18 по 21 февраля 2011 года в Международном выставочном центре «Крокус Экспо» прошла вторая Международная туристско-историческая выставка «ЗАМКИ, КРЕМЛИ И ДВОРЦЫ», посещение которой стало доброй традицией в процессе получения практических знаний студентами социально-культурного сервиса и туризма МГОСГИ. Цель совершенного «во-яжа» была направлена на активизацию знаний по выставочной и анимационной деятельности, экскурсионному сервису, рекламному делу.

Важность проекта состоит в его направленности на развитие социально значимого туризма по историческим местам России, Европы и Азии, воспитанию молодых специалистов, способных грамотно и профессионально представить историю и культуру России в качестве одного из наиболее привлекательных направлений международного туризма.

Выставку открыли Руководитель Федерального агентства по туризму А.И. Ярочкин, представители Министерства культуры Российской Федерации, Министерства культуры Московской области, Музея-заповедника «Московский Кремль».

В создании экспозиции приняли участие крупнейшие туроператоры России и гостиницы Москвы. В выставке принимали участие кремль Москвы, Владимира, Зарайска, Изборска, Пскова, Истры, Владимирской области, Смоленска, Тулы, дворцы Москвы и Подмосковья, музеи из разных регионов России.

В рамках специального раздела выставки «Наследие великих предков детям России» во время всего периода выставки проходили мастер-классы по художественной обработке дерева, кости, камня, керамики, традиционным ремеслам, а также презентации дошедших до наших дней шедевров великих мастеров, посвященных детям. Маленькие посетители имели возможность штурмовать «настоящую» деревянную крепость в одеянии древних ратников, «праздную» победу чистой родниковой водой. Такие формы работы были отмечены студентами СКСиТ как очень удачные и хорошо адаптируемые к экскурсионному сервису историко-культурных мест Подмосковья, традиционного места трудоустройства выпускников данного отделения.

За четыре дня работы выставки более чем из двадцати музеев-заповедников и памятников исторического наследия провели для посетителей свои презентации, сопровождающиеся выступлениями народных ансамблей, не уступающих в талантах и мастерстве признанным профессиональным мастерам.

Лучшими экспозициями были признаны экспозиции Музеев Московского Кремля, Московского музея-усадьбы «Кусково» и музея-заповедника «Царицыно».

Особое внимание посетителей привлекли стенды первой каменной крепости России Изборска, Зарайского Кремля, усадьбы-резиденции «Александровская слобода», музея-заповедника А.С. Пушкина «Захарово - Большие Вязёмы», презентации изделий российских мастеров, показанные в разделе выставки - «Слобода ремесел», картины и изделия, представленные «Союзом дизайнеров Москвы».

Выставка стала значимым событием в процессе получения знаний студентами социально-культурного сервиса и туризма МГОСГИ, расширила представление о туристско-экскурсионном потенциале великого исторического наследия России.

**Статья подготовлена Марией Поляковой
(студенткой 5-го курса отделения СКСиТ МГОСГИ,
сотрудником музея «Зарайский кремль»)
по материалам сайта www.rusexpoterra.ru**

Это интересно

В VII веке н.э. на берегах Оки господствовал теплый и умеренно влажный климат. В округе находились леса, в

Откуда мы узнали о прошлом?

которых росли липы и березы. Не мало было и лугов, где росли разнообразные травы. В последующие 100 лет произошло похолодание, и широколиственные леса сменили сосновые боры. Еще через 100-150 лет климат снова стал мягким, среднегодовые температуры были выше, чем сегодня.

Каким образом нам удалось узнать об этом? Ведь мы не располагаем письменными источниками дославянского населения в Подмосковье, да и археологических памятников этого периода обнаружено очень мало. Информацию о климате дала нам наука палинология, которая занимается реконструкцией ландшафтов по ископаемой пыльце. Дело в том, что пыльца растений покрыта очень крепкой оболочкой, которая

«Если бы добрые отцы старались дать своим детям доброе воспитание, то не нужны были бы ни законы, ни суды, ни судилища, ни наказания».
Свят. Иоанн Златоуст.

Священная история

Эту прекрасную вселенную Господь сотворил для человека, чтобы он блаженствовал, живя здесь на земле, восходил в славу Божию и будучи обожен, вошел в жизнь вечную в Духе Святом. «Сотворим человека, - говорил Господь перед творением его как бы от лица Троицы, - по образу Нашему и по подобию, и да обладает рыбами морскими, и птицами небесными... и всюю землею»

Создание человека

(Быт. 1-26-37). Какая великая милость даруется! Образ Божий заложен в духовной природе человека. Как Бог свободен, так свободу даровал и человеку. И вот эту свободу, это состояние великой милости Божией мы чувствуем в человеке, ибо «он малым чим умален от Ангел» (Пс.8,6).

Господь даровал Адаму бесстрашие, даровал великую благодать, ибо душа – Божие дыхание, как в храме пребывала в теле. Адам должен был войти в обожение, должен был стать духовным по существу своему для того, чтобы взойти на небо, жить с Ангелами, с Бесплотными Силами, и совершилось бы обожение всего мира. И если бы сохранилась была заповедь Божия: хранить и возделывать рай, то есть, восходить в послушании к Богу в любви, в непрестанной памяти Божией, то Адам до сих пор был бы бессмертным и по телу. Но когда была нарушена заповедь, то лишились покрова благодати Духа Святого Адам с Евой, лишились того господства, которое даровано было им на земле. И был суд Божий. «Проклята земля за тебя, - сказал Он Адаму, - со скорбью будешь питаться от нее во все дни жизни твоей; в поте лица твоего будешь есть хлеб (Быт. 3, 17-19). А раньше земля сама давала прекрасные плоды без всякого усилия со стороны человека.

Адам по телу стал тленным, потерял бессмертие в телесной природе своей. И преп. Симеон Новый Богослов говорит, что Адам

пережил две смерти. Когда он нарушил заповедь Божию, не принес покаяния, то Дух Святой отошел от него – это смерть первая, духовная. Стал Адам земнородным, и хотя имел крепость великую, жил 930 лет, но постепенно тело его стало слабеть. И когда душа вышла из тела, наступила вторая смерть, уже телесная.

На земле появилось зло, хотя никто его не знал из людей. Человек дал место злу в своей природе и ввел его в мир и обратил взор свой к земным вещам, появились страсти и смерть. И «ныне мир во зле лежит», - говорит святой Иоанн Богослов. Зло как противоестественное состояние породило закон рождения и смерти. Ева должна была рожать детей в болезнях и скорбях.

Произошло от Адама и Евы великое множество людей на земле. Но какие бедствия, какие скорби познал род человеческий!

И вот Господь пришел на землю, чтобы возвратить первозданному Адаму образ чистый, святой, даровать Духа Святого, снова повторить то дуновение Бога Вседержителя, которое было в раю (Быт. 2,7). Когда мы читаем Евангелие, видим, что Господь сказал: «примите Дух Свята» (Ин.20,22), - это дыхание Бога Вседержителя, это дар благодати Божией, дух святыни приняли люди после пришествия Христа Спасителя. Когда мы принимаем святое крещение, то переживаем новое благодатное рождение – воскресение души.

Из проповедей в Свято-Троицкой Сергиевой Лавре.



Наука и вера

В 16 веке наука выходит из-под контроля католической церкви (появление протестантизма), в 17 веке появляются организационные структуры, которые содействуют развитию светской, атеистической науки. Но конфликт между христианским миропониманием и светской наукой не прекращается, а продолжает разрастаться. Потому что цель была не в том, чтобы науку вывести из-под контроля католической церкви.

Причины конфликта

А дело в том, что европейское человечество начиная с 14 века и дальше, вошло в длительное, мощное и определенное все дальнейшее развитие европейской мировой истории движение апостасии, т.е. отпадение от Бога. И от Бога уходила Европа не только в науку, а во всех сферах своей жизни. Вы спросите: а почему, что толкнуло, какие внешние причины? Ответ таков: никаких внешних причин для этого не было. Причина была чисто внутренняя - возникла злая воля, и вот эта воля повела Европу по пути апостасии, т.е. повторилась история Адама и Евы, которые сами захотели быть как боги. Какая тут причина? Внешней причины вообще не могло быть, п.ч. они жили счастливо в раю. Внутренняя причина - свобода человеческая. Бог даровал человеку свободу, и она для Него священна, как говорят святые отцы. Т.е. Бог может что-то советовать человеку, но заставлять его быть хорошим Он не может. Человек должен сам изнутри стать благочестивым и богоподобным, как это замыслил. Но то, что Бог дал человеку свободу - некоторая игра с огнем: эта свобода может обернуться против Бога и против самого человека. Конечно, Бог поругаем не бывает, и рано или поздно все Его замыслы сбываются, но временные отступления, ужасные, даже катастрофические - они были: Адам и Ева, Вавилонская башня, Содом и Гоморра и т.д. История древнееврейского народа показывает, что они:

то были благочестивыми, то начинали кланяться идолам, и Бог гневался на них...

Вот такой трудный камень. Бог создал этот камень, то есть человека, и Сам этот камень поднять не может. На самом деле Он, конечно, может поднять, даже не то, что поднять - а землю опустить, то есть достичь своей цели другим путем. Но это уже в исторической перспективе. А в данный момент начался этот добровольный, ничем внешне не мотивированный, процесс отпадения от Бога.

Единственное, что, может быть, внешним толчком было увеличение комфортности жизни, усиление материального могущества над природой... Человек возомнил, что он все может сам сделать. А нет, чтобы подумать: а Кто ему дал все это? - И разум, и средства, и место под солнцем - ведь это Господь ему дал. Об этом человек забыл.



Я вернулся домой

Хорошо помню, как началось мое путешествие в Православие. Случилось это, когда мне было семнадцать, совершенно неожиданно летним субботним днем 1952 г. Я шел по Букингем Пэлэс Роуд, недалеко от Виктория Стейшн в центре Лондона, мимо большой ветхой готической церкви XIX века, которую раньше не замечал. На ней не висела поносящая табличка (общественные связи никогда не были сильной стороной Православия в западном мире!), но зато медная дощечка гласила просто: «Русская Церковь».

Когда я вошел в храм св. Филиппа - так называлась церковь, - вначале мне показалось, что он совершенно пуст. Снаружи на улице ярко светило солнце, но внутри было прохладно и темно, как в пещере. Пока мои глаза привыкали к полумраку, первое, что привлекло мое внимание, было именно отсутствие чего-либо. Не было ни скамеек, ни стульев, расставленных аккуратными рядами; передо мной расстилалось пустое пространство гладкого пола.

Вскоре я увидел, что церковь не совсем пуста. В центральном и боковых нефках находилось несколько прихожан, в основном, пожилых. На стенах висели иконы с мерцающими лампадками, а на восточной стороне горели свечи перед иконостасом. Пел хор, которого не было видно. Через некоторое время из алтаря вышел диакон и обошел церковь, кадя иконы и людей. Я заметил, что его облачение было старым и изношенным.

И вдруг первое впечатление отсутствия сменилось ошеломляющим ощущением присутствия. Мне казалось, что церковь не только не пуста, но полна - наполнена бесчисленным множеством молящихся со всех сторон от меня. Я интуитивно осознал, что мы, видимое собрание, - часть гораздо более великого целого и что когда мы молимся, то участвуем в гораздо более великом действии, чем наша молитва, - в целостном, всеохватном празднестве, соединяющем время и вечность, мир дольний и мир горный.

Годы спустя с радостным чувством узнавания читал я в «Повести временных лет» историю обращения св. Владимира. Вернувшись в Киев, русские послы рассказывали князю о Божественной Литургии, на которой они присутствовали в Константинополе: «И не смеямы, на небе ли есмь были, ли на земли: не бо на земли такого вида ли красоты такая, и недоумеем бо сказати; токмо то вемя, яко онеде Бог с человеки пребывает... Мы убо не можем забыти красоты тоя». Поразительно, но точно

то же чувствовал я на всеобщей в храме св. Филиппа на Букингем Пэлэс Роуд. Конечно, внешняя обстановка была не такой блистательной, как в Византии X века, но подобно послан князя Владимира, я тоже встретился с «небом на земле»; я тоже почувствовал себя на небесной Литургии, ощутил близость ангелов и святых и нетварную красу Царства Божия. «Ныне силы небесныя с нами невидимо служат...» (из Литургии Пржедсеосвященных Даров).

Я вышел из церкви до окончания службы, пораженный двумя вещами. Во-первых, невозможно было сказать, сколько времени я пробыл в храме - двадцать минут или два часа: время не имело там значения. Во-вторых, стоило мне ступить на тро-



туар, как городской рев накатился на меня точно громадная волна. Он должен был быть слышен и внутри церкви, но там я не замечал его; там я пребывал в мире, где время и движение не имели значения, в мире более реальном - я готов был сказать: более осязаемым, - чем Лондон двадцатого столетия, в котором я вдруг снова очутился.

Служба на этой всеобщей отправлялась на церковнославянском языке, так что умом я не понял ни единого слова. И тем не менее, выйдя из храма, я сказал себе в полной уверенности: «Вот откуда я родом; я вернулся домой!». Бывает так (и разве это не странно?), что прежде чем мы хорошо узнаем человека, место или предмет, мы уже точно знаем: это тот человек, которого я буду любить; это то место, куда мне нужно поехать; это тот предмет, изучению которого преимущественно перед всеми другими предметами я должен посвятить свою жизнь. С момента того посещения службы в Свято-Филипповском храме на Букингем Пэлэс Роуд в глубине своего сердца я почувствовал, что предназначен для Православной Церкви.

«Это то, во что я верил всегда...»
Каллист (Уэр), епископ Диоклийский.
Внутреннее царство.
Перевод с английского Ю. Вестеля.

ции религии. Тут была логическая цепочка, она очень интересно выстроена - отдельно человек не мог так все спланировать, тут надо вспомнить того невидимого соблазнителя, который Еву соблазнил и, наверное, и вавилонских строителей, и в Содоме и Гоморре бесчинствовал невидимо... Наверное, и здесь он подсказал этому историческому развитию естествознания и атеистической науки, какими звеньями выстраивать цепочку.

Продолжение следует.

Из лекции профессора Российского Православного университета
В.Н.Тростникова

Радио «БЛАГО»
Эфирное вещание 102,3 FM
Интернет-вещание
www.radioblago.ru/efir/
Передачи для педагогов:

07:20, 12:00, 19:00 – Свободный Университет: Цикл бесед протодиакона Андрея Кураева.

10:00 – Граждане неба:
«Жизнь и подвиги великого русского полководца А.В.Суворова».

13:50 – Исторические перспективы:
Ж.Ф.Мишо «История крестовых походов»

14:30 – Портрет мастера:
Цикл передач «Беседы о музыке».

15:00 – Граждане неба:
Рассказы архим. Павла (Груздева).

21:00 – Исторические перспективы:
Э.Гиббон «История упадка и разрушения Великой Римской империи».

22:00 Граждане неба.
- для детей:
15:30 – Детство, отрочество, юность:
К.С. Льюис «Хроники Нарнии».

20:30 – Сказка за сказкой.