

Издается по благословию Высокопреосвященнейшего митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия

400 лет освобождению Москвы



Польские монархи и шляхта на протяжении ряда веков добивались, чтобы вся территория бывшей Киевской Руси принадлежала им. Для этого они постоянно пользовались поддержкой Ватикана, желавшего фактически упразднить Православную Церковь. К XVII веку под властью Польши и Литвы оказались не

только земли по правому берегу Днепра, но и Черниговщина, Полтавщина, Запорожье. В начале XVII века и Московская Русь испытала сильнейшее давление со стороны Речи Посполитой и подверглась открытому нападению.

За веру и Отечество

В сентябре 1610 года войска польского короля заняли Москву. Видя, что Сигизмунд желает занять Русский престол, патриарх запретил москвичам присягать польскому королю.

Патриарх за отсутствием государя, при измене русскому народу его временного правительства, в качестве начального человека земли Русской счел себя вправе призвать всех к оружию, всем идти на польских и литовских захватчиков. Эта война имела отпечаток священной войны за веру.

Поляки и русские изменники насильно свели Патриарха Ермогена с патриаршего престола и заключили в Чудовом монастыре. Но и оттуда неустранимый пастырь посылал свои знаменитые грамоты.

Когда в защиту веры и Отечества собралось стотысячное ополчение из 25 городов, изменник боярин Салтыков явился к Патриарху и потребовал отписать, чтобы не ходили на Москву. Свяtitель отвечал: «Если ты, все изменники и поляки выйдете из Москвы вон, я отпишу к своим, чтобы вернулись. Если же вы останетесь, то всех благословляю помереть за православную веру. Вижу ее поругание, вижу разорение святых церквей, слышу в Кремле латынское пение и не могу терпеть». Злою смертью грозил ему, когда ополчение и казаки подошли к Москве. «Бююся Единого Живущего на Небесах, – отвечал Патриарх. – Вы мне сулите злую смерть, а я надеюсь через нее получить венец небесный и давно желаю пострадать за правду».

Поляки жгли церкви и иконы, грабили, оскверняли святыни. Масса ополченцев шла «умереть за святые Божии церкви и за веру христианскую». Но в руководстве ополчением не было единодушия. Раздорами между воеводами воспользовались по-

ляки, в казацкий стан ими была подброшена подложная грамота, вызвавшая бунт казаков и убийство воеводы Прокопия Ляпунова. Распад первого (рязанского) ополчения означал продолжение жестокого гнета и порабощения. Многие города и села были сожжены дотла. Численность российского населения сократилась с 14 до 7 миллионов человек. И было тогда такое лютое время, – записал летописец, – что люди не чаяли впредь спасения себе, чуть ли не вся земля русская опустела; и прозвали старики наши это лютое время – лихолетье, потому что была на Русскую землю такая беда, какой не бывало от начала мира».

Чудом сумели проникнуть к патриарху нижегородские посланцы, через которых святитель благословил всех верных сынов Отчизны и Русской Церкви на твердый отпор захватчикам. Последняя грамота страдальца-Патриарха совершила великое дело. Когда она была получена в Нижнем Новгороде, староста Козьма Минин воззвал к народу: «Заложить все, ничего не жалеть для спасения Отечества». Снова выросло могучее ополчение. Составлялось оно всю зиму на севере, а также в Поволжье и на Оке, а весной 1612 года пошло к Москве под начальством доблестного воеводы князя Димитрия Пожарского и великого гражданина Козьмы Минина. 23 октября Москва была освобождена.

Еще во время сбора второго ополчения, Гонсевский пришел в тюрьму к страдальцу-Патриарху и потребовал, чтобы святитель повелел не собираться русским людям воедино и не ходить на освобождение Москвы. «Нет! – радостно сказал Ермоген. – Я благословляю их. Да будет над ними милость Божия, а изменникам – проклятие!»

После этого поляки стали морить великого старца голодом. Свяtitель мученически скончался 17 февраля 1612 г. В 1652 г. были обретены нетленные мощи Патриарха Ермогена при перенесении его гроба в кремлевский Успенский собор. При гробнице святого совершались многие чудеса.

Герои победы

В эпоху Смутного времени – «великой разрухи Московского государства» – роль Пожарского из славного княжеского рода оказалась одной из определяющих для всей земли Российской. Что касается личности самого Дмитрия Пожарского, то по свидетельству современников, это был великодушный князь и добрейший человек. Он чувствовал себя равным среди простых людей, любовь и доверие к нему ополченцев были необычайны. И если Святейший Патриарх Всероссийский Ермоген и архимандрит Дионисий из Троицкой Лавры были духовными вождями России того времени, то князь Пожарский явил собою вождя освободительной воинской силы народа.

Когда в октябре 1612 года поляки, осажденные в Московском кремле, сдались, поначалу решено было их истребить. Но князь Пожарский этого не позволил, предложив расселить пленных на собственных пустующих землях (например, вдоль дороги Нижний Новгород – Ярославль). Прочие плененные поляки также были разосланы в разные уголки России. В окрестностях же Пуреха, вотчине Пожарского, образовались впоследствии новые деревни, заселенные бывшими подданными польского монарха.

С детства князь свято хранил веру Божию. Он строил храмы, занимался благотворительностью. В 1634-1635 гг. попечением Дмитрия Михайловича в подмосковной усадьбе Медведково был возведен величественный каменный храм в честь Покрова Божией Матери.

В 1636 году на средства князя Пожарского в Москве, на Красной площади был выстроен Казанский собор – храм-памятник



Нижегородскому ополчению 1612 года. В этом соборе длительное время пребывал чудотворный образ Казанской Божией Матери, перед которым молились все ополченцы и князь Пожарский накануне решающего приступа Кремля. Казанский собор, разобранный в 1936 г., был восстановлен в 1990-е гг.

Князем Пожарским была построена церковь в честь святого великомученика Димитрия Солунского на площади города Кинешмы. На этом месте польские захватчики во главе с паном Лисовским учинили расправу над местными жителями и заживо сожгли несколько тысяч человек. В отряды нижегородского ополчения, шедшие к Ярославлю, влилось оставшееся в живых боеспособное население Кинешмы и Решмы.

В усадьбе полководца, селе Вершилово, попечением князя была возведена деревянная шатровая церковь во имя Воскресения Христова. Пожарским же выстроена деревянная церковь в честь Казанской иконы Божией Матери в селе Юрино, под Пурехом, и там же собор во имя Иоанна Предтечи.

Последние дни своей жизни Пожарский провел мирно, большую часть в Москве, и скончался в 1642 году, 64 лет от рождения.

На одре смерти Дмитрий Михайлович со слезами вспоминал своего друга «Минича», приняв постриг с именем Космы. Из столицы прах героя и полководца провозжали тысячи простых людей. Погребли его в Спасо-Евфимиевском Суздальском монастыре, в родовой усыпальнице Пожарских, воздвигнув часовню с иконой Спасителя. В 1886 году в Суздале на народные деньги был воздвигнут бюст-памятник с надписью: «Дмитрию Пожарскому – благодарная Россия».

В 1695 году, в Нижний Новгород для постройки флота прибыл Петр I. Двадцатилетний царь готовил в ту пору большой поход на Азов, чтобы отвоевать для государства Российского выход к южным морям. Прибыв в Нижний, Петр, прежде всего спросил о том, где похоронен Кузьма Минин.

С большим трудом удалось разыскать заросшую могилу народного героя, похороненного в мае 1616 года в ограде Архангельской церкви. Государь приказал немедленно перенести прах великого сына России в Нижегородский Кремль и похоронить в усыпальнице Спасо-Преображенского Собора. Опустившись перед гробницей на колени, Петр сказал: «Здесь лежит спаситель Отечества!». Главный престол Нижегородского храма был посвящен Казанской иконе Богоматери, а два предела освящены во имя великомученика Димитрия Солунского и святых бессребреников Космы и Дамиана – небесных покровителей Пожарского и Минина.

В НАШЕМ НОМЕРЕ:

2 стр.

«Труд не проходит даром» – о своей работе в школе «Надежда» рассказывает учитель Татьяна Петровна Кузина



3 стр.

Русский язык как иностранный: логопед-психолог И.К. Богородицкая о проблемах изучения детьми русского языка



4 стр.

Избрание Патриарха: 5(18) ноября исполняется 95 лет восстановления патриаршества в России



«Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер». К.Д.Ушинский

«Нет времени, которым безопасно можно было бы пренебрегать, ибо во всякое время можно спастись, или погибнуть». Свят. Филарет митрополит Московский

Школа «Надежда»

В старинном двухэтажном здании по ул. Малая Запрудная, дом 36, в 1938 году получила своё рождение вспомогательная школа №27.

В 1958 году школу расширили, присоединив к ней второе здание. В том же году был построен спальный четырёхэтажный корпус.

1 сентября 2007 года школа переехала в другое здание по адресу: ул. Октябрьской революции, д.277. Официальное название: муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида «Надежда».

Рассказывает Кузина Татьяна Петровна, учитель истории и обществознания, географии, Основ православной культуры, учитель высшей коррекционной категории, которую подтверждала дважды.

– Можно сказать, что наша школа древняя. Начали мы работать в Запрудях. В этой школе я работаю уже 45 лет – сначала вожатой, потом учителем. В школе проводится много интересных мероприятий. В данный момент мы – я и учитель по физике Елена Сергеевна – работаем по проекту «Три ратных поля России». 20 сентября мы ездили с ребятами на поле Куликово, 27 сентября – в Покровский монастырь к Матронушке. Первое ратное поле – Куликово, второе – Бородинское, третье – Прохоровка. Это, во-первых, патристическое воспитание, во-вторых, духовно-нравственное, потому что все это связано с нашей православной Церковью. В мае прошлого учебного года мы побывали с ребятами в Бородино. Перед этим мы рассказы-

ваем ребятам о наших предках, знакомим их не только с общим развитием событий, но и с участием коломенцев – наших земляков в этих битвах. Рассказываем про Микулу Вельяминова,

Труд не проходит даром

про Лажечникова, показываем им памятники, которые связаны с ратными полями России. Побывав на Бородинском поле, мы сделали газету, выпустили стенды, сейчас начали работать по третьему ратному полю России. Поддерживаем связь с нашим музеем Боевой славы, проводим там уроки мужества.

– У Вас есть специальное образование?

– У меня лично – нет. Я учитель истории и обществознания, заканчивала наш Коломенский институт. Но с ребятами мне легко работается. За столько лет я изучила их психологию и характеры, и знаю, чего можно от них ожидать.

– Возникают какие-то новые проблемы, трудности или все остается по-прежнему?

– Дети с каждым годом поступают все сложнее и сложнее. Я бы не сказала, что их стало больше. Школа сама небольшая, мы набираем 160 человек, но остаются еще желающие учиться в нашей школе. А родители стали более отзывчивы. Я теперь учу учеников своих учеников, их детей.

– Может быть, ваши дети добрее обычных?

– Нет. Дети разные, есть агрессивные дети. Есть дети, у которых очень сильно нарушена психика, к которым осуществляется индивидуальный дифференцированный подход не толь-

ко в поведенческом характере, но и в учебной деятельности.

– А получается индивидуально, если большой класс?

– Обязательно. У нас самые большие классы по 12 – 14 человек. Смотрите, у нас есть разные карточки, наглядный материал, мы ис-



пользуем презентации, показываем цветные звуковые фильмы.

– Программа для детей адаптирована?

– У нас специальная программа, специальные учебники. Сейчас у меня 8 класс, с ними мы изучаем географию материков. Конечно, в экологию не углубляемся, изучаем самые элементарные понятия.

– Потом куда поступают дети?

– Они идут в ПТУ №17 – у нас заключен договор, получают строительные профессии. Некоторые ребята, которые хотят еще получить знания, идут в вечернюю школу. В позапрошлом году я выпустила ребят – 9 класс, были одни мальчишки. Пять человек из класса пошли учиться в вечернюю школу, двое отсеялись: трудно, не могли потянуть, а трое продолжают учиться.

– То есть дети реализоваться в жизни могут?

– Да. И хорошо, если им помогает семья.

– Детей сюда переводят из других школ?

– Есть ребята из массовой школы, а есть из детского садика. У нашей школы есть два коррекционных садика – №32 и №6.

– В школе, наверное, работают педагоги с большим стажем?

– У нас устоявшийся сильный педагогический состав, случайных людей нет. Бегунов, чтобы отработали год-два и ушли – таких нет. У всех учителей – приличный педстаж.

– Есть молодые учителя?

– Да. В прошлом году пришли два молодых учителя по трудовому обучению – Московцев и Ларин. Московцев совмещает работу в нашей школе и в школе №11, ему у нас очень нравится.

Есть у нас еще одно направление, по которому мы работаем уже много лет. Введен курс как урочная система – Основы православной культуры. У нас тесная связь с приходом храма Вознесения Господня, в котором является настоятелем о. Вадим Пирогов. Он нас сопровождает во все поездки, мы были в Троице-Сергиевой Лавре, в Свято-Иоанно-Богословском

монастыре в Пощупово, к Матронушке ездим...

– Это помогает детям?

– Очень. Во-первых, это ребят сближает, к учителю они начинают относиться как к более близкому человеку, рассказывать откровенные мечты, про неполадки какие у кого бывают дома. В учителя они стараются видеть друга, потому что к каждому из них здесь относятся не как к изгою общества, а как к нормальному человеку, у которого есть свои проблемы.

– У детей есть склонность к криминальным правонарушениям?

– Есть. Не у всех, но у некоторых есть. Это не обязательно наследственное. Влиять может воспитание в семье, общение. Они, во-первых, очень поддаются дурному влиянию. Человек с более сильным характером их подчиняет, воли у них нет и они идут за ним. Они – ведомые. Поэтому такие случаи есть.

Но мы много работаем: к нам приходит милиция, проводит собеседование, есть два социальных педагога, есть психолог.

– Отдача есть?

– Есть. Ребята, которых выпустила два года назад, до сих пор приходят. Знаете, как было приятно, когда они всей гурьбой пришли меня 1 сентября поздравить с началом учебного года? Конечно, не все так, но удовлетворение какое-то получаешь. Думаешь: не пропал твой труд даром, хоть в кого-то – хоть в три человека, пусть в 5, пусть даже в одного человека влилось тепло моей души и я считаю, что это хорошо.



«Вера есть осуществление ожидаемого и уверенность в невидимом» – читаем мы в Новом Завете (Евр.11,1). Твердая вера дает уверенность. Православный человек должен быть именно твердым в вере, но не самоуверенным.

Я долго искал себя. Искал лю-

дей, у которых в этой жизни все получилось: благополучно сложилась карьера, осуществились глобальные проекты. Найдя таких, как мне казалось, «счастливчиков», задавал им вопрос: «Как вы это смогли? Насколько вы верили в себя, в свой проект?..» Опрашивая в разных странах людей, реализовавших свои самые смелые идеи, я убедился в том, насколько исполнение задуманного зависит от веры. Об одном из таких крупнейших проектов мне рассказала американка Мерлин, женщина-ученый из НАСА. (Ее преподавательницей антропологии в университете была Лидия Сергеевна Блэк – глубоко верующий православный русский человек, многих студентов укрепивший в вере). Мерлин осуществляла проект запуска спутника на Марс.

Проект стоил более миллиарда долларов. Я спросил у нее: «Насколько вы верили в свое дело, когда начинали?». Из её ответа стало ясно: она была убеждена, что это самое нуж-

О вере и уверенности

ное дело для человечества. Многие годы со своими единомышленниками Мерлин «мобилизовывала» всю Америку: проводила митинги, демонстрации, сбор подписей, дискуссии на телевидении, многодневные стояния во время работы Конгресса в Вашингтоне. В итоге, Конгресс утвердил бюджет. Спутник был запущен.

Накопив знания и опыт, я сам стал проводить семинары-тренинги по социальному проектированию с людьми, которые имели серьезные замыслы. И обязательно спрашивал у них: «Насколько вы верите в то, что начинаете делать?» Это были, в основном, люди, далекие от религии, и у них был разный процент веры: кто-то отвечал, что верит на 50%, кто – на 60%, кто – на 80%. Но, чтобы реали-

зовать серьезный проект, нужно верить на 110%. Мой педагогический опыт общения с проектировщиками убедил меня в истинности евангельских слов: «По вере вашей дано будет вам». А где же почерпнуть такую веру?

Расскажу маленькую историю, которая для меня очень значима. На своих семинарах я рассказывал о методах Александра Эверета (американского психолога), о психологических барьерах, которые не дают человеку реализовать себя, свои грандиозные и не очень проекты, о тех внутренних сомнениях, препятствиях, которые мешают ему создать образ будущего и двигаться к нему. Я рисовал много кругов, которые образовывали как бы мишень, и спрашивал, что это такое? Каждый круг означал барьер в сознании, который сдерживал действие: «Если бы у меня было достаточно денег, если бы у меня было достаточно образования, связей, если бы...». В процессе совместной работы мы убирали эти барьеры, увеличивали веру в собственные силы и возможности. И вот однажды мне снится мой отец, он был воинствующим атеистом всю жизнь и только перед смертью начал воцерковляться. И он говорит мне во

Психология

сне: «Саша, ты не рисуешь еще один круг?» – «Какой, папа?» – «Один круг вокруг этой мишени. На этом круге должно быть написано: если на это есть воля Божия». Я был потрясен, никак не ожидал от своего неверующего отца услышать такое. И вот что я понял: нужна разумная уверенность, которую дает вера в Бога. То есть базис – это поиск воли Божией, а не самоуверенность и своеволие, не реализация своих страстей – тщеславия, сребролюбия и других. Это осознанное служение Богу. И, соответственно, та поправка – самая существенная в развитии уверенности. Здесь мы видим две принципиальные вещи – Человеческий эгоцентризм и Божеский. К сожалению, методы классической и современной психологии направлены лишь на развитие уверенности в собственных силах, то есть веры в себя. Хотя само название науки психологии происходит от греческого слова «психея», то есть душа.

Педагог, психолог
Александр Федорович Чернавский

«У человека, почти у каждого, есть своя сказка. И нужно не дела разбирать, а постигать эту сказку». М. Пришвин

«Если запастись терпением и проявить старание, то посеянные семена знания непременно дадут добрые всходы. Ученья корень горек, да плод сладок». Леонардо да Винчи

Московский государственный областной социально-гуманитарный институт

В жизни каждого человека, наверное, случаются встречи, которые впоследствии «случайными» вряд ли захочется назвать. Ведь так дорог становится этот встретившийся тебе на жизненном пути человек, что трудно и представить, что знакомство с ним могло и не состояться...

Для меня таким человеком стала Быкова Наталья Андреевна – мой первый педагог-хореограф.

В первый раз я увидела ее, когда моя мама привела меня, семилетнюю, на занятие в балетную студию. Она мне понравилась сразу – миниатюрная, с точеной фигуркой и большими выразительными глазами. Было в ней что-то притягательное для меня, чарующее. Видишь ее – и в душе распускаются розы. Я не могла прожить без общения с нею и нескольких дней. Меня тянуло к Наталье Андреевне как магнитом, и я, даже заболевая, приходила к ней на урок.

А про уроки Натальи Андреевны следует рассказать особенно. Это были занятия уж точно не для ленивых. Наталья Андреевна работала не жалея сил: она безостановочно порхала по классу от одной ученицы к другой, постоянно что-то поправляя, рассказывая, показывая. Она замечала все наши ошибки, каждую невытянутую шейку, каждый недотянутый мысок. Иногда нам казалось, что она видит даже спиной. Наталья Андреевна не позволяла нам себя жалеть, заставляя работать на пределе возможностей.

А возможности были у всех разные. Наталья Андреевна лепила балерин из обычных девочек, из которых мало кто обладал отличными данными для классического танца. В общем, работы было много, и мы работали вместе с нашим любимым педагогом. Но скучно нам не было. И конечно, как в любой работе, выручал юмор. Посмеяться или изобразить что-нибудь комичное Наталья Андреевна любила. У нее, несомненно, был талант комедийной актрисы, и мы хохотали от души. Но не долго: делу время – потехе час.

А еще Наталья Андреевна была очень чутким, внимательным, добрым, отзывчивым человеком. Она всегда замечала, когда кто-то из

по-матерински, и сама расстраивалась при этом больше провинившегося. Иногда при этом повторяла: «Радуйтесь, что я на вас сержусь, зна-

Дорогой мой человек

девочек плохо себя чувствовал или был чем-то расстроен. По-матерински каждой старалась помочь, дать совет или просто посочувствовать. И мы, и наши родители привыкли всегда спрашивать совета у Натальи Андреевны по самым разным вопросам. Ее мудрость часто выручала нас. Мы делились с ней своими школьными успехами и неудачами. Она умела выслушать и никого не оставляла без внимания.

Но сердиться и ругать нас она тоже умела. Правда, ругалась она только по делу и от души,

чит, вы мне не безразличны. Плакать будете, когда перестану обращать внимание!» И мы не обижались. Разве можно долго таить обиду на любимого человека? А мы ее не просто любили – боготворили.

А я Наталье Андреевне особенно благодарна. Ведь в раннем детстве я была очень боязливым и неуверенным в себе ребенком. Все новое меня пугало, любое дело казалось мне сложным и непосильным. Воспитатели в детском саду разводили руками и лишь



пугали маму неутешительными прогнозами по поводу моей будущей школьной жизни. А Наталья Андреевна поверила в меня, как верила в каждую из своих учениц. Она почувствовала и поняла меня. День за днем, месяц за месяцем она помогала мне обрести веру в себя, учила бороться с трудностями, и спокойнее относиться к неудачам: «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает! Успех обязательно придет, нужно лишь много работать и не терять веры». Как она была права!

Дорогая Наталья Андреевна! Она очень хотела вырастить нас, а мы очень хотели вырасти рядом с ней. Но случилось по-другому: жизненные обстоятельства заставили Наталью Андреевну уехать из города и расстаться с нами. На память о ней мы храним в своих тайничках сердечки с надписью «Я люблю тебя», которые она подарила нам, уезжая.

Мы тоже любим Вас, Наталья Андреевна! Спасибо, что научили нас работать, верить в свои силы, внимательно относиться к своему здоровью, следить за фигурой. И за многое, многое другое!

Я очень счастлива, что встретила Наталью Андреевну на своем жизненном пути. Я очень часто с благодарностью вспоминаю ее, очень радуюсь нашим редким встречам с ней. И как тогда, в детстве, сердце замирает от счастья и восторга, когда я вижу ее милое и родное лицо, ее добрые глаза и улыбку. И по-хорошему завидую тем девочкам, ее теперешним ученицам, которые и сегодня стоят у станка в балетном классе и чувствуют спиной ее внимательный, строгий, оценивающий взгляд.

Ученица 8 «Г» класса МОУ гимназия №2
Бузенкова Марина

На фотографии – Образцовый коллектив
Балетная студия «Грация»

Интервью с Богородицкой Инной Константиновной – филологом, учителем русского языка и литературы, логопедом-психологом. Возглавляемый ею центр «Оранжевый квадрат» занимается практической помощью детям, которые никак не могут

простые вопросы, уточняя смысл прочитанного, выяснилось, что дворянин – тот тот, который бродит по дворам, он бедный, нищий. Что такое «ушел в отставку» дети вообще не поняли. По поводу «отдаленной губернии» сказали, что это деревня. А «заялся хозяйственными

Русский язык как иностранный

«подружиться» с русским языком. А таких сейчас много. Гораздо больше, чем 20 лет назад.

– **Какая проблема кажется Вам самой серьезной?**

– Я бы сформулировала ее так: основная масса детей, обращающихся ко мне, воспринимают русский язык как неродной. Такое впечатление, будто ко мне обращаются иностранцы. И это меня сейчас беспокоит больше всего.

Многие дети сейчас не чувствуют родного языка. Они не просто делают ошибки или медленно читают, а не понимают неких базовых вещей: смысла вполне доступных их возрасту абстрактных понятий, пословиц, поговорок, фразеологизмов. Появилось это, по моим наблюдениям, не так давно, лет 8-9 назад, и заметно усугубилось в последние годы. Сейчас нередки случаи, когда школьники не понимают лексического значения простых – я подчеркиваю – простых слов и выражений! Скажем, я даю семикласснику пословицу: «Гладко было на бумаге, да забыли про овраги» и спрашиваю, про что это. В ответ – тишина. Нет даже попытки понять иносказательный смысл. А недавно мы провели эксперимент: взяли семиклассников из достаточно хорошей московской школы и прочитали им начало пушкинской повести «Барышня-крестьянка». Если помните, там говорится о том, как Иван Петрович Берестов ушел в отставку и занялся хозяйственными делами. А жена его была бедная дворянка. Когда я начала задавать самые

делами» – значит «стирал, гладил». А ведь к этому возрасту школьники уже не первый год изучали историю России, да и словарный запас у них должен быть гораздо обширнее! Однако слова воспринимались ими по самому простому, примитивному принципу. Услышал «дворянин» – первая ассоциация, что это связано с двором. Никаких других ассоциаций не возникает.

– **Это, наверное, потому что дети мало читают?**



– Да, конечно. Но тут получается замкнутый круг. Как ребенок может любить чтение, если он из-за скудного запаса слов не понимает прочитанного? Как могут современные дети любить Пушкина, если высокие чувства героев, описанные в произведении, им недоступны?

Даже гораздо более простые, казалось бы, знакомые с пеленок переживания нередко бывают неизвестны современным детям. Недавно мы с одним семиклассником очень долго выясняли, что же такое сочувствие. Я уж и так и сяк пыталась объяснить. «Собаку тебе бездомную жалко?» – «Нет.» – «А если ей лапку подбили, и она с трудом ковыляет?» – «Нет.» Наконец я прибегла к последнему, что осталось в арсенале моих скудных педагогических средств. Видя, что у мальчика хорошие отношения с мамой, я спросила: «Ну, а если, не дай Бог, заболела твоя мама, тебе будет ее жалко?» Тут он все-таки проникся и ответил: «Да». «Вот это и есть сочувствие, – обрадовалась я. – Сочувствие – это когда ты чувствуешь чужую боль, как свою». Причем, проблема понимания текста современными детьми заметно усугубляется, когда речь заходит о нравственно-этических вопросах.

– **Вы упомянули о том, что нынешние дети часто не понимают пословиц. Но, может быть, в этом нет ничего страшного? Нужны ли пословицы вообще?**

– Многие родители считают, что пословицы не нужны, что это нечто устаревшее, не востребованное современным миром. То ли дело иностранный язык или компьютер! Им невдомек, что пословицы не какой-то лишний нарост на теле языка, без которого вполне можно обойтись, а, наоборот, важнейшая его составляющая. Это и кладезь народной мудрости, и некий сгусток эмоциональных, нравственных энергий. В них, как и в корневой системе слов, отражена душа народа. Они уводят нас от плоскостного мышления, делают его образным, многомерным, придают нашему восприятию объем.

– **То есть, пословицы как бы связывают юного, формирующегося человека с поколениями предков, с его коллективным бессознательным, национально-культурным архетипом?**

– Да. Они, да и вообще живой, образный народный язык помогают человеку сформиро-

Современные проблемы

ваться как личности, а не как некоей механистической модели, роботу или компьютерной программе. Той же цели служит и приобщение ребенка к классической литературе, к высоким образцам искусства. Ведь чего греха таить, в современном мире вполне можно прожить и без произведений Пушкина или Толстого. Но человек, который не умеет, не любит и не хочет читать, человек, не понимающий пословиц и не воспринимающий народного творчества, теряет духовную связь со своим народом. Он оторван от корней и в своей культуре чувствует себя чужаком, иностранцем. А если нет корней, нет глубины, то человек поверхностен.

– **Этакое перекачанное поле... Что ж, именно такой человек востребован глобалистской цивилизацией. Так что родители, наверное, все-таки правы, стараясь поскорее обучить его английскому и посадить за компьютер?**

– Нет. Поверхностный человек очень неустойчив. Такого человека легко дезориентировать и сломать. Именно поэтому педагогика всегда уделяла повышенное внимание формированию нравственно, психически устойчивой, глубокой, духовно богатой личности. А если у тебя к четвертому классу ребенок – невращенный с акцентуацией неудачника, не умеющий вдумываться и прилагать усилия для преодоления трудностей, то ни компьютер, ни иностранный язык его не спасут.

– **Судя по всему, это конкретные проявления эмоционально-нравственного недоразвития детей, на которое все чаще обращают внимание психологи и педагоги?**

– Да. Сейчас многие дети не понимают слов, обозначающих нормальные человеческие чувства. Раньше такого не было.

Продолжение следует

Шишова Т. Л. /Портал Слово
Фотография ученика школы №7 г. Коломна

«Мудрец под конец жизни понимает, что смерть страшна только со стороны, для близких людей, но для себя смерти нет, и сам человек в себе как рождается бессмертным, так и уходит от нас». М. Пришвин

«Господь ко всем и каждому стучится в сердце, зовя его к радости и к свету, которые не кончатся земной жизнью».

Архим. Иоанн Крестьянкин

95 лет со дня восстановления патриаршества в России

«Под гром орудий, под стрекот пулеметов поставляется Божией рукой на патриарший престол Первосвященитель Тихон, чтобы взойти на свою Голгофу и стать святым Патриархом-мучеником. Гонение новых богоборцев XX века подвергло Святейшего Патриарха Тихона мукам несравненным. Он горел в огне духовной муки ежечасно и терзался вопросами: доколе можно уступить безбожной власти? Где грань, когда благо Церкви он обязан поставить выше благополучия своего народа, выше человеческой жизни, притом не своей, но жизни верных ему православных чад? О своей жизни, о своем будущем он уже совсем не думал. Он сам был готов на гибель ежедневно. Повторю слова Патриарха: «Пусть погибнет мое имя в истории, только бы Церкви была польза». Подходит к концу подвиг Патриарха-мученика. Льется, льется на Руси кровь мучеников. Истоаается и его жизнь. И звучит его завет: «Чадца мои! Все православные русские люди! Все христиане! Следуйте за Христом! Не изменяйте Ему! Не поддавайтесь искушению. Не губите в крови отщепенца и свою душу. Не будьте побеждены злом. Побеждайте зло добром!»

Архимандрит Иоанн (Крестьянкин)

В России наступило смутное время, и на открышемся 15 августа 1917 года Соборе Русской Православной Церкви был поднят вопрос о восстановлении патриаршества. Мнение народа на нем выразили крестьяне: «У нас больше нет Царя, нет отца, которого мы любили; Синод любить невозможно, а потому мы, крестьяне, хотим Патриарха».

Параллельно с работой Собора в Москве начались кровопролитные столкновения между сторонниками и противниками большевиков. 25 октября 1917 года в Петрограде произошел вооруженный переворот, власть перешла в руки большевиков. Юнкера захватили Кремль, отряды красногвардейцев и солдат, выступавших на стороне большевиков, блокировали

центр города. В Москве начались уличные бои. 28 октября – в разгар боев в Москве – Собор,

Избрание Патриарха



наконец, принял историческое постановление о восстановлении патриаршества в России.

Избирать патриарха должны были епископы. Однако они отказались от этого, и решили доверить столь важное и поворотное для судеб России

дело Божией воле, то есть жребию. 2 ноября делегация Собора отправилась в штаб военно-революционного комитета с просьбой прекратить стрельбу. Большевики категорически отказали в просьбе, пообещав, правда, сохранить Кремль. На заседании Собора огласили решение: выбор патриарха будет совершен жребием после окончания уличных боев.

3 ноября юнкера сдались, бои в городе были прекращены. Митрополит Тихон с немногими делегатами Собора был допущен в Кремль, где своими глазами смог увидеть разрушения, причиненные великой святыни России: артиллерийским огнем пробит купол Успенского собора, стены Чудова монастыря, собор Двенадцати апостолов, получили повреждения и осквернены другие кремлевские храмы; повсюду кровь, тела убитых.

Собор принял решение избирать патриарха не в Успенском соборе, но в храме Христа Спасителя, вне Кремля, закрытого властью для посещения. Единственное, что удалось сделать, это получить от новых властей на один день чудотворный образ Владимирской Божией Матери, причем эту святыню пришлось перевозить из Кремля скрытно, завернутой в материю, без обычно сопровождавшего ее крестного хода.

5 ноября, в переполненном храме Христа Спасителя состоялись выборы первосвященителя Русской Церкви. Имена трех кандидатов на патриарший престол были написаны на трех одинаковых пергаменах, свернутых в трубочку и положенных в особый ковчег. По совершении Божественной литургии старец схииеромонах Алексей, затворник Зосимовой пустыни (недалеко от Троице-Сергиевой лавры), после долгой молитвы вынул из ковчега жребий с именем Тихона, митрополита Московского и Коломенского. «Словно электрическая искра пробежала по молящимся, – вспоминал митрополит Евлогий (Георгиевский), присутствовавший тогда в соборе. – Раздался воз-

глас митрополита «Аксиос!» («Достоин!»), который потонул в единодушном «Аксиос!.. Аксиос!» духовенства и народа... Ликование охватило всех. У многих на глазах были слезы. Чувствовалось, что избрание патриарха для всех радость обретения в дни русской смуты заступника, предстателя и мольбителя за русский народ...»

В праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы, 21 ноября 1917 года, в Успенском соборе Московского Кремля состоялась интронизация патриарха Тихона. Россия получила первого патриарха после 1700 года.

Из обращения Патриарха Тихона к народу в день интронизации: «Господь как бы говорит мне так: «Иди и разыщи тех, ради коих пока еще стоишь и держишься Русская земля. Не оставляй и заблудших овец, обреченных на погибель, на заклятие, овец, поистине жалких. Паси их, и для сего возьми жезл сей благоволения. С ним потеряющуюся – отыщи, угнанную – возврати, пораженную – перевяжи, больную – укрепи, разжиревшую и буйную – истреби. Паси их по правде». В сем да поможет мне Сам Пастыреначальник, молитвами и предстательством Пресвятыя Богородицы и святителей Московских». Эти слова стали настоящей программой действий патриарха Тихона на посту первосвященителя Русской Церкви.

Свое патриаршее служение святитель Тихон совершал в условиях широкого отхода народа от веры и яростной борьбы Советской власти против Церкви. Но гонимая, преследуемая Церковь обрела в лице Патриарха Тихона голос огромной обличительной силы.

Патриарх безбоязненно обличал безбожную власть, воздвигшую гонения на Церковь, и даже произнес анафему тем, кто от лица власти творил кровавые расправы. Он призывал всех верующих к защите оскорбляемой Церкви: «...а вы противостаньте им силою веры вашей, вашего властного всенародного вопля... А если нужно будет и пострадать за дело Христово, зовём вас, возлюбленные чада Церкви, зовём вас на эти страдания вместе с собою...».

Продолжение следует

Вера и наука

Из книги основоположника мировой авиации Игоря Ивановича Сикорского «Значение молитвы Господней».

О воле Божией в мироздании

Понятия «вселенная» и «небеса» должны расцениваться как близкие, но не идентичные друг другу. В телескоп мы не увидим небеса верующего человека, но мы видим огромную материальную конструкцию некой таинственной структуры, значение и цель которой вне нашего понимания, но которая, несомненно, была создана Господом и функционирует согласно Его Воле. И хотя то, что мы видим – это явления материального характера, тем не менее, в некоторых случаях внутреннее убеждение заставляет меня верить, что это также тень явлений более высокого порядка, которые происходят согласно определенной Воле, как на Небе.

Современный ученый-метеоролог вряд ли предскажет дождь на следующий день с точностью до часа. Обычно он употребляет понятия «утро» и «день». Что касается астрономии, то астрономы могут предсказать время и место, где можно наблюдать затмение с точностью до минуты и мили на тысячи лет вперед. Это еще раз подчеркивает мудрость и интеллект Творца, воплощенные в созданных Им небесных телах – Солнце и звезды.

Основатель Христианства большое внимание уделял свободе. Как это может сочетаться с удивительным порядком приведенной нами аналогии с видимыми небесными механизмами? На земле порядок и законность всегда основаны на соблюдении определенной дисциплины, которая, как правило, предусматривает некоторые ограничения свободы. Обратившись снова к аналогиям с машинами и аппаратами, наземными и летательными, мы обнаружим признак, который, как мне кажется, имеет глубокое значение. Чтобы земной механизм представлял собой единое целое, мы используем крепления, шарниры, различные провода и т.д. Если в самолете выходит из строя заклепка или кабель – это уже означает беду. Когда одно судно буксирует другое, используется трос, прицепленный к крюкам или кольцам, в то время как другие части корабля, которые в этом не «участвуют», остаются «безразличными». Если

порвется трос или сломается кольцо, суда разойдутся. На небесах все осуществляется совершенно по-другому. Земля вращается вокруг солнца и удерживается на орбите огромной гравитационной силой примерно в три с половиной миллиона триллионов тонн. Вопреки примеру буксируе-

мых судов, в небесных телах каждая частица обладает силой притяжения, которая притягивает другие частицы. Даже самая мелкая песчинка или капля воды «ощущает» воздействие каждой мельчайшей частицы Солнца и притягивается ею. Каждая капля крови в нашем теле притягивается каждой пламенеющей каплей раскаленного солнечного вещества. Это относится так же к теплу и свету, которые исходят не от солнца в целом, а от его микрочастиц, и делают возможным наше физическое существование. Все вышеупомянутые факты – примеры работы, не ограниченной строгой дисциплиной. Это – своего рода «работа в команде» триллионов частиц, каждая из которых сама по себе свободна, и все же они вместе поддерживают работу так называемых небесных «механизмов», по которым астрономы предсказывают небесные явления на тысячи лет вперед с точностью до минуты.

Во всех механизмах, созданных человеком, в той или иной степени присутствует трение, которое приводит к нагреванию и понижает эффективность работы механизма. Если мыслить образно, этот пример во многом справедлив в отношении совместных человеческих действий. К примеру, если необходима координация усилий или сотрудничество между различными группами или классами людей в одной стране или между разными народами в мире, то обычно возникает «трение» во взаимоотношениях между участниками процесса, которое накаляет обстановку – в итоге совместные действия людей могут свестись на нет. Что касается небесных тел, мы видим, что гигантские астрономические объекты движутся со значительной скоростью и, как правило, никакого трения для них не существует.

Механизмы небесных явлений уже немного проливают свет на то, что происходит в той вселенной – не материальной – которая выше нашего понимания, где притяжение или гравитация заменены доброй волей и любовью в их самом высоком значении. Мы можем представить себе

множества умных и могущественных существ – представителей высшего уровня жизни, живущих в своем мире совершенно свободно, но, тем не менее, в абсолютной гармонии, когда с Творцом их объединяет сила доброты и любви. Именно в этот мир позвал нас Иисус Христос, открыв для нас дверь Своим словом, делами и жертвой. Слова «Да придет Царствие Твое, да будет воля Твоя и на земле, как на небе» – это просьба о том, чтобы жизнь в полной гармонии по воле Божией, которая, как мы знаем из Молитвы, уже существует во вселенной, сошла на землю и покрыла ее своей благодатью. Тогда лучшие представители человечества поднимаются до уровня высшей жизни.

Аналогии, показанные нами на примере с материальными небесными телами, позволяют нам сделать еще одно заключение, и на сей раз трагического и зловещего характера. Известно, что материальные частицы, из которых состоит вселенная, функционируют благодаря взаимной гравитационной силе, и именно это притяжение вызывает и контролирует великолепную надежность и точность работы небесных «механизмов». Но представим себе частицу, которая бы потеряла силу притяжения – как бы она себя вела в этом случае? Это легко понять. Под давлением света такая частица удалится бы от солнца, от солнечной системы, от нашей островка вселенной, от всего материального, потому что все материальное имеет конец – даже вселенная, вернее та ее часть, которая поддается нашему восприятию. Далеко от жизни и света – в холодную, мертвую тьму. Профессиональный астроном сказал бы, что она поглощена «внешней тьмой». Современные ученые полагают, что космос прочно связан гравитационными воздействиями материальных тел. Поэтому можно предположить, что там, где нет материи, нет и тяготения, нет космоса, и частица, ничем не притягиваемая, считается уже несуществующей.

Здесь можно провести некоторую параллель с трагическими судьбами тех несчастных людей, которые не развили в себе, несмотря на Высшее руководство, необходимые качества, в итоге их души не готовы к будущему вечному пребыванию в Царстве Божием. Насколько я помню, Толстой сказал: «Грех – не то что человек сделал, но то, чем он стал». Тогда же Достоевский назвал дьявола «страшным и умным духом самоуничтожения и небытия».

Мне кажется недопустимым считать ад местом, которое создано Богом и населено всеяческими демонами для того, чтобы целенаправленно и бесконечно мучить множество грешников.

Тем не менее, с уверенностью можно утверждать, что у счастливой и безмятежной жизни на небесах есть и альтернатива, которая более чем ужасна. Это внешняя тьма, которая олицетворяет саморазрушение и близость к ужасной смерти.

Церковные праздники в ноябре

- 3 – Димитриевская родительская суббота. Поминовение усопших.
- 4 – Празднование Казанской иконы Божией Матери
- 6 – Иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость»
- 14 – Бессребренников и чудотворцев Космы и Дамиана Ассизских и Матери их преп. Феодотии
- 18 – Свят. Тихона, патриарха Московского и всея Руси
- 21 – Собор Архистратига Михаила и прочих Небесных Сил Бесплотных
- 22 – Иконы Божией Матери «Скорослушница»
- 27 – Апостола Филиппа. Заговенье на Рождественский (Филиппов) пост
- 28 – Мучеников и исповедников Гурия, Самона и Авива. Начало Рождественского поста

Радио «БЛАГО»
Эфирное вещание 102,3 FM
Интернет-вещание
www.radioblago.ru/eflr/

Передачи для педагогов:

- 07:20, 12:00, 19:00 – Свободный Университет: Святитель Николай Сербский (Велимирович). «Беседы на Евангелие».
- 9:00 – Литературные чтения: М.Цветаева. «Повесть о Сонечке».
- 10:00, 22:00 – Граждане неба.
- 13:50 – Исторические перспективы: Вс.Иванов. «Императрица Фике».
- 14:30 – Портрет мастера: Цикл передач «Золотые страницы Большого театра».
- 15:00 Граждане неба: Аудиоверсия д\ф «О Чимеевской иконе Пресвятой Богородицы».
- 16:00-16:30 – Минуты классики: В.А.Моцарт. Опера «Волшебная флейта».
- 16:30 – Литературные чтения: В.Шукшин. «Позови меня в даль светлую». Радиоспектакль.
- 21:00 – Россия сквозь века: Л.Гумилев. «От Руси до России».

Для детей:

- 15:30 – Детство, отрочество, юность: Г.Адамов. «Таина двух океанов».

Дорогие читатели!

Присылайте в редакцию свои вопросы на педагогические, психологические темы. Ждем от вас статьи, рассказы, стихи, интересные случаи из жизни, из практики, воспоминания об учителях, стоявших у истоков развития коломенской педагогики.