

Издается по благословию Высокопреосвященнейшего митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия

Инспирированный Францией двухлетний спор с Россией о «святых местах» закончился тем, что в январе 1853 г. под давлением Франции турецкие власти отобрали ключи от храма Рождества Христова в Вифлееме у православной общины и передали католикам. Было нарушено закрепленное договорами право России

Нахимов, прослуживший почти сорок лет на флоте, прошедший 32 кампании, побывавший почти во всех морях планеты, не проигравший ни одного сражения, вынужден был сделать самое тяжелое в своей жизни - исполнить приказ по затоплению флота, которому безраздельно была посвящена вся его жизнь.

Оборона Севастополя

на покровительство православия в Турции. Не случайно война получит название - «битва за ясли Господни». В этом ряду - бомбардировка английскими фрегатами 18-19 июля 1854 года Соловецкого монастыря, избрание главной мишенью для нападения Крыма и Севастополя, который являлся не только военной базой России на Черном море, но и колыбелью русского православия. Французы «возьмут в плен» Херсонесский колокол, который почти 60 лет будет висеть в соборе Парижской Богородицы и возвратится на свое место только после неоднократных настоятельных требований русского правительства.

Архиепископ Парижский кардинал Сибур подчеркивал: «Война, в которую вступила Франция с Россией, не есть война политическая, но война священная...».

С началом боевых действий Николай I отправил в Севастополь список с иконы Божией Матери «Умиление», перед которой всю жизнь молился и скончался преподобный Серафим. Главкомандующий войсками князь А.С. Меншиков в лучших традициях «образованного» общества оставил ее в каком-то чулане. Только после запроса государя о судьбе иконы ее разыскали, но на Южную сторону Севастополя - в сражающуюся армию так и не отправили, оставив на Северной стороне. Именно Северная сторона города, как известно, так и не была взята неприятелем.

Владимир Казарин / «Голос совести» № 9 / 2005г.

Оборону Севастополя возглавил начальник штаба Черноморского флота вице-адмирал Владимир Алексеевич Корнилов. Ближайшим помощником Корнилова был вице-адмирал Павел Степанович Нахимов, являвшийся начальником обороны Южной стороны города. Под руководством Корнилова и Нахимова защитники Севастополя в ходе борьбы с врагом превратили Севастополь в мощную крепость, которая успешно отражала натиск противника в течение 349 дней. Превосходство врага было настолько многократным, что никаких надежд на победу в море не было. Поэтому затопили корабли эскадры, перегородив бухту, а около двух тысяч пушек перенесли на сушу для обороны города. 16 тысяч матросов были посланы на бастионы (к концу обороны в живых осталось всего 800 человек).

Флота нет, но война продолжается. Вице-адмирал Нахимов впервые служил Отечеству

сходит на берег, чтобы принять командование над укреплениями Южной стороны, а затем назначается помощником начальника Севастопольского гарнизона. Он сразу же становится душой обороны, его видят на всех бастионах, в тыловых подразделениях, госпиталях, среди жителей осажденного города. Он доступен всем. Все в нем видят заступника и человека, общение с которым приносит людям веру и успокоение. Не признававший чопорности и «барства», он запретил матросам и солдатам снимать перед ним свои бескозырки, все к нему обращаются не по-светски или по-строевому, а просто по имени. Все свое денежное содержание он, как и прежде, раздает людям. Труд, отвага, честность, бескорыстность, постоянная забота о подчиненных, верность присяге - вот те качества, которыми он был верен всю свою жизнь, которые наиболее ярко высветились в дни Севастопольской обороны. Но мало кто знал, что за внешней простотой, доброжелательностью, бравадой и веселым нравом Нахимов скрывает тяжелейшие физические муки. Обострились старые болезни, усиленные четырьмя полученными в боях на бастионах контузиями, участились острые нестерпимые боли, доведившие Нахимова до глубоких обмороков. Постоянно заботясь о здоровье и благе других, Нахимову, как всегда, было некогда заниматься собой. Как в святую, верили в него защитники города. «Пока с нами Нахимов - не видать врагу Севастополя!» - так говорили матросы и солдаты.

После гибели В.А. Корнилова в 1854 году оборону Севастополя возглавил П.С. Нахимов. После второй бомбардировки он скажет, что третьей не переживет, но была и третья, и пятая. Павел Степанович работал на износ, спал где придется, отдав квартиру раненым. Бесчисленные контузии, еда от случая к случаю привели к тому, что он страдал болями в желудке, рвотой, головокружением, терял сознание. Чем больше он иставал телесно, тем в большей степени становился душой обороны.

Незадолго перед смертью Нахимов начертал краткое, но емкое завещание офицерам русского флота: «Я простой русский человек, только соображаю, что на всяком корабле нужен хороший командир. В средствах исправления общества не разбираюсь, тайных обществ всегда избегал, но в народ свой и лучшую

Уроки истории

его судьбу верю... России надобно уничтожение рабства, страха и подлости... Мы из Севастополя никуда не уйдем. И не нужно. Чем больше нас здесь останется, тем больше будет слава Севастополя. И скажут русские люди: на что же мы способны, ежели вся Европа одного города у горсти наших воинов не могла взять?»



28 июня 1855 года Нахимов в который раз поднялся на Малахов курган. Высокая фигура в золотых адмиралских эполетах являлась мишенью для неприятельских стрелков. Адмирал смотрел в трубу в сторону противника, вокруг свистели пули. «Они сегодня довольно метко стреляют», - сказал Нахимов. После этого пошатнулся и упал. Он был смертельно ранен в голову.

Подбежавший офицер ещё успел услышать последние слова Нахимова:

- Боже милосердный!..

Адмирал Павел Степанович Нахимов был глубоко верующим человеком. Он носил на теле фамильный крест-мощевик - святыню, которую передавали его предки из поколения в поколение более двух веков. В отличие от князя Меншикова, Нахимов с благоговением, как священную хоруговь, принял образ святителя Митрофания Воронежского. Его прислал в помощь севастопольцам святитель Игнатий Брянчанинов. И по молитвам святых, Бог помогал героям в главном деле - спасении души для жизни вечной.

По материалам интернет-ресурсов

2 декабря - память святителя Филарета, митрополита Московского и Коломенского

«Я пишу по-человечески, а Филарет по-ангельски» Митр. Платон Левшин

Святитель Московский Филарет (Дроздов) был виднейшим иерархом, крупнейшим богословом, самым выдающимся и глубоким проповедником Русской Церкви XIX столетия. В нем соединились качества церковного иерарха и ученого богослова, государственного мужа и подвижника благочестия, проповедника и поэта; современники называли его Митрополитом Всероссийским и природным Патриархом, российским Златоустом.

Из высказываний святителя Филарета

До Бога ни низко, ни высоко, ни близко, ни далеко, потому что Он вездесущ и потому ближе к тебе, нежели твоя душа к твоему телу; только умей найти эту близость верой и молитвой.

Бог по беспредельной благодати и милосердию всегда готов все даровать человеку, но



человек не всегда готов принять от Него что-нибудь.

Можешь пить воду в своем доме; но надобно, чтобы по временам ты приходил почерпать ее из источника или реки. Подобно сему можешь и в твоём доме, и в уединенной хранилища сердца твоего вкушать от воды благодати в молитве. Но надобно, чтобы по временам приходил ты почерпать воду благодати в храме Божиим, где она особенно жива и живоносна, как в источнике, и обильна, как в реке.

Бог действует во временной жизни человека, поврежденного грехом, не столько как судия, потому что этому еще будет особое время в конце веков, но преимущественно как врач, чему теперь-то и есть время. Поэтому и определяет человеку меру бедствия и скорби не как отсчитанное воздаяние за дела, но как прием врачевства, способный победить силу греховной болезни.

Человек, потеряв опыт первоначального чистого бытия своего и вселенной, потерял и понятие о нем. Как рыба, движущаяся в воде, не

знает той лучшей и более совершенной жизни, какой животные живут в воздухе, так бедная душа человеческая, погруженная в грубый и тленный мир стихий и в нем живущая, не знает тонкой и нетленной жизни райской.

Свет слова без силы дел есть блеск без жизни, скоро преходящий. Свет добрых дел продолжает нередко светить и тогда, когда слово угасло, и за смертью делателя простирает долгую и широкую зарю.

Бытие и жизнь человека в своем начале есть свободное даяние Творца - дар, которого никто не мог у Него вынудить, никто не имел права истребовать. Следовательно, и продолжение бытия, и жизнь есть непрерывное продолжение того же даяния Божия. Жизнь временная есть ежеминутное благодеяние Божие. Бессмертие человека есть бессмертное, бесконечное благодеяние Божие.

Нет времени, которым не опасаясь можно было бы пренебрегать, ибо во всякое время можно спастись или погибнуть.

2 стр.

Школе №15 исполняется 30 лет



В НАШЕМ НОМЕРЕ:

3 стр.

Профессор С.В. Перевезенцев о проблемах преподавания истории в школе



4 стр.

Служение Патриарха Тихона



«Слово человеческое может быть изострено, как меч, и тогда оно будет ранить и убивать; и может быть умягчено, как елей, и тогда будет врачевать». Свят. Филарет

«Знание без любви есть зимнее солнце, которое не оживляет и не возвращает». Свят. Филарет

Рассказывает **Надежда Евгеньевна Комягина**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- Мы открылись 1 сентября 1982 года. Коллектив учителей, естественно, был сборный. Больше всего учителей перешло из 16 школы вместе с классами. Первые годы формировался коллектив. Директор у нас был замечательный - Иван Александрович Поляков: «Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель РФ», удостоенный ордена «Знак Почёта». До этого он имел большой стаж работы, руководил другими

ной площадкой в этом направлении. В 2012 году коллектив СОШ №15 был награжден дипломом Главы городского округа Коломна за высокие результаты в сфере образования. Школа является базовой для проведения городских и областных мероприятий различных направлений.

Школа реализует целевые комплексные программы: «Создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения как фактор формирования здорового образа жизни школьников», «Одаренные дети», «Школа без опасности».

Школе № 15 исполняется 30 лет



школами, и вот, взял нашу 15 новостройку. Проработал он до 1999 года, умер на боевом посту. Накануне вместе с нами убирал территорию школы (29 апреля), а в ночь с 29 на 30 апреля его не стало.

Что касается детей. Несколько классов были переведены из 16 школы, очень много было приезжих. В то время тепловозостроительный завод принимал много лимитчиков, поэтому у нас дети были с Поволжья, из Мордовии, Чувашии, южных регионов. Я помню свой первый класс - в нем учились дети из 12 регионов.

С 1988 года у нас существует педагогический класс. Раньше не было профильного обучения, но была профориентация. И мы создали профориентацию - педкласс. Первый выпуск получился замечательным, из него вышли известные люди города - редактор, директора школ, завучи. Вообще за эти годы из нашего педкласса вышло очень много педагогов, двенадцать работают в нашей школе, из них трое - на административной работе.

Второй наш директор работала завучем с 1989 года, сейчас она третий год на пенсии. Теперь - у нас молодой, очень энергичный директор - Елена Валентиновна Успенская, до этого она около четырех лет работала завучем, и ей доверили школу. И не зря доверили. За эти три года мы достигли больших успехов.

С 1999 года мы начали участвовать в разных конкурсах. Тогда был объявлен конкурс «Школа года». Мы уже подготовили пакет документов, все сделали, и вдруг Иван Александрович умирает. Но мы решили: раз он хотел, будем участвовать. Отослали все документы, и неожиданно мы стали «Школой года», а наш директор «директором года», но уже посмертно. С тех пор мы участвуем практически во всех конкурсах. В 2011 году школа стала победителем конкурса образовательных учреждений Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы, и пилот-

Тема, над которой мы работаем - «Одаренные дети». Почему мы взяли эту тему? Еще при первом директоре мы обратили внимание, что у нас... взлеты и падения. Мы то вырывались в олимпиадах, получали дипломы и награды, то падали до 10 места. Мы решили, что нужно создать систему, и тогда мы разработали программу «Одаренные дети». Работая по этой программе, мы каких-то результатов добились. У нас сейчас много победителей олимпиад, в прошлом году мы заняли I место по городу среди общеобразовательных школ, в 2009 г. - I место, в 2010 г. (небольшой спад) - III место, в 2011 г. - I место.

- Как работает программа?

- Во-первых, у нас есть банк данных на учеников, работает психолог. Мы работаем с НИИ «Прикладная статистика» в Рязани. Там наших детей тестируют, обследуют, выводят результаты. Институт с нами работает уже 15 лет. Определена склонность к какому-либо предмету каждого ребенка.

Во-вторых, программа осуществляется через учебный план. В каждой образовательной области мы обязательно выделяем часы для факультативов. И результаты у нас, в общем, хорошие. В прошлом году наш ученик стал призером этапа Всероссийской олимпиады.

Очень много ребят занимаются проектной деятельностью и выезжают на различные конференции. Три года назад по приглашению на международную научно-практическую конференцию в г. Протвино поехал один наш ученик, а в прошлом году приняли участие уже 14 учеников. Учителя занимаются научной работой. В Химках проходит конференция учителей, которые занимаются исследовательской деятельностью.



стью, уже два года в конференции принимают участие и наши учителя.

Недавно наши педагоги участвовали на семинаре в АСОУ в Москве и привезли оттуда сертификат, что мы теперь являемся пилотной площадкой Академии социального управления.

У нас неплохо обстоят дела с физической культурой. Физкультурой занимаемся давно и плодотворно. Школа занимает первое место среди школ города в общем зачете по физкультурной и спортивной работе. Пятый год кубок победителя у нас. Выходили мы и на очень высокий уровень. Есть такой Всероссийский конкурс «ДРОЗДЫ» - «Дети России образованны и здоровы». Мы как-то решили поучаствовать. И сразу в области вышли на второе место, уступив Воскресенску, который там уже 10 лет участвовал.



А когда нас вывезли на Всероссийский этап, мы, впервые там появившись, стали четырнадцатыми, а в нескольких номинациях привезли награды за первые места.

- А как сейчас работает педкласс?

- Четыре года мы являемся экспериментальной муниципальной площадкой нашего пединститута, преемственность по педагогическому профилю. Наш эксперимент уже идет к завершению. Когда перешли на профильное обучение и этот класс мы переориентировали как психолого-педагогический, выяснилось, что часы, которые мы отдаем психологии, педагогике, мы не можем добавить в учебный план, п.ч. эти уроки должны проводить за счет других, а детям для поступления в вуз нужны конкретные предметы. Поэтому вот уже два года он у нас называется «социально-педагогический с углубленным изучением истории, общественности, иностранного языка».

Еще у нас есть один профиль - информационно-математический. Я думаю, что на будущий год мы переориентируемся на физико-математический, потому что, по результатам опроса детей, физика выходит в лидеры. У нас совсем неплохие результаты ЕГЭ, мы всегда в лидерах. В 2009 году мы были первые по результатам ЕГЭ, в 2010 г. на втором, в 2011 г. выпуска не было. У нас также высокий процент поступления в вузы.

- В какие вузы поступают Ваши ученики?

- В разные. В этом году у нас выпустился первый информационно-математический класс, который был сформирован крайне удачно. Поступили и в МАИ, и несколько человек в МАДИ,

наш победитель Всероссийской олимпиады поступил в МИФИ.

В прошлом году нам, одним из первых школ, дали очень хорошую технику. На все первые классы мы получили полный комплект цифрового оборудования: электронные микрофоны, датчики различного уровня у каждого ребенка, ноутбуки. В этом году это оборудование есть уже у 1 и 2 классов. Получили мы как победители конкурса школ, использующих инновационные технологии, кабинет лаборатории для биологии - датчики, микроскопы, приборы.

Начальная школа, перешедшая на ГОСы, интересно работает по внеурочной деятельности. Дается 10 часов в неделю на внеурочную деятельность. Дети занимаются и танцами, и живописью, и физкультурой, есть клуб «Эврика», есть

«Почемучки», театр «Золотой ключик», очень много направлений.

- А проблемы у Вас есть?

- Есть. Помещений не хватает. Ввели 3 часа физкультуры, а зал один. Мы в группе продленного дня один большой класс оборудовали под малый спортивный зал для начальной школы. И сделали еще в одном помещении тренажерный зал, но все равно не хватает, ведь у нас 40 классов.

Народу в школе много - 1031 ребенок. Учимся в 2 смены, настолько плотно стоят уроки, что иногда проблема - найти свободный кабинет.

К нам много приходит детей, никогда не было проблем с набором в 1 класс. В этом году мы набрали 4 класса, при желании могли бы и 5, но мы уже отсылали детей, которые не из нашего района.

- Как Вам кажется, снизилась обучаемость школьников, возможность обучения?

- Вы знаете, снизилась мотивация. Но не у всех, конечно, все зависит от семьи. Появился контингент таких детей, где в семье нет должного контроля. Многие родители работают в Москве, оставляют детей одних. Хорошо, что школа имеет возможность кормить и кормить бесплатно, у нас больше 50 % детей получают бесплатное питание (государство нам даёт такую возможность).

У нас в школе - замечательный хор. Поют всё от классики, от духовной музыки до современных и детских песен, даже джаз. Каждый год мы где-нибудь участвуем и завоёвываем призы.

Продолжение интервью с Богородицкой И. К., начало - в №11/2012.

Богородицкая Инна Константиновна по первому образованию - филолог, учитель русского языка и литературы, а по второму - логопед-психолог. Возглавляемый ею центр «Оранжевый квадрат» занимается практической помощью детям, у которых серьезные проблемы с изучением русского языка.

- Сейчас многие дети не понимают слов, обозначающих нормальные человеческие чувства. Раньше такого не было.

- Почему у детей стали появляться такие трудности?

- Причин много, но, наверное, в основе - возрастающее отчуждение детей от родителей и от культуры. Да и сами родители нередко бывают от нее отчуждены настолько, что просто диву даешься. Несколько месяцев назад к моей знакомой учительнице пришла одна мама и поделилась своим восторгом: она прочитала потрясающую сказку. Оказалось, что это... «Спящая красавица!» Представляете? Мама первоклассника никогда раньше не слышала про знаменитую сказку Шарля Перро! Уму непостижимо, но это факт. Конечно, на детей плохо влияет и то, что они подолгу про-

сидивают перед телевизором и компьютером. У них даже мышление другое. Я сразу могу опознать ребенка, который зависает перед экраном.

- По каким признакам Вы их опознаете?

Русский язык как иностранный

- Им присуща замкнутость, некоторая аутичность, скудность в проявлении чувств. Они не смотрят в глаза собеседнику, их трудно расшевелить эмоционально. Даже когда показываешь им что-то эффектное, интересное! У них нет смешливости, присущей детско-подростковому возрасту. Очень снижена мотивация к учебе, оценки не волнуют, рычагов воздействия практически нет. Яркий пример: второклассника, который плохо учился, совсем не старался, решили для остротки перевести на время в первый класс. Думали, ему станет стыдно, что рядом мелкотня, захочется обратно к друзьям, и он возьмется за ум. Но проходит день, другой, неделя - парень прекрасно себя чувствует. Положение «второгодника» его абсолютно не смущает. На вопрос мамы: «Теперь ты по-

нял, что надо стараться?», сын отвечает: «Зачем?»

Мне и тут хорошо». Для него главное - чтобы дали поиграть в компьютер. А все остальное неважно. Такие дети почти ко всему индифферентны, эмоционально выключены. У меня ощущение, что в таком же состоянии патологического покоя находится их мозг. Им невероятно трудно даются интеллектуальные усилия, они быстро устают, причем признаки умственной усталости проявляются даже на физическом уровне. Например, ребенок бледнеет. Единственное, чем таких детей еще можно «зацепить» - это соревновательность и игровая стимуляция. Если начинаешь задействовать эти факторы, то дети оживляются и могут немного напрячься.

Родителям, конечно, надо объяснять, что раннее приобщение к телевизору и компьютеру тормозит развитие эмоционально-волевой сферы. Равно как и ранняя нагрузка на левое полушарие, отвечающее за логику. Сейчас многих детей очень рано учат математике вместо того, чтобы побольше читать им сказок, играть в ролевые игры, петь, рисовать.

Шишова Т. Л., Портал Слово

«Желающие иметь достойных детей благоразумно поступят, если предварительно самих себя сделают достойными родителями». Свят. Филарет

«Важно то, с каким душевным и духовным расположением мы все делаем». Архим. Иоанн (Крестьянкин)

Московский государственный областной социально-гуманитарный институт

Своеобразным эпиграфом можно считать два случая.

Рассказ школьной учительницы:

- Мальчик, причем хороший, толковый мальчик сдает экзамен по истории России за 9-й класс. Отвечает на вопрос о Первой мировой войне. И когда начинает рассказывать о расставке войск на фронтах в 1914 году, вдруг произносит: "Русские войска составляли три армии. 1-й Западной армией командовал Барклай-де-Толли, 2-й Западной армией - Багратион..." И он не виноват! - восклицает учительница. - Мы ведь сами, в течение учебного года так "гоним" предмет, что у детей все в головах перепуталось!..

Рассказ преподавателя вуза:

- На приемных экзаменах девушка-абитуриентка, отвечающая на вопрос о движении декабристов, объявила нам, что руководителями Южного общества были Пестель и Троицкий, а восставшим Черниговским полком вообще командовал поручик Ржевский. Анекдот!.. Но в последние десять лет, - с тоской продолжает преподаватель, - это стало нормой: год от года ребята знают историю все хуже и хуже...

Конечно, подобные случаи могли произойти, да и происходили в любые времена. Никто и никогда не застрахован от неудачных оговорок или от откровенной глупости. Однако сегодня преподаватели истории - и школьные, и вузовские - все чаще говорят об одном: общий уровень знаний школьников и студентов постепенно, но неуклонно снижается. А это значит, что с преподаванием истории происходит что-то не то... Попробуем разобраться.

Проблемы с преподаванием истории в школе, конечно же, находятся в ряду иных проблем, которые терзают нынче отечественное образование. И все же ухудшение исторического образования в школе имеет свою специфику, и свои причины. Выделим главные.

Первая причина - резкое сокращение времени на изучение истории. Напомню, что в советской школе пропедевтический курс истории ("Эпизодические рассказы по истории СССР") проходил в 4-м классе. А далее, ребята последовательно (как сейчас говорят - "линейно") изуча-

ли исторические события, как российские, так и зарубежные, начиная с 5-го класса ("История Древнего мира") по 10-й ("История XX века"). При этом отечественная история изучалась 3,5 года: в

Об уроках истории

7-м, 8-м (полгода), 9-м и 10-м классах. С введением "одиннадцатилетки" в конце 80-х гг. этот принцип был сохранен - историю изучали с 6-й по 11-й классы, в 5-м классе - пропедевтический курс. Итого, на изучение истории отводилось 6 лет, а с учетом пропедевтического курса - все семь.

С начала 90-х годов все изменилось. Сегодня изучение полного курса истории с древних времен по XX век проходит всего за 5 лет. На всю (!) отечественную историю отводится 2 года: по полгода в 6-м, 7-м, 8-м и 9-м классах, при этом, зачастую, история России преподается вперемешку со всемирной историей. В 10 - 11-м классах предлагается проводить обобщающий "социологический" курс - за 2 (!) года заново "прогнать" всю мировую и отечественную историю, опять с древности до сегодняшних дней. На практике этот курс в значительной степени "пересекается" с курсом обществознания, а во многих случаях оборачивается пустым сотрясанием воздуха - старшеклассники начинают готовиться к поступлению в вузы, и им уже не до школьных предметов.



Вторая причина непосредственно связана с первой: "гонка"! Полный курс истории пришлось "вгонять" в пять лет, причем, практически, без поправки на возрастные особенности детей. Так, историю XX века ребята проходят в 9-м классе, в возрасте 14 - 15 лет, когда они ни интеллектуально, ни нравственно еще не готовы к этому курсу.

Вместо "линейного" принципа были введены "концентры" - принцип повторяющегося обучения: в основной школе дети изучают в большей степени фактическую сторону исторических процессов, а в 10 - 11-м классах обобщающий "социологический" курс. Но получился "сумбур вместо музыки". И учителя, и ученики основной школы нынче просто стонут от "гонки" и загруженности, а в результате к 10 - 11-му классам ребята приходят, в лучшем случае, с набором неких, вырванных из исторического контекста фактов в памяти, а в худшем - с тем самым полным сумбуром в голове. И, оказавшись в 10-м классе, начинают все сначала. Здесь нужно подчеркнуть - построение программ по принципам "концентров" начали именно с истории, в то время как все остальные предметы преподавались по "линейному" принципу. Вопрос к учителям математики - можно ли "загнать" весь курс геометрии в три года, с 7 по 9-й классы?

Третья причина - содержание учебного предмета история. В советские времена история преподавалась по жесткой социологической схеме ("исторический материализм") на протяжении всех лет обучения. Можно говорить об идеологической направленности этого курса, можно (и нужно) этот курс критиковать... Но! Единая схема, напрямую связанная с вузовским образованием, была. И на фоне этой схемы исторические знания закреплялись в памяти надолго.

Теперь единой обязательной схемы нет. Однако это не значит, что нет схем вообще, ведь без схематизации преподавание невозможно. Поэтому сегодня в преподавании истории существует не одна, а несколько схем. Нередко автор программы или учебника предлагает свою схему и свою трактовку истории (а иногда не предлагает

Современные проблемы

никакой схемы). И в соседних школах, да что там, в соседних классах, где преподают разные учителя, ребята могут учиться по разным социологическим схемам. Вроде бы все хорошо и правильно - вариативность торжествует. Беда в том, что при всем многообразии социологических схем, они не связаны между собой в возрастном плане - нет единой схемы на все годы обучения. Иначе говоря, например, в 8-м и 9-м классах история может изучаться по различным схемам.

К тому же, в большинстве случаев эти схемы ущербны, и имеют малое отношение к современной исторической науке, и к вузовскому курсу истории, и к отечественной традиции. Чаще всего подобные схемы созданы методистами на основе социологических разработок, заимствованных из западной науки (К. Ясперс, А. Тойнби, изредка, О. Шпенглер) с примесью... "исторического материализма". Вспомнить, хотя бы, "цивилизационный подход". К примеру, по одной из таких "цивилизационных" схем России отнесли к... "периферийным" цивилизациям, складывающимся "на окраине мировой цивилизации... на голом месте"...

Компенсировав методологическую невнятицу, авторы программ и учебников стали заполнять курсы истории "фактами". В результате, нынешние учебники страшно перегружены фактическим материалом. Но на одних "фактах" историю изучить невозможно, тем более, если "факты" не систематизированы должным образом. Да и здесь наблюдается явный перебор. Так, в курсе 9-го класса по истории России XX века подробно изучается история 50 - 60-х гг. (вплоть до "экономической программы Маленкова"), зато на изучение событий Великой Отечественной войны в разных программах отводится от 2-х до 4-х параграфов. А в одном из учебников русско-японской войне 1904 - 1905 гг. посвящен всего один абзац... И подобных примеров можно найти немало.

Перевезенцев Сергей Вячеславович - доктор исторических наук, профессор философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, сопредседатель Правления Союза писателей России/Портал Слова

Как взять ребёнка на воспитание?

Многие люди задумываются о том, чтобы взять ребёнка на воспитание, но не знают, с чего начать и какая поддержка от государства может им помочь.

Формы привлечения детей-сирот в свою семью существует всего три: опека, приёмная семья и усыновление. Как ни странно, но эти слова отнюдь не синонимы. При том, что ребёнок получает новый дом, правовые основы функционирования семьи во всех трёх случаях разные.

Так, в случае опеки над несовершеннолетним оформляется попечительство в случае смерти или болезни родителей, а также во всех иных случаях, когда дети остались без родительского попечения, а в приёмной семье нужно заключить возмездный договор об осуществлении опеки в соответствии с правилами создания приёмной семьи. В этом случае госорганы осуществляют контроль за условиями жизни и воспитания ребёнка.

Но самой главной формой семейного устройства сирот является усыновление. Здесь между усыновлённым и усыновителем устанавливаются личные и имущественные отношения такие же, как между родителями и детьми. И государству выгодно - не надо платить пособия.

Стать приёмными родителями, опекунами и усыновителями в России непросто. Органы опеки стараются избежать всяческих неприятностей для своих подопечных, поэтому потенциальных родителей ищут тщательно. Важно отметить, что приёмными родителями в нашей стране могут быть не только семейные пары, но и отдельные граждане. Но серьёзный подбор и подготовка кандидатов осуществляется органами опеки и попечительства.

Чтобы стать приёмными родителями или опекунами, гражданам России нужно обратиться в орган опеки и попечительства с целым ворохом документов:

1. В первую очередь, необходимо принести заявление с просьбой стать попечителем или

приёмным родителем, также при себе следует иметь справку с работы, в которой будет указана должность и сведения о зарплате за последний год. Если работы нет, а доходы есть, то необходимо найти документ, подтверждающий наличие нетрудовой прибыли.

2. Выписка из домовой книги, подтверждающая право пользования квартирой.

3. Справка из полиции об отсутствии преступлений против жизни и здоровья людей.

4. Медицинское заключение о состоянии здоровья.

5. Свидетельство о соответствии жилых помещений санитарным и техническим правилам и нормам, выданное уполномоченными органами.

6. Копия свидетельства о браке (если есть).

7. Письменное согласие совершеннолетних членов семьи с учётом мнения детей, достигших 10-тилетнего возраста, проживающих совместно с заявителем, а также документ о прохождении специальной подготовки приёмного родителя.

8. Краткая автобиография.

При подаче заявления не стоит забывать свой паспорт или иной документ, удостоверяющий личность. После чего орган опеки и попечительства в течении 7 дней со дня представления документов производит обследование условий жизни гражданина, выразившего желание стать опекуном. Органы опеки оценивают жилищно-бытовые условия, личные качества и мотивы заявителя, способность его к воспитанию ребёнка, отношения, сложившиеся в семье заявителя, и через 15 дней готовится заключение о возможности или невозможности гражданина быть опекуном. Практически такой же пакет документов должны подать и граждане, решившие усыновить ребёнка. Но процедура усыновления проходит через суд. В соответствии с семейным кодексом рассмотрение дел происходит в порядке особого производства.

Продолжение следует.
По материалам прессы

Я поступила в 1 класс в 1936 г. в школу №3. Школа - рядом, мне только перебежать ул. Лазарева. В красивом месте расположена: Москва-река, «блюдечко». Мне очень повезло в жизни - меня учила замечательная учительница Софья Викторовна Радугина. Отец Софьи Викторовны

Я помню радость учения

был священником храма Николы Гостиного.

В начальной школе закладывается фундамент учебы, знаний. Софья Викторовна привила всем ученикам вкус к чтению. Я рано научилась читать, читала много сказок, стихов, рассказов,



была записана в двух библиотеках.

Я с нетерпением ждала звонка на урок, когда войдет Софья Викторовна, всегда прекрасно одета: необыкновенно красивые воротнички, чудесная причёска. Она говорила тихо, никогда не повышая голоса, очень тактично делала замечания, и дисциплина в классе была удивительной. Не помню, чтобы ребята шалили на уроках. Когда она рассказывала, объясняла новый материал, я смотрела на нее, не отрывая глаз.

Из воспоминаний

Тетрадь вели аккуратно. Софья Викторовна следила за этим, я по-детски радовалась хорошим оценкам в тетрадях за домашние задания. Мне очень хотелось учиться, я бежала в школу, получала хорошие знания по всем предметам, была отличницей. Радовались мои родители, бабушка. Мне потом и в старших классах хотелось учиться, и учиться было легко, т.к. были крепкие основы начальной школы.

Спасибо, дорогая, любимая учительница!

Я помню радость учения. Вспоминаю, как Софья Викторовна готовила праздники весны, осени, зимы. Это были небольшие театрализованные представления. К весне легкие летние платья украшали цветами, на голове венки. Зимой пришивали к платьям снежинками комочки из ваты, осенью украшали себя красивыми листьями из клена, дуба, разных деревьев. Репетиции Софья Викторовна проводила у себя дома. Мы, 8-10 девочек, приходили к ней домой. Этот дом так и называли «дом Радугины» - красивый пятиоконный, на ул. Лазарева, он сохранился до 1996 г.

Мы входили с трепетом. Меня, девочку из простой крестьянской семьи, поражала красота дома: рояль, картины в золоченых рамках, иконы, старинная мебель, ковры, необыкновенная люстра, много книжных шкафов.

Софья Викторовна садилась за рояль, мы слушали такую необыкновенно красивую мелодию, что замирало сердце. Она нас учила делать хоровод, отдельные танцевальные па. Потом в школе ученики читали стихи о временах года, а мы танцевали в наряженных платьях.

На всю мою жизнь Софья Викторовна для меня стала идеалом человека и Учителя. Спасибо судьбе, что она подарила мен четыре счастливых года до войны.

Кузнецова Мария Филипповна (бывший преподаватель математики в школе № 30 и КПИ).

«Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой». К.Д. Ушинский

«Господь ко всем и каждому стучится в сердце, зовя его к радости и к свету, которые не кончатся земной жизнью».

Архим. Иоанн (Крестьянкин)

Служение Патриарха Тихона

Продолжение. Начало – в №11/2012.

«Гонение новых богоборцев XX века подвергло Святейшего Патриарха Тихона мукам несравненным. Он горел в огне духовной муки ежечасно и терзался вопросами: доколе можно уступать безбожной власти? Где грань, когда благо Церкви об обязан поставить выше благополучия своего народа, выше человеческой жизни, притом не своей, но жизни верных ему православных чад? О своей жизни, о своем будущем он уже совсем не думал. Он сам был готов на гибель ежедневно. Повторю слова Патриарха: «Пусть погибнет мое имя в истории, только бы Церкви была польза». Вот мера подвига, вот мера истинного служения. Он идет вслед за своим Божественным Учителем до конца...» Архим. Иоанн (Крестьянкин)

Летом 1921 года разразился голод в Поволжье. В августе Патриарх Тихон обратился с Посланием о помощи голодающим, направленным ко всем русским людям и народам Вселенной. Далеко за пределами России зазвучали слова главы Русской Православной Церкви: «Паства родная моя! Воплоти и воскреси в нынешнем подвиге твоём святые, незабвенные деяния благочестивых предков твоих... Помогите! Помогите стране, помогавшей всегда другим! Помогите стране, кормившей многих и ныне умирающей от голода...»

Последствия этого воззвания были вполне ощутимы - 21 августа в Риге заместитель наркома иностранных дел Литвинов смог подписать соглашение с представителем Американской организации помощи (АРА). Американцы заявили о немедленной высылке первых партий продовольствия. Пошли пароходы, груженные продуктами зарубежных комитетов Красного Креста. Однако только Нансеновский комитет и АРА занимались раздачей помощи, а всех остальных не допустили, и продовольствие до голодающих не дошло.

Неурожай был только в центральных губерниях. Простым перераспределением зерновых запасов было возможно справиться с голодом, но ничего не было сделано, и хлеб продолжали проваживать за границу.

Под председательством Патриарха Тихона был образован «Всероссийский комитет помощи голодающим» и был начат

сбор средств для оказания посильной помощи. Но в конце сентября и в начале октября 1921 года разогнаны все церковные комитеты и на их месте почти сразу создан ПОМГОЛ (Государственный комитет помощи голодающим).

Послание патриарха Тихона от 6/19 февраля 1922 года оповещает всю Православную Церковь о благословении жертвовать на нужды голодающих церковные вещи, не имеющие богослужебного значения. Но в феврале 1922 года был издан декрет, согласно которому изъятию подлежали все драгоценные предметы.



Согласно 73-му апостольскому правилу, такие действия являлись святотатством. В обращении Патриарха к пастве решительно говорилось о том, что употребление богослужебных предметов в иных целях воспрещается канонами Церкви как святотатство - миряне наказываются отлучением от нее, священнослужители - лишением сана.

19 марта 1922 г. Ленин направил Молотову письмо для членов Политбюро с ремаркой: «Строго секретно», в полной мере раскрывающее мотивы начавшейся кампании: «...Именно теперь и только теперь, когда в голодных местностях едят людей, и на

дорогах валяются сотни, если не тысячи трупов, мы можем (и поэтому должны) провести изъятие церковных ценностей с самой бешеной и беспощадной энергией и не останавливаясь подавлением какого угодно сопротивления...»

Сейчас победа над реакционным духовенством обеспечена нам полностью... Чем большее число представителей реакционного духовенства и реакционной буржуазии удастся нам по этому поводу расстрелять, тем лучше. Надо именно теперь проучить эту публику так, чтобы на несколько десятков лет ни о каком сопротивлении они не смели и думать...»

Кампания по изъятию церковных ценностей только за первое полугодие 1922 г. вызвала более 1400 случаев кровавых столкновений. По этим событиям состоялся 231 судебный процесс; 732 человека, в основном священнослужители и монахи, оказались на скамье подсудимых. К концу 1924 г. в тюрьмах и лагерях побывало около половины всего российского епископата - 66 архиереев. По данным Православного Свято-Тихоновского Богословского Института, общее количество репрессированных церковных деятелей в 1921-1923 гг. составило 10 тысяч человек, при этом был расстрелян каждый пятый - всего около 2 тысяч.

Православная церковь получила от советского государства разрешение самостоятельно заниматься сбором средств для помощи голодающим и в период с 19 февраля, когда обращение Патриарха Тихона было опубликовано в газетах, по 23 февраля 1922 г. было собрано около девяти миллионов рублей. Советское государство под предлогом помощи голодающим изъясало только в 1922 году церковных ценностей на четыре с половиной миллиона золотых рублей. Собственно на покупку продовольствия из них было потрачено около одного миллиона. Все остальные деньги были потрачены на иные цели, главным образом на «разжигание мировой революции». Подавляющая часть изъятых у церкви в 1922 году ценностей пошла в переплавку, а полученные с продажи деньги были потрачены на проведение самой кампании по их изъятию: антицерковная агитация, техническое обеспечение, сверхсметные ассигнования и т. д. Значительная доля ценностей пошла на содержание партийного и советского аппарата. Именно в это время сотрудникам аппарата были увеличены зарплата, различные виды довольствия и т. д. Часть золота и драгоценностей была просто разворована.

По материалам интернет-ресурсов

Профессор А.И. Осипов

Многие представляют вечные муки как страшное наказание за содеянные грехи - жжение на сковородке, невыносимые страдания от злых духов. Но святые отцы говорят, что: «Вечные муки и вечное блаженство не есть что-нибудь только извне приходящее. Но все это, прежде всего, внутри самого человека».

Поэтому, трагедия самоопределения человека как творца собственных страстей, немаловажно приоткрывается в статье профессора Московской Духовной Академии Алексея Ильича Осипова, столь необходимая для размышлений о смысле и цели жизни.



Живет человек и точно знает, что будет конец. Но точно также знает он (правда, сердцем, а не умом), что конца его жизни не будет. Вечность присутствует в душе, с ней душа рождается, с ней и переходит в нее! Почему так? Всё по той же причине, что эта наша жизнь уже является началом Жизни, уже ее преддверием, и сама смерть - лишь неким необходимым порогом при входе в

тот мир, где уже подобных иллюзий не будет.

Что такое страсть? О грехе мы знаем: к примеру, человек обманул, позавидовал - что называется споткнулся, это с каждым бывает. И пока лживость, зависть еще не господствуют над человеком, они кажутся простой ошибкой, случайностью, они - грех. Однако это до времени. При-

Страсть - это страдание

вычка, например, лгать обязательно приводит человека к тому, что он уже не может не лгать. Страсть и есть то, что сильно, а затем и насильно тянет к себе, причем, иногда настолько неодолимо, что человек уже не может с собой справиться. Он прекрасно понимает, что это плохо, что это дурно, что это вредно не только для души (хотя о душе он чаще всего забывает), но и для тела, и для семьи, и для работы, тем не менее оказывается бессильным справиться с собой. Перед лицом совести, перед лицом, если хотите, собственного блага - не может справиться! О таком состоянии говорят: страсть. Страсть может перейти в порок. И это ужасно. Посмотрите, что делают люди в безумии, в рабстве страсти и порока: убивают, калечат, предают друг друга...

Славянское слово «страсть» означает, прежде всего, страдание; также - сильное желание чего-либо запрещенного, греховного, поскольку оно всегда приносит страдание. Потому христианство со всей силой предупреждает об опасности порабощения любой страсти - большой или т.н. малой. Страсти по своей природе подобны раковой опухоли, которая, разрастаясь, все более мучает человека, а затем убивает его. Они - наркотик, который чем больше человек принимает, тем сильнее разрушает себя! Как важно понять

повторял и повторял молитву, вот скворушка её и запомнил.

Однажды солнечным днем, когда клетка была открыта, так захотелось скворушке вылететь за окошко, на вольный воздух, размять крылышки и на солнышке погреться! Соскочил он с жёрдочки, перепорхнул на стол, со стола - на подоконник, а с подоконника вылетел в окошко. Только набрал он высоту, - откуда ни возьмись - хищный ястреб. Стрелой летит он на скворца, вот-вот достигнет!

Тут скворушка так сильно испугался, что громко произнёс молитву, которую он часто слышал от своего хозяина: «Господи Иисусе Христе, Сыне Божий, помилуй мя, грешного!» И вдруг хищник-ястреб, не долетев до скворушки, отскочил от

этого обман страстей, чтобы противостоять им.

Святые Отцы говорят, что источником страсти является душа, а не тело. Корни страстей в нашей свободной воле. Сам Господь сказал: «исходящее из уст - из сердца исходит - сие оскверняет человека, ибо из сердца исходят злые помыслы, убийства, прелюбодеяния, любодеяния, кражи, лжесвидетельства, хуления - это оскверняет человека» (Мф. 15; 18-20). Даже самые грубые телесные страсти коренятся в душе. Поэтому они не исчезают со смертью тела. И с ними человек выходит из этого мира.

Как же проявляют себя неизжитые страсти в том мире? Приведу слова игумена Никона (Воробьева) одному сильно пившему человеку: «Страсти в тысячу раз более сильные, чем на земле, будут, как огнем, палить тебя без какой-либо возможности утолить их». Понять, почему сильнее и в тысячу раз не трудно. Здесь, на земле, страсти не имеют полной свободы для своего проявления. Мешают люди, обстоятельства, состояние здоровья... Да, просто заснул человек - и все его страсти утихли. Или, к примеру, так разозлился на кого-нибудь, что готов растерзать его. Но прошло время - и злость постепенно улеглась. А вскоре и друзьями стали. В земной жизни со страстями можно бороться - прикрытые телесностью, они действуют, как правило, не в полную силу. А вот там, освободившись от тела, они обнаруживают всю жестокость своей природы. Их действию уже ничто не мешает: никакой их, никакая усталость, никакое развлечение. Плюс к этому страстную душу легко прельщают злые духи, разжигая и многократно усиливая действие страсти. Словом, наступает непрерывное страдание, поскольку у самого человека нет какой-либо возможности утолить их!

него, как от огня, и улетел восвояси. Видите силу молитвы! Даже молитва, произнесенная птицей, не понимавшей её, спасла от беды!

Церковные праздники в декабре:

- 4 - Введение во храм Пресвятой Богородицы
- 6 - Благоверного великого князя Александра Невского
- 7 - Св. великомученицы Екатерины
- 10 - Иконы Божией Матери «Знамение»
- 13 - Апостола Андрея Первозванного
- 17 - Св. великомученицы Варвары
- 19 - Святителя Николая Чудотворца

Скворец и молитва

Преп. Амвросий Оптинский рассказывал:

«Жил-был один человек, который очень любил Бога. А потому старался сделать все, чтобы угодить Ему. Он чувствовал, что сам, без помощи Божией, ничего сделать не может и всегда произносил молитву Иисусову: «Господи Иисусе Христе, Сыне Божий, помилуй мя грешного!»

Жил он один со своим учёным говорящим скворцом. Конечно, сам скворец говорить не умел, но зато умел повторять то, что слышал. Целыми днями сидел скворушка и смотрел в окошко из своей клетки на Божий мир. Хозяин его всё

Учредители: Свято-Троицкий Ново-Голутвин монастырь, Благотворительный фонд «Благо».
И.о. гл. редактора, кандидат исторических наук Т.М. Жиркова.
Газета выходит один раз в месяц. Объем: 1 печатный лист.
Адрес: 140400 г. Коломна, ул. Казакова, д. 10.
Выпускающий редактор, телефон: 89030015665.
E-mail: Info@radioblago.ru

Дорогие читатели!

Присылайте в редакцию свои вопросы на педагогические, психологические темы. Ждем от вас статьи, рассказы, стихи, интересные случаи из жизни, из практики, воспоминания об учителях, стоявших у истоков развития коломенской педагогики.