

Издается по благословию Высокопреосвященнейшего Митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия

В Москве прошли XX Международные Рождественские образовательные чтения

23 января 2012 года в Гостином дворе в Москве состоялось торжественное открытие XX Международных Рождественских образовательных чтений «Просвещение и нравственность: забота Церкви, общества и государства».

рыми сегодня сталкиваются не только страны исторической Руси, но и большинство государств мира».

По словам Его Святейшества, «в условиях быстро растущих технических возможностей и увеличения объема

информации и учить, ибо вся информация в полном объеме добывается простым нажатием кнопки Enter».

«В этих условиях постоянно обновляющейся новостной повестки дня в особый список риска попадают науки и знания, отсылающие молодого человека к прошлому эпохам, к его корням, – продолжил Святейший Владыка. – История, культура, фольклор, классическая литература окутаны туманом давнопрошедшего времени. А между тем именно за счет приобщения к литературному, художественному и религиозному наследию формируется личность человека и развивается цивилизация».

«Совместная задача общества, Церкви и государства состоит, во-первых, в повышении уровня компетентности всех участников образовательного процесса – не на уровне пользовательских навыков, а в форме полноценного обладания знаниями и умения сопрягать информацию из различных сфер с практикой. Вторая составляющая нашей миссии – воспитательная», – подчеркнул Предстоятель.

«Познавательная ценность обучения должна органично сочетаться с воспитательной функцией. Это единственный путь к цельности мировоззрения взрослеющего человека. Только так мы воспитаем людей, которые смогут созидать, изобретать решения, основанные на Божественных заветах и опыте культуры», – заключил Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл.

Пресс-служба Патриарха Московского и всея Руси

Единственный путь к цельности мировоззрения взрослеющего человека



Церемонию открытия и первое пленарное заседание возглавил Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл.

Во вступительном слове Святейший Патриарх обозначил «сущностные проблемы всей системы образования, с кото-

получаемой информации юношество оказывается перед лицом большой опасности, когда из мощного информационного потока тяжело извлечь то основное, что необходимо для интеллектуального, духовного и культурного развития личности».

«Все большую популярность получает убеждение, что для юного человека овладение технологиями и последними данными важнее систематичного глубинного изучения науки и культуры. Воспитательная же компонента в образовании и вовсе зачастую оказывается сокращенной с целью экономии времени для новых дисциплин», – отметил Святейший Владыка.

«Доступ к Интернету и различным электронным базам данных создает иллюзию некоего информационного всевластия, возможности в любой момент ответить на любой вопрос, – констатировал Предстоятель Русской Церкви. – Подобно тому, как г-жа Простакова из бессмертной комедии Фонвизина удивлялась, зачем дворянину учить географию, если извозчики и так знают, куда везти, современные юноши и девушки часто не считают нужным по-настоящему запоми-

6 февраля празднуется память блаженной Ксении Петербургской

Ксения Григорьевна Петрова родилась в Петербурге в первой трети XVIII века. Вышла замуж за певчего придворной капеллы в чине полковника. Молодая семья жила в собственном доме на Петербургской стороне, в приходе

церкви св. апостола Матфея. Улица, на которой они жили, долго потом, вопреки городским правилам, называлась улицей Андрея Петрова, затем Петровской.



Недолгое семейное счастье Петровых оборвалось скорострительной кончиной любимого супруга Андрея Федоровича, отошедшего в

мир иной без должного христианского приговора – исповеди и Причастия. Потрясенная этим страшным событием, 26-летняя бездетная вдова, дабы спасти своего мужа, отказалась от всех благ мира, отреклась от звания и богатства и, более того, от себя самой. Она оставила свое имя и, приняв имя супруга, совершила свой спасительный подвиг любви к ближнему и юродства Христа ради.

На похоронах Ксения шла за гробом мужа, облачившись в его одежду. Она велела называть себя Андреем Федоровичем, твердила всем знакомым: «Ксеньюшка моя скончалась и мирно почивает на кладбище, аз же грешный весь тут». Сердилась, когда ее звали Ксенией, а когда ей в шутку говорили: «Андрей Федорович!», охотно отзывалась: «Ась!». Так свое имя, означающее «странница» в юродстве сменила Ксения на имя Андрей – не только в память покойного мужа, но и в память святого юродивого Андрея Цареградского.

Ксения раздала все свое имущество бедным, а дом подарила своей знакомой – с условием, что она будет даром пускать жить бедных. На вопрос, как же сама она будет жить, блаженная отвечала: «Да что, ведь я похоронила свою Ксеньюшку, и мне теперь больше ничего не нужно... Господь питает птиц небесных, а я не хуже птицы. Пусть воля его будет».

«Так целыми днями скиталась юродивая по улицам убогой тогда Петербургской стороны. Когда одежда мужа истлела и развалилась, она носила лишь платье: красная юбка и зеленая кофта или наоборот (по цветам военного мундира мужа), простой белый платок на голове. Зимой, в жестокие морозы Ксения бродила по улицам в лохмотьях и изношенных башмаках, надетых на босые ноги.

Ксения бродила по улицам в лохмотьях и изношенных башмаках, надетых на босые ноги.

Ксения бродила по улицам в лохмотьях и изношенных башмаках, надетых на босые ноги.

Ксения бродила по улицам в лохмотьях и изношенных башмаках, надетых на босые ноги.

Ксения бродила по улицам в лохмотьях и изношенных башмаках, надетых на босые ноги.

Ксения бродила по улицам в лохмотьях и изношенных башмаках, надетых на босые ноги.

Ксения бродила по улицам в лохмотьях и изношенных башмаках, надетых на босые ноги.

Ксения бродила по улицам в лохмотьях и изношенных башмаках, надетых на босые ноги.

Ксения бродила по улицам в лохмотьях и изношенных башмаках, надетых на босые ноги.

Ксения бродила по улицам в лохмотьях и изношенных башмаках, надетых на босые ноги.

Ксения бродила по улицам в лохмотьях и изношенных башмаках, надетых на босые ноги.

Ксения бродила по улицам в лохмотьях и изношенных башмаках, надетых на босые ноги.

Ксения бродила по улицам в лохмотьях и изношенных башмаках, надетых на босые ноги.

Ксения бродила по улицам в лохмотьях и изношенных башмаках, надетых на босые ноги.

Ксения бродила по улицам в лохмотьях и изношенных башмаках, надетых на босые ноги.

Ксения бродила по улицам в лохмотьях и изношенных башмаках, надетых на босые ноги.

2 стр.

Школе № 20 исполнилось 50 лет



В НАШЕМ НОМЕРЕ:

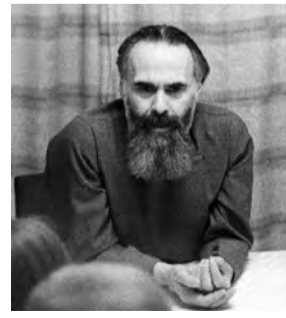
3 стр.

2012 год объявлен Годом российской истории



4 стр.

Митрополит Антоний Сурожский: «В нас всех – образ Божий»



«Самое надежное, но и самое труднейшее средство сделать людей лучшими есть приведение в совершенство воспитания». А.В. Суворов

Нашему любимому краеведу посвящается

Мы продолжаем печатать воспоминания Заслуженного работника культуры РСФСР, члена Союза журналистов, члена Союза писателей России, известного коломенского краеведа, общественного деятеля, художника, автора более семидесяти книг, брошюр и буклетов о родном крае и его людях – Анатолия Ивановича Кузовкина.

Начало – в №7-12/2011 – №1/2012.

- Анатолий Иванович, а в какой из своих книг Вы рассказываете про приезд Анны Ахматовой в Коломну?

- В книжке «Они бывали в Коломне». Очерк назывался «Три снимка на память о Коломне». Недавно возил детей в старую школу, ей исполнилось 100 лет, она построена по проекту Евгения Васильевича Шервинского. А я с его младшим братом Сергеем Васильевичем встречался не раз. Был у него в Москве в гостях.



Сергей Васильевич Шервинский
8 мая 1977 г. Москва
Фото А.И. Кузовкина.

Договорился с ним, что приеду к 11 часам, думаю: опаздывать нельзя, ему уже под 80, человек в возрасте и занятый. Пораньше приехал, поднялся на 3 этаж, табличка на двери, думаю: теперь знаю, где живет. Спустил

ся на улицу, походил по монастырской стороне Новодевичьего кладбища – там и Лажечников похоронен, и Гиляров-Платонов. А без пяти 11 поднялся к квартире Шервинского, нажал на звоночек. Дверь открывается, запечка. Раздается голос откуда-то свесока.

Интересуюсь:

- А кто же фотографировал?
- Да мой друг Горнунг. Он – искусствовед, поэт и увлекался фотографией. Эти три снимка сделаны в Коломне. Мы приехали дом Пильняка искать, Ахматова очень хотела найти

С Сергеем Васильевичем еще раз встречался, звонил ему, писал и Горнунгу. Горнунг был к этому времени совершенно слепой, ему кто-то из домашних мое письмо прочитал, потом по телефону я с ним разговаривал. Даже такие моменты уточнял:

Анна Ахматова в Коломне

- Здрасьте.
- Здравствуйте, я вот из Коломны...

- А, Кузовкин? Открываю. Дверь опять захлопнулась, хозяин снял цепочку.

- Проходите, пожалуйста. В кабинет пригласил меня, сели за огромный стол.

Посидели, поговорили. Я рассказал, как его нашел. Вдруг Шервинский открывает ящик, что-то перебирает. Я на торце сидел. Достает он фотографии, раскладывает в одну стопочку, в другую. Потом дает мне фото. Я смотрю то на него, то на снимок – на фотографии – Анна Андреевна Ахматова и молодой мужчина. Говорю:

- Сергей Васильевич, это Анна Андреевна Ахматова?

- Да, это Ахматова.

- А вот молодой человек на вас похож.

- А это я и есть.

- А где же снимок сделан?

- Где? В Черкизове.

- А что, Анна Ахматова бывала здесь?

- Конечно, она у нас три раза была. Да мы и в Коломну приезжали даже.

- Когда?

- Сейчас, минутку.

Опять порылся в ящике:

- Вот снимок.



Село Черкизово, погост Старки, усадьба Шервинских. Слева направо: Василий Дмитриевич Шервинский, Анна Андреевна Ахматова, Сергей Васильевич Шервинский – поэт, переводчик. 1936 г. фото Л.Горнунга.

дом, где Борис Пильняк жил. Так и не нашли. А вот снимки остались.

И он нашел и показал мне три снимка. Говорю:

- Как бы их переснять?

Шервинский мне эти снимки на время дал, я их поместил в газете ко дню рождения Анны Ахматовой. А у хозяйина были и другие снимки, которые сделаны в Черкизове, а там их, наверное, несколько десятков.

- Какая фотокамера была у вас?

- «Фотокор».

- С «Фотокором» без треноги сложно было работать?

- Да-да, я носил треногу с собой.

И вот я использовал эти снимки, отыскал места, где Горнунг поставил треногу, чтобы быстро Анну Андреевну сфотографировать на Арбатской улице на фоне несохранившейся колокольни посадской церкви, у Пятницких ворот, и на фоне

домика Луковниковых. Потом я написал очерк и отослал Шервинскому. Он очерк:

- Анатолий Иванович, она была не в белой косыночке (снимок-то черно-белый), а в бледно-розовой.

Говорю:

- Спасибо за уточнение.

Сергей Васильевич рассказал мне, что Ахматова в поход отправиться в Коломну хотела в туфлях на высоких каблучках. Он ей: «Нет, так дело не пойдет». Она говорит:

- А больше у меня нет ничего.

- А какой размер обуви? У моей жены такого же размера туфельки.

Шервинский пошел домой. А уже стояла на берегу Москвы-реки в Черкизове. Приносит туфли на маленьком каблучке, говорит:

- Анна Андреевна, померяйте.

Она померила:

- Да, по моей ноге.

И вот она ходила в этих туфлях по Коломне, и когда пришли к краеведческому музею, а он располагался в Маринкиной башне, стали подниматься, нога у нее подвернулась.

- Ой, сломала каблучок-то.

Он говорит:

- Анна Андреевна, поднимите вторую ножку.

Она подняла, он свернул каблук и выбросил в окошко:

- Так удобнее, как в тапочках пойдете.

И вот она так до конца дня по Коломне прошла.

- Анатолий Иванович, какие у Вас планы на будущее?

- Закончить работу над Библиографическим словарем «Край Коломенский: имя вписано в историю», в него войдет полторы тысячи персоналий. Дается с трудом. О некоторых земляках я всю жизнь собирал данные.

Фотографии – из архива Анатолия Ивановича Кузовкина

Школе № 20 исполнилось 50 лет

Рассказывает Светлана Вячеславовна Алюкина, педагог-организатор по воспитательной работе:

- 25 января в центре Колычево состоялся городской конкурс школьных пресс-центров и наша школа принимала в этом участие. Тематика – «70 лет битве под Москвой». Мы рассказывали, что у нас девочки были на Международном фестивале, посвященном этому в Москве, о том, какие были проведены экскурсии, встречи с ветеранами. Заняли II место.

У нас двое учащихся, которые получили высшую награду – премию поддержки талантливой молодежи президента – это Подобед Виктория и Матушевская Саша – единственные ученицы в городе. Был конкурс творческих работ, это идет по линии «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций». Саша делала музыкальный урок с детьми, а Виктория писала творческую работу, посвященную космосу.

Третий год подряд лучшие ученики ездят во Всероссийский центр «Орленок».

В прошлом году мы отправляли на конкурс газету нашего пресс-центра, посвященную дважды Герою Советского Союза космонавту Волкову, п.ч. пионерская дружина школы носила его имя; подняли все документы, письма его друзей. Мы заняли первое место по области. Получили гран-при на Международном фестивале «Детство без границ».

- Какие кружки помогают раскрываться талантам?

- Театральный кружок, школьный пресс-центр, ЮИД – юный инспектор дорожного движения, «Умелые ручки». Много кружков по спорту.

Касерин Александр Николаевич, заместитель директора по безопасности:

- Недавно проводился городской конкурс среди школьников в разных возрастных группах. От нашей школы выступала ученица 7 класса Касерина Ульяна в категории «солист» с песней «Маков цвет» и стала лауреатом диплома I степени.



Директор школы Е.В. Вяткин вручает лучшим ученикам стипендию имени П.В. Кондратьева

Рассказывает директор школы Евгений Валентинович Вяткин, отличник образования РФ:

- С 1 сентября начальные классы школы перешли на новые федеральные государственные стандарты. Во-первых, нам правительство Московской области и Министерство образования Московской области для 1-х классов поставило прекрасную оргтехнику. На каждой парте в 1 классе есть ноутбук, оборудование – рабочее место учителя, интерактивная доска, мультимедийный проектор. Теперь практически каждый день учащиеся 1-х классов в занятиях по новым стандартам пользуются техникой, которая помогает с первых шагов учебы в школе использовать передовые технологии для того, чтобы учебный процесс был более интересным, более доступным, продуктивным, поисковым. Учителя 1-х классов Елена Викторовна Солдаткина и Екатерина Александровна Дружинина прошли курсы, владеют техникой вполне удовлетворительно, и 31 января на базе школы пройдет семинар учителей начальных классов города, где мы будем делиться наработками в этом направлении.

Довольно хорошо по новым стандартам идут внеучебные занятия. Дело в том, что новые стандарты предусматривают учебные занятия –

4 урока, затем отдых, прогулка, обед. После этого внеурочные занятия: «Истоки» (основы религиозных знаний), «В мире прекрасного» (в основном музыка, живопись), спортивная работа занятий, кружков и секций, развивающее обучение: «Окружающий мир» и знакомство с историей на доступном для детей уровне. Таких школ, которые получили новую технику – всего 5 в городе; родители, ученики, учителя высоко оценивают уровень преподавания по новым стандартам в 1-х классах. Кроме того все время совершенствуется обучение по новым стандартам.

В этом году на 1 сентября в День знаний приехал мэр города на торжественную линейку и был приятно удивлен тем, что школа, которой исполнилось 50 лет, выглядит довольно современной и качественно дает знания.

- Следовательно, проблемы с обучаемостью отпадают?

- Проблемы с обучаемостью никогда не отпадут, п.ч. современные дети уже создают какие-то проблемы, но тем не менее подспорье в преподавании практически всех предметов очень большое и кроме того, современный уровень на большой шаг приближает образование рос-



сийское к образованию передовых европейских стран. И потом дети не просто играют в никому не нужные игры, а именно используют в учебном процессе полученную технику. Что надо еще иметь в виду? Ребенок каждый день имеет 2 часа внеурочных занятий, что делает его более эрудированным, более развитым и более адаптированным к условиям учебы в 1 классе.

Продолжение в следующем номере.



«Громко говорят о себе плохие поступки и плохие дети, заглушая шепот добра, но добра в тысячу раз больше, чем зла. Добро сильно и несокрушимо». Я.Корчак.

«Расширять свои знания можно только тогда, когда смотришь прямо в глаза своему незнанию». К.Д. Ушинский.

Московский государственный областной социально-гуманитарный институт

2012 – Год истории



Указом Президента Российской Федерации 2012 год был объявлен Годом российской истории. Такое решение не является случайным. В нашей стране к науке о прошлом всегда относились по-особенному: кто-то любил ее, кто-то ненавидел, кто-то пытался заставить служить своим интересам, но значимость истории всегда была неоспорима.

Как верно заметил известный ученый Ю. Поляков: «Такого ещё в нашем прошлом не бывало. Но право, наша история такая драматическая, такая славная и такая противоречивая, заслуживает того, чтобы о ней слагали оды и пели песни, чтобы голубой экран не уставал, показывая её героев, чтобы молодёжь находила в ней примеры для подражания, а историческую науку перестали держать в Золушка государственного бюджета. Слово «история», гибкое и зыбкое, имеет много значений. Они мягко перетекают, играя смысловыми оттенками. Понятие «история» синонимично словам «прошлое», «минувшее», «былое». Можно сказать «наша история» и «наше минув-

шее» – смысл совершенно одинаков. Но если школьник говорит: «Я получил пятерку по истории», то он не может сказать: «У меня пятерка по прошлому». Учитель констатирует: «Я преподаватель истории», но нельзя произнести: «Я преподаватель былого». Слово «история» выступает, как один из школьных предметов».

На 2012 г. приходится значительное количество юбилейных дат. Это и Отечественная война 1812 года, и окончание Смутного времени, и 1150 лет российской государственности, и столетие со дня рождения Петра Аркадьевича Столыпина, крупного реформатора.

Кроме того, есть еще один важный аспект, о котором не следует забывать. Сейчас основное трудоспособное население России – это люди, воспитанные в разной системе ценностей. Люди более старшего возраста родились и выросли в СССР. Привыкли изучать историю с марксистско-ленинских позиций. Более молодое поколение уже воспитывалось в новой России. Более молодой поколение уже воспитывалось в новой России. Более молодой поколение уже воспитывалось в новой России. Более молодой поколение уже воспитывалось в новой России.

Эту же точку зрения разделяют и на кафедре истории МГОСГИ. Доценты и профессора этой кафедры, по согласованию с ректоратом института, готовят целый комплекс интересных научных и просветительских мероприятий, в которых примут участие студенты, школьники, краеведы, работники образования и вообще все те, кому не безразлична судьба их страны. Факультетом истории, управления и сервиса запланировано чтение актов лекций по наиболее актуальной проблематике, дискуссионные круглые столы, олимпиады по знанию истории. Исследовательская работа студентов факультета в этом году пройдет под девизом: «Историки об историках».

Мы очень надеемся, что данное начинание окажется успешным и найдет отклик среди жителей Юго-востока Подмосковья. Мы не должны уподобляться «Иванам, не помнящим родства». Только знание своих корней, своего прошлого позволяет с уверенностью смотреть в будущее.

Т. Надеждина

Мир глазами старшеклассников

На ошибках учатся

Каждому известно выражение «на ошибках учатся». Но, как ни странно, многие не пользуются этой простой истиной. Их жизнь изобилует ситуациями, в которых они перестали доверять людям, навсегда отказались от своей идеи. Каждое поколение людей доказывает собственной жизнью, что достижения в любой сфере без преодоления трудностей в познании не случаются. Еще Джон Дьюи говорил, что человек настоящему мыслящий черпает из своих ошибок не меньше познания, чем из своих успехов. Все люди время от времени терпят неудачи и делают ошибки. Но, на самом деле, успешные люди делают этих ошибок гораздо больше, чем обычные люди. Ведь ошибки – это опыт, это знание того, как не надо делать.

На ошибках люди учатся и познают мир. Познание – это процесс деятельности человека, основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом – получение нового знания об окружающем мире. В процессе познания всегда присутствуют две стороны: субъект и объект познания. Так же субъект может анализировать и познавать свое сознание, самого себя и сравнивать себя с другими. Такой процесс называется рефлексией.

Сущность процесса познания является получение как можно более объективного и точного знания об окружающем мире. Но этот процесс всегда совершает ошибки. Вот, например, Томас Эдисон нашел 10 000 способов, как лампочка не будет работать и только один, как она будет работать.

Следовательно, любой человек, достигший успеха, построил его на своих ошибках. Успешный человек видит в сложностях ступени, ведущие его к победе.

Фоленкова Эвелина, 10 класс, школа №28

Начало – в № 12/2011.

Важные компоненты, по которым можно оценить готовность ребенка к школе:

1. Успешный школьник – здоровый школьник.
2. Саморегуляция – основа готовности к школе.

3. Мотивация – должен ли ребенок хотеть в школу?

Диагностируя школьную готовность, психологи всегда уделяют внимание мотивации. Лучший мотив для успешности обучения – интерес к получению новых знаний. Однако этот мотив встречается в шести-, семилетнем возрасте не столь часто. Также благоприятным мотивом считается желание ребенка получить новый статус («в школе я буду уже большой»). Многие первоклассники начинают учиться для того, чтобы «порадовать маму». Этот мотив не самый эффективный, но обычно его хватает на первое время, а потом может подключиться и интерес к самой учебе.

Сложнее, если ребенок не хочет в школу. Чем бы это ни было вызвано, на первых порах такое негативное отношение может серьезно сказаться на эффективности обучения. Если ваш ребенок заявляет, что не хочет в школу, важно разобраться в причинах. В зависимости от причины и нужно действовать.

Но особо важно сформировать положительное отношение к школе, к учебе, к познанию нового. Родительские наставления типа: «Вот пойдешь в школу, учительница тебя за такое поведение будет наказывать!», «Будешь получать двойки!», «С таким, как ты ребята не захотят дружить» – вряд ли сформируют положительное отношение к школе. Более того, зачастую родительское «программирование» сбывается, и ребенок на самом деле становится неуспешным в школе. Не стоит также настраивать ребенка только на успехи в школе: «Ты у нас будешь отличником!», «В школе учиться просто!», «Ты у нас умный, тебе нечего будет делать в 1 классе». Проблем, по-видимому, избежать не удастся, и они могут стать большим разочарованием для ребенка. Неудачи могут сломать его, вызвать отрицательное отношение к учебе. Все это не только нарушит процесс адаптации ребенка в школе, но и приведет к срыву – школьному неврозу. Еще раз хочется подчеркнуть, что развитие личностной готовности в основном зависит от взрослых. Если родители выражают неподдельный интерес к тому, что интересует малыша, готовы отвечать на его бесконечные вопросы,

поддерживают природное любопытство, то у ребенка формируется представление, что интеллектуальная деятельность хоть и трудна, но приносит радость и удовлетворение. При этом развивается полноценная учебная мотивация, желание учиться, а это является залогом успеха.

5. **Интеллектуальная готовность к школе**
Интеллектуальная готовность к школе связана с развитием мыслительных процессов – способности обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы. У ребенка должен быть достаточно развит кругозор, образные и пространственные представления, соответствующее речевое развитие, познавательная активность.

Для того чтобы успешно учиться, ребенку необходим определенный уровень развития познавательных функций – памяти, внимания, мышления, речи. На занятиях по подготовке к школе обычно много внимания уделяется развитию именно этих характеристик. Но, как уже упоминалось, это не самый главный компонент готовности к обучению. А уж если в процессе слишком интенсивных занятий ребенок потеряет интерес к учебе вообще, то смысла в развитой

поддерживают природное любопытство, то у ребенка формируется представление, что интеллектуальная деятельность хоть и трудна, но приносит радость и удовлетворение. При этом развивается полноценная учебная мотивация, желание учиться, а это является залогом успеха.

Также ребенок должен уметь строить отношения со сверстниками. Общение ребенка с детьми не должно отличаться особой конфликтностью, к школьному возрасту он должен легко устанавливать деловые контакты, относиться к сверстникам как к партнерам. В противном случае, ребенку будет сложно выслушать ответ одноклассника, продолжить рассказ, начатый другим, адекватно отреагировать на успех или неудачу другого ребенка. Общение с другими детьми важно для формирования способности к децентрации – умения встать на точку зрения другого, принимать ту или иную задачу как общую, взглянуть на себя или свою деятельность со стороны.

Обычно дети, посещавшие дошкольные учреждения, имеют достаточный уровень социальной готовности. Если же ваш ребенок не посещает детский сад, постарайтесь водить его

в спортивную или другую секцию, группы временного пребывания и т. д., чтобы ребенок привык к будущей школьной обстановке.

5. **Интеллектуальная готовность к школе**
Интеллектуальная готовность к школе связана с развитием мыслительных процессов – способности обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы. У ребенка должен быть достаточно развит кругозор, образные и пространственные представления, соответствующее речевое развитие, познавательная активность.

Готов ли ребенок к школе?



Для того чтобы успешно учиться, ребенку необходим определенный уровень развития познавательных функций – памяти, внимания, мышления, речи. На занятиях по подготовке к школе обычно много внимания уделяется развитию именно этих характеристик. Но, как уже упоминалось, это не самый главный компонент готовности к обучению. А уж если в процессе слишком интенсивных занятий ребенок потеряет интерес к учебе вообще, то смысла в развитой

сформировать у ребенка позитивное отношение к его новой роли, к школе, в целом.

Советы психолога

памяти и мышлению не будет.

Развивать познавательные функции при подготовке к школе нужно через интересную для ребенка игру.

Мы уже упоминали о навыках счета, письма, но на самом деле, развитие этих навыков невозможно без сформированности основных психических функций. На пороге школы высшие психические функции находятся на следующем уровне развития:

Внимание: важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Вызывает тревогу ребенок 6, а особенно 7 лет, который не в состоянии сосредоточиться на необходимой, но не интересной деятельности хотя бы 5-10 минут.

Память: для ребенка 6-7 лет вполне доступно такое задание – запомнить 10 слов, не связанных по смыслу. В первый раз он повторит от 2 до 5 слов. Можно называть слова еще несколько раз и после 3-4 предъявлений ребенок обычно запоминает более половины слов. Если ребенок 6-7 лет не может запомнить более 3 слов с 4-го предъявления, возможно, ему необходима консультация невропатолога. К 7 годам процесс формирования произвольного запоминания можно считать завершённым.

Мышление: совершенствуется наглядно-действенное мышление (манипулирование предметами), улучшается наглядно-образное мышление (манипулирование образами и представлениями). Например, дети этого возраста уже могут понять, что такое план комнаты. С помощью схематичного изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку. Полезны игры «Найди клад», «Лабиринты». И начинают активно формироваться предпосылки логического мышления, которое окончательно формируется к 14 годам. Продолжает совершенствоваться восприятие.

Воображение: становится активным – произвольным. А также воображение выполняет еще одну роль – аффективно-защитную. Она предохраняет растущую, легко ранимую душу ребенка от чрезмерно тяжелых переживаний и травм.

Продолжение следует

Педагог-психолог МДОУ д/с №18 «СКАЗКА» Зинина Н.В.

«Разумный человек в стыд не вменяет учиться и в совершенных летах, чему не доучился во младости». А.В. Суворов.

«Христианство внесло в человечество великий и животворящий принцип личной свободы». К.Д. Ушинский.

Митрополит Антоний Сурожский

Если бы нам подарили древнюю картину или икону, поврежденную временем, обстоятельством, небрежностью или злой волей людей, мы могли бы отнестись к ней двояко. Либо, разглядев всё, что в ней испорчено, плакаться об этом; и тогда это единственное, что мы можем сделать. Либо мы можем посмотреть в то, что осталось от первоначальной красоты изображения; и вглядевшись очень долго, очень внимательно, вобрав в себя всю красоту, какую мы можем в ней прозреть, если только мы способны на такой труд, отождествившись с этой красотой, мы могли бы начать восстанавливать то, что разрушено, как бы распространяя на поврежденные части ту красоту, которая всё еще есть.

Мне кажется, что это очень положительный способ обходиться с тем неладным, что в нас есть, – а именно, начав с той красоты, которая всё еще есть в нас. Потому что не может христианин прийти на ум, чтобы образ Божий, запечатленный в нас в акте сотворения, мог бы быть до конца искоренен или уничтожен: он есть. Мы – как иконы поврежденные, но всё же иконы; мы всё равно дороги Богу, мы всё равно для Него значительны, и, в сотрудничестве с Ним, мы можем сделать что-то ради этой красоты.

В порядке примера я хотел бы привести еще один образ. Я разговаривал раз с одним скульптором, и он мне сказал: часто люди воображают, что скульптор берет глыбу камня или мрамора, или кусок слоновой кости, придумывает, что он мог бы из него спроектировать, и начинает обтачивать, обтесывать, соскабливать всё, что не соответствует его видению. Это, сказал он, не так. Настоящий скульптор смотрит на материал и, глядя на него, вдруг – или постепенно – обнаруживает красоту, уже заключенную в нем, и тогда начинает расчищать, высвобождать эту красоту от всего, что нам и ему мешает ее видеть. Иными словами, статуя уже внутри материала, красота уже внутри; и цель работы – высвободить её от того, что закрывает ее от нас. Это как бы переключается со словами Ефрема Сирина, который

в своих писаниях говорит, что когда Бог призывает человека к бытию, Он вкладывает в самые его глубины всё Царство Божие. И цель жизни в том, чтобы копать, копать неустанно, пока мы не доберемся

В нас всех – образ Божий

до этого потаенного сокровища и не усвоим его, не отождествимся с ним.

Всё это говорит о том, чтобы мы разыскивали красоту, несмотря на изуродованность, которая сначала бросается в глаза. Мы часто склонны задерживаться на видимости и за ней не прозреваем сущность. Когда мы с кем-то встречаемся, или даже смотрим на себя самих, мы видим или то, что повреждено, или какую-то внешнюю привлекательность. Но нужен большой опыт, чтобы за поверхностными слоями мелочей, обыденности или положительного уродства прозреть ту красоту, которую видит Бог. Отец Евграф Ковалевский говорил, что когда Бог смотрит на нас, Он не выскидывает наши успехи или неудачи, которые могут быть, а могут и не быть; но в наших глубинах Он видит Свой Лик, запечатленный в нас Свой образ.

Очень может в этом помочь и отрезвить нас, дать нам возможность понять более правдиво, объективно и трезво, что мы такое есть, чтение Евангелия. Когда мы читаем Евангелие, в нем есть места, которые не волнуют нас. Другие места или слишком требовательные, или такие страшные, что нам неуютно делается, – они в таком противоречии с нормами окружающей жизни; и мы должны быть готовы сказать Богу: нет, это не для меня; и в первом случае, и во втором – я не сродни Тебе, я не понимаю Тебя, мы с Тобой не заедины...

Но есть места, – их может оказаться немного, но они имеют абсолютно решающее значение для того, чтобы нам найти, понять самих себя, не то поверхностное, светское «я», которое видят другие или мы видим сами, но подлинное «я». Это те места, которые, когда мы читаем

или размышляем о них, заставляют нас воскликнуть: «Как это дивно, как это верно! О, какая красота и правда!» Если мы можем сказать так о какой-либо притче, или действии Христовом, или заповеди – о чем угодно, что мы находим в Евангелии – это значит, что в этом частном

Это позволит нам приступить к борьбе за нашу чистоту, цельность, полноту не с усилием, часто бесплодным, отделаться или вылечить то, что попорчено в нас, но оберегая с радостью, с заботливой нежностью, с благоговением что-то, что в нас уже Божие, воочию зримое – свет, который пробивается сквозь тьму и который уже есть Сам Бог.

В таком случае, когда мы стараемся преодолеть свое поверхностное, светское, загроможденное «я», перед нами стоит конкретная задача: никогда, никогда не нарушить и не изменить этой красоте, которую мы в себе обнаружили. Это может быть одна, две, три, пять малых крупниц, но эти крупницы священны, мы должны оберегать их и, как защищают огонь, не дать ему угаснуть, дать ему постепенно затеплится всё остальное вокруг, защищая его, действуя в согласии, заодно с ним, становясь всё более и более человеком, для которого это подлинная природа, в отличие от других наших склонностей и увлечений.

И когда мы обнаружили в себе такой элемент Божия образа, одновременно обнаруживаются и те вещи, которые находятся в противоречии с ним, которые с ним несовместимы, которые должны уйти, потому что они кощунственны, потому что они уродуют образ Божий, потому что они загрязняют что-то священное и святое в нас. Но тогда труд становится конкретным, труд становится захватывающим и вдохновляющим, потому что мы не гонимся за каким-то надуманным совершенством; это совершенство, которое мы воочию увидели, которое уже есть и которое мы станем стараться защитить и дать ему расти. Знаете, как бывает, когда вы пытаетесь разжечь костер из сырых веток: вы отыщите сначала несколько сухих сучков, дадите им разгореться; и пока они горят, они высушивают несколько веток вокруг, которые в свою очередь разгораются и высушивают дрова дальше. И если вы будете оберегать этот разгорающийся огонь, постепенно разгорится и весь костер. И тогда, в категориях, в измерениях Священного Писания, огонь, который вы начали с одной спички и одной веточки, может стать купиной неопалимой, горящей в пустыне.



случае (и это может быть маленькая крупинка, а может быть и целая область, это обнаружится в дальнейшем) Бог и я заодно, одной мысли, одного сердца, мы в подлинной гармонии друг с другом: я подобен Богу, Он подобен мне, между нами есть подлинное родство! Я нашел что-то от образа Божия во мне, крупницу моего подлинного «я», того «я», которое Бог призвал к бытию, крупницу непотемненную, оставшуюся целой – или уже исцеленную.

Чудо блаженной Ксении

Ксения Петербургская – одна из самых любимых русских святых. Икона ее – не редкость в православном доме. А на могилке блаженной на Смоленском кладбище в Петербурге всегда многолюдно.

Бываю здесь обязательно, даже если выбираюсь в Петербург на полдничка. Склонив колени, касаюсь лбом белого мраморного надгробия и говорю всегда только два слова: «Помоги, Ксенияшка». Она все знает. И – помогает. Никого не оставляет без своих молитв. И всегда здесь, у могилы блаженной, я вспоминаю удивительную историю.

...Сын служил в Чечне. Небольшая часть на краю леса, недалеко от Грозного. Война на радости скупа. А тут радость – приехала к сыну мать. Командир части отпустил солдата в увольнение, поведаться, поговорить, побродить по лесу. И они говорили, и бродили, и ушли далеко от части. А когда вернулись – части не было. Ее уничтожили чеченцы, зверски расправившись с солдатами. Если бы не та прогулка... Мать уехала, сына перевели в другую часть дослуживать. И вот, наконец, вернулся сыночек. Радость матери, долгие разговоры за столом.

- Да, мама, если бы ты тогда не приехала, не сидеть бы нам сейчас вместе.

- Когда? – недоуменно спросила мать.

- Да тогда, в часть ко мне, когда наших уничтожили.

- Что ты, сынок, – мать со страхом смотрела на него, – не была я у тебя, не приезжала.

Да, не приезжала. И не гуляла с сыном по лесу, и не обнимала его на прощание. Этой истории поверить можно, ее рассказала священнику сама мать, пережившая это чудо. Не была в Чечне, но молилась. Непрестанно молилась Ксении Петербургской, которая по материнским слезным молитвам отвела сына от страшной беды. Сама явилась в образе матери, сама спасла от верной смерти.

Наталья Лаврова russdom.ru



Кто богаче?

Один богатый человек повез своего сына в деревню, чтобы он своими глазами мог увидеть, какими бедными бывают люди.

Они прожили в бедной деревне несколько дней, а позже, когда вернулись в свой богатый дом, отец спросил:

- Сын, понимаешь ли ты теперь, что значит жить в нищете?

- Да, отец, – отвечал мальчик.

- Научила ли тебя чему-нибудь наша поездка? – продолжил отец.

- Очень многому научила! – ответил сын.

- Чему же?

- Я понял, что никогда не встречал таких хороших людей! – отвечал мальчик. – И как же они богаты, папа!

- Богаты?! – удивился отец.

- Конечно, богаты! – отвечал сын. – Смотри, у нас в доме живет одна собака, у них – целых четыре! У нас во дворе есть бассейн, а у них – морская бухта. У нас – сад, у них – бескрайние леса. У нас – фонари, а им светят звезды.

- Но ведь у нашей семьи есть практически все! – изумился отец.

- Это так, – отвечал сын, – и нам все время чего-то не хватает, а они благодарны Богу за то, что имеют. Мы нищие по сравнению с теми людьми...

smisl-zhizni.ru

За последние годы в придачу к исходным проблемам дарвинизма, таким как возникновение сложных структур, добавилось много новых, т.к. возникло множество новых научных данных, которые весьма трудно или невозможно объяснить в рамках дарвинизма.

Проблемы теории Дарвина

Новые данные, не описываемые теорией Дарвина: данные палеонтологии – проблема отсутствия переходных форм в ископаемых отложениях

В соответствии с теорией Дарвина эволюция представляет собой медленное накопление мелких изменений. Но если это так, то в результате эволюции должно было быть образовано множество переходных форм, дающих «непрерывный» переход от одного вида к другому; а тогда в окаменелых отложениях мы должны были бы находить массу «бракованного (промежуточного) материала», постепенно формировавшегося тот или иной признак.

Ч. Дарвин в книге «Происхождение видов» подчеркивает этот момент: «Если моя теория верна, то обязательно должны существовать переходные формы, связывающие виды между собой. Доказать их существование можно только с помощью ископаемых останков». В разделе под названием «Трудности теории» в его книге он пишет так: «Если на самом деле виды произошли друг от друга, постепенно развиваясь, то в таком случае, почему мы не сталкиваемся с бесчисленным количеством переходных форм? Почему в природе все на своих местах, а не в хаосе? Должны быть бесчисленные переходные формы в многочисленных слоях земли... Почему каждое геологическое строение и каждый слой не наполнены этими связующими звеньями? Геология не смогла выдвинуть поэтапного процесса, не обнаружила переходных форм и, возможно, в будущем это будет самым веским аргументом против моей теории».

Единственным объяснением, которое Дарвин предлагал для решения данной проблемы, была нехватка в те годы палеонтологических находок. Он утверждал, что «при более детальном изучении останков, переходные формы будут обязательно найдены». Во времена Дарвина гео-

Вера и наука

лого-палеонтологический материал был действительно очень скудным, но с тех пор прошло полтора столетия и в огромном накопленном за это время палеонтологическом материале учеными было обнаружено множество «внутриродовых» переходных форм, например переходные формы в ряду эволюции лошадей или обезьян. Однако, при этом, не были найдены никакие переходные формы, связанные с появлением новых сложных систем, – например, новых органов.

Профессор Михаил Шерман (Медицинская Школа Бостонского Университета)

Праздники, отмечаемые в феврале:
6 – День памяти святой блаженной Ксении Петербургской.
15 – Сретение Господне.
18 – Вселенская родительская суббота.
Поминание усопших
26 – Прощеное воскресенье.

Радио «БЛАГО»
Эфирное вещание 102,3 FM
Интернет-вещание
www.radioblago.ru/eflr/
Передачи для педагогов:

07:20, 12:00, 19:00 – Свободный Университет: у микрофона протоиерей Иоанн (Свиридов).
«Размышления над Евангелием от Марка».
9:00 – Литературные чтения: М.Е. Салтыков-Щедрин. «Господа Головлевы».
10:00, 15:00, 22:00 – Граждане неба.
13:40 – Россия сквозь века: «История Христианской Церкви».
14:30 – Портрет мастера: К.И. Чуковский рассказывает об Ираклии Андронникове, об Анне Ахматовой.
16:30 – Литературные чтения: «Читая русскую классику».
21:00 – Россия сквозь века: Д. Иловайский «Собиратели Руси». Читает Иван Литвинов.
- для детей:
15:30 – Детство, отрочество, юность: Протоиерей Николай (Агафонов). «Жены-мироносицы».
20:30 – Сказка за сказкой: Джанни Родари. «Приключения Чиполлино».