

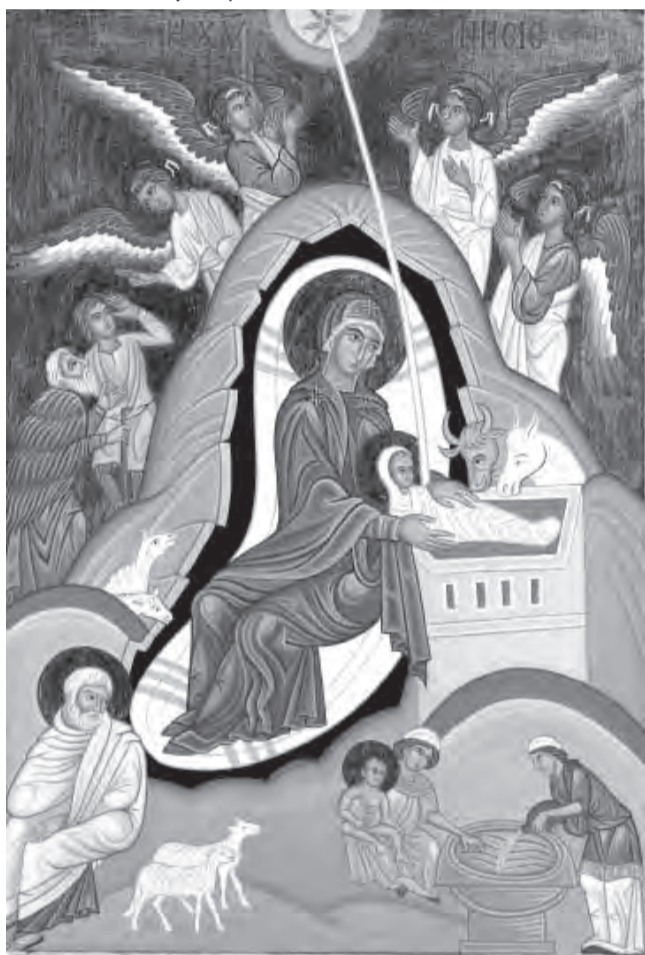
Издается по благословию Высокопреосвященнейшего Митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия

С Рождеством Христовым! С Новым Годом!

Из Рождественского послания Патриарха Московского и всея Руси Кирилла

Дорогие братья и сестры!

Ныне Святая Церковь светло и радостно прославляет таинство рождения от Пречистой Девы Марии Господа и Спасителя нашего Иисуса Христа.



Создатель, любя Свое творение, явился во плоти, стал человеком, во всем подобным нам, кроме греха (см. 1 Тим. 3, 16; Евр. 4, 15). Младенец возлег в яслях Вифлеема. Он сделал это, чтобы спасти мир от духовного и нравственного упадка, освободить человека от страха

смерти. Творец предлагает принять нам величайший из всех даров: Свою Божественную любовь, полноту жизни. Во Христе мы становимся способными обрести надежду, побеждающую страх, достичь святости и бессмертия. Он приходит в наш истерзанный грехом мир, чтобы Своим рождением, жизнью, страданиями, крестной смертью и славным воскресением утвердить новый закон, новую заповедь - заповедь любви. «Заповедь новую даю вам, да любите друг друга; как Я возлюбил вас, [так] и вы да любите друг друга» (Ин. 13, 34), - эти слова Господь обратил к своим ученикам, а через них ко всему миру: к тем, кто жил в то время, кто живет ныне, и к тем, кто будет жить после нас, вплоть до конца времен.

Каждый человек призван ответить на эту заповедь своими делами. Подобно тому, как Христос явил нам подлинную милость, безмерное снисхождение к нашим недостаткам, так и мы должны быть милосердны и снисходительны к людям. Следует заботиться не только о наших родных и близких, хотя о них нужно заботиться в первую очередь (см. 1 Тим. 5, 8), не только о наших друзьях и единомышленниках, но и о тех, кто пока еще не обрел единство с Богом. Мы призваны подражать в любви Спасителю, молиться за притесняющих и обижающих нас (см. Мф. 5, 44), постоянно иметь в своем помышлении благо всего народа, Отечества и Церкви. Каждый из нас, совершая добрые дела, способен изменить хотя бы в малой мере окружающую действительность к лучшему. Только так мы вместе станем сильнее. Ибо беззаконие неспособно победить любовь, как тьма не может поглотить свет истинной жизни (см. Ин. 1,5).

В истории нашего Отечества немало примеров того, как наш народ, возложив свое упование на Бога, преодолевал трудности, достойно выходя из самых непростых испытаний. Многие из этих событий мы вспоминали в минувшем году.

Мы отпраздновали 400-летие преодоления Смуты, которая завершилась изгнанием интервентов и восстановлением национального единства. Была отмечена также 200-я годовщина Отечественной войны 1812 года, во время которой наши предки дали отпор нашествию «двунадесяти язык» - огромной армии, собранной Наполеоном со всей покоренной Европы.

2013 год будет ознаменован празднованием 1025-летия Крещения Руси святым равноапостольным великим князем Владимиром. Принятие православной веры стало началом новой эры в жизни нашего народа. Свет Христовой истины, воссиявший некогда на благословенных Киевских холмах, и ныне просвещает сердца жителей стран исторической Руси, наставляя нас на путь добродетели.

Подводя итоги минувшего года, вознесём благодарение Богу и за Его великие и богатые милости, и за те скорби, которые Он попускал нам претерпеть. На протяжении всей своей истории Церковь не знала длительных периодов благоденствия: за временами мира и спокойствия непременно наступали времена невзгод и испытаний. Но во всех обстоятельствах Церковь словом и делом возвещала правду Божию, возвещает она ее и сегодня, свидетельствуя, что общество, построенное на принципах наживы, вседозволенности, неограниченной свободы, пренебрежения вечными истинами, отрицания авторитетов, нравственно нездорово и ему угрожают многие опасности.

Я призываю всех к богозаповеданному терпению и молитве о Матери-Церкви, о народе Божием, о родной земле. Всегда помните слова апостола языков: «Бодрствуйте, стойте в вере, будьте мужественны, тверды. Все у вас да будет с любовью» (1 Кор. 16,13-14).

Сердечно поздравляя вас с нынешним торжеством, молитвенно испрашиваю всем нам у Богомладенца Христа духовных и телесных сил, дабы каждый из нас мог личным примером свидетельствовать миру, что родившийся ныне Господь наш и Бог есть Любовь (см. 1 Ин. 4, 8). Аминь.

Бог есть Любовь

Рождественское послание митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия

Дорогие братья и сестры!

Трепетной радостью исполняется сердце верующего человека в праздник Рождества Христова. Пройдя поприще сорокадневного поста и очистив душу покаянием, мы с молитвой готовимся встретить праздник. Сын Божий во-человечился, чтобы спасти людей Своих от грехов их (см.: Мф. 1:21). К каким духовным размышлениям побуждает нас звучащая сегодня ангельская песнь «о снисхождении на землю мира», а в человеческие сердца - благоволения» (см.: Лк. 2:14)?

Вспомним, к кому обращены слова Господа: «приидите, благословенные Отца Моего, наследуйте Царство, уготованное вам от создания мира» (Мф. 25:34)? Они относятся к тем, кто избегал зла и стремился в жизни своей творить добрые дела: «алкал Я, и вы дали Мне есть; жаждал, и вы напоили Меня; был странником, и вы приняли Меня; был наг, и вы одели Меня; был болен, и вы посетили Меня; в темнице был, и вы пришли ко Мне» (Мф. 25:35-36). Христианина отличает деятельное проявление любви, совершаемой в благодарность Богу, Который «Свою любовь к нам доказывает тем, что Христос умер за нас и через Воскресение даровал нам жизнь вечную» (Рим. 5:8).

Священномученик Сергей (Мечев), проповедуя в годы гонений на Церковь, говорил: «Нам надо понять, чьи же мы. И если мы хотим идти за Христом, то пора идти». Пусть при этом ни печаль невзгод, ни враждебность окружающей действительности не смущают ваши сердца, ведь сказано Господом: «мужайтесь: Я победил мир» (Ин. 16:33).

Будем укрепляться и примерами тех героев, которые, веруя в Христа Родившегося, под покровом Царицы Небесной отстояли нашу Родину во время Смуты четыреста лет назад и одержали героическую победу в Отечественной войне 1812 года, о чем мы молитвенно вспоминали на протяжении минувшего года.

Радуюсь, что в Московской епархии трудами духовенства, монашествующих и мирян нам удастся в многообразии осуществлять общественную деятельность Церкви, в том числе в образовании, благотворительности и социальном служении.

Благодарю всех вас за усердные труды во славу Христо-

вой Церкви. По слову святителя Иоанна Златоуста, «станем все по силам нашим приносить всё - веру, надежду, любовь, целомудрие, милосердие, страннолюбие... с молитвою и сокрушенным сердцем, дабы умиловив Владыку нашего Иисуса Христа, мы могли получить обетованные нам блага, благодать и человеколюбие Самого Господа нашего Иисуса Христа».

Сердечно поздравляю вас с миротворительным праздником Рождества Христова и с Новолетием, желаю мира и счастья, здоровья и во всем благого поспешения.

Благословение Богомладенца Христа да пребывает со всеми вами!

Дорогие наши читатели - педагоги, студенты и родители!
Поздравляем Вас с праздником Рождества Христова и Новым годом!
В познании себя и мира светом истины да откроется Вам красота и смысл Вашей жизни и жизни других людей.
Желаем Вам радости созидания, творческих успехов, чуткости, мудрости, терпения, верности своему призванию, помощи Божией в воспитании детей.
От редакции

2 стр.

Школа №12:
от основания
генералом
Г.Е. Струеве
до наших
дней



В НАШЕМ НОМЕРЕ:

3 стр.

Размышления
студента:
можно ли
совместить работу
с учёбой?



4 стр.

Профессор
А.И. Осипов
о задачах
педагогике



«Труднейшей для каждого из нас будет работа не внешняя, а внутренняя». Патриарх Алексий II

Школа № 12



Когда-то школа №12 располагалась на улице Дорфа и носила статус начальной, здесь обучались дети с 1-го по 4-ый класс. А история школы началась в далеком 1870 году, когда генерал Г.Е. Струве основал для детей рабочих 2-х классов ремесленное училище. В 1908 г. школа получила номер - 12. Это была заводская школа первой ступени, история которой тесно связана с историей Коломенского паровозного завода. Одноэтажное узкое бревенчатое здание украшали большие окна с узорчатыми наличниками. Вход в школу представлял небольшую террасу и был со стороны фабрики-кухни.

Шли годы... Маленькая школа отправляла своих учеников в крупные школы - 9, 22, 26. Но, к сожалению, в 1963 году школа сгорела.

А в 1974 г. на улице Зеленой выросла школа-новостройка №12. Новорожденную школу взял в свои руки первый директор - Тюрин Евгений Иванович. Второй директор школы - Царькова Надежда Афанасьевна. (1979-1986гг.) Именно тогда были заложены лучшие традиции двенадцатой. Много душевных сил, весь жар своего сердца отдал школе Сигал Павел Исаевич (1986-1998 гг.). Благодаря его усилиям, школа обрела новое имя - учебный комплекс «Школа - Педвуз». Был выбран профиль: историко-филологическое направление (с 1988 года).

С 1998 г. во главе школы - Кутовой Олег Владимирович. За это время школа вошла в региональную учебно-научную производственную ассоциацию (РУНПА).

В 1992 г. школа начинает функционировать в статусе учебного комплекса «Школа - Педвуз», в 1999 - 2000 гг. прошла аттестацию и лицензирование и подтвердила свой статус средней общеобразовательной школы, работающей по договору с КГПИ.

Школа успешно прошла аттестацию в 2005 году и аккредитацию в 2006 г.

Рассказывает завуч по учебно-воспитательной работе **Наталья Геннадьевна Тихомирова**:

- В школе 32 класса, в которых обучается 808 человек. Очень большая начальная школа - 16 классов. Школа реализует программу

«Развитие филологического образования». Сотрудничает с МГОСГИ. Выпускники выбирают факультеты: исторический, педагогический, филологический, иностранных языков. Предпрофильные филологические классы имеют два языка. Французский язык идет вторым языком, начиная с 7 класса. Школа реализует программы: «Планета знаний», «Школа-2100», «Школа России», «Перспективы». Все они соответствуют стандартам нового поколения. По поводу стандартов нового поколения провели три семинара, показали, чем отличаются требования нового стандарта от требований старого стандарта, что общего, какие преимущества одного перед другим. Часть требований стандартов второго поколения - внеурочная деятельность. Мы организуем внеурочную деятельность полностью у себя в школе, не привлекая другие учреждения, реализуем по всем пяти направлениям, которые требуются: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социально-значимое, эстетическое и познавательное. Духовно-нравственным направлением у нас занимается педагог, который ведет курс краеведения. В эстетическом направлении - это занятия в изостудии, в музыкальных коллекти-

лова, учитель первой категории, преподаватель истории и обществознания:

- У нас в школе проводится, во-первых, факультатив для 8-х классов по духовному краеведению Подмосковья. На этом факультативе в соответствии с программой мы рассматриваем основы православной культуры и маршруты духовного краеведения, главным образом, на юго-востоке Подмосковья. Основное внимание уделяем Коломне и Коломенскому району. На уроках мы используем не только традиционные средства преподавания, а также проводим заочные экскурсии, дети готовят презентации, экскурсионные программы, свои проекты по духовно-нравственной тематике. В 9-х классах проходит элективный курс «Основы мировых религий». Конечно же, основная доля курса уделяется православной культуре и делается акцент на краеведение, на православную культуру нашего города.

Дети являются активными участниками олимпиад по духовному краеведению Подмосковья, уже третий год подряд у нас есть призеры, в этом году есть и призер и победитель: Сокурова Екатерина является победителем, Чиков Михаил - призером. В прошлом году



вах. Поскольку стандарты ориентируют нас на то, чтобы занятия внеурочной деятельности в большей степени проводились не за партами, мы большее время отдали спортивному направлению, и конечно, дети работают руками. Сложности в чем? Для 1-х классов организовать внеурочную деятельность проще, а вот для вторых классов сложнее, потому что они занимаются во вторую смену. Здесь нехватка помещений, сложность в составлении расписаний.

Рассказывает **Ирина Владимировна Соко-**

Миша у нас тоже был победителем олимпиады муниципального этапа, мы с ним ездили на область, к сожалению, призером он не стал, но результат был очень хороший: только два балла его разделяло от призера. Также мы традиционно участвуем в Рождественских встречах, которые организуются в городе.

- Сейчас не возникает проблем, что мультимедийные возможности вытесняют интерес детей к духовным и нравственным ценностям?

- Наверное, такая проблема может быть.



Но дело в том, что всегда есть дети, которых это интересует. Если им интересна тема православной культуры и они с интересом преподносят это другим детям, то класс заинтересован. В этом году я работаю с полным классом, в котором есть представители других религий и, тем не менее, никакого противоречия мы не ощущаем. В данном случае мы говорим о том, что это культура страны, где мы живем. Поэтому дети относятся с пониманием. Тем более, что это тесным образом связано с историей нашей страны. Разве возможно разделить отдельно религию и историю древнерусского государства? Я наблюдаю за этими детьми, они спокойно выполняют задание, может быть, только с меньшим энтузиазмом, чем дети, где православная вера воспитывается в семье.

- Историю преподавать стало труднее или легче?

- Преподавать историю всегда, особенно в последние годы, было непросто. Но в современный период то, что школы опять обратились к духовно-нравственному воспитанию, это положительно для нас, историков, поскольку появилось много возможностей дополнить уроки истории, поэтому и историю дети стали воспринимать по-другому. Этот год истории - очень содержательный памятными датами. Дети проявляют патриотические чувства, принимают участие в мероприятиях, посвященных этим датам. На мой взгляд, интерес к истории не уменьшается с годами. Тем более у нас есть возможность связывать историю с краеведением.

На фотографии: участники Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»; Вахтурова Ю.А. - призер муниципального конкурса «Педагог года Коломны»-2012.

Из воспоминаний

Мария Филипповна Кузнецова окончила школу №26 в 1946 году. Стала педагогом математики, преподавала в школе № 30 и КПИ.

Состав учителей в школе № 26 был замечательный: учителя с прекрасным образованием (до советского времени), очень воспитаны. Николай Петрович Короновский - физик, Николай Юрьевич Хандажевский - математик, Анна Яковлевна Богородицкая - химик, Вера Владимировна Счастлива вела немецкий язык.

У Анны Яковлевны Богородицкой я была «ассистент». Принесла и уносила деревянный ящичек с пробирками, а Анна Яковлевна величаво входила в класс, также величаво уходила с урока. Я ее про себя называла «Екатериной Второй».

Николай Юрьевич Хандажевский прекрасно чертил от руки стереометрические фигуры, потом я в своей работе также делала. Некоторым девочкам было трудно увидеть объемную фигуру, и Николай Юрьевич приносил стереоочки (одно стекло синее, другое красное) к задачам из учебника Рыбкина и сборник чертежей. Когда мы рассматривали эти чертежи через очки, то фигура была как живая, такая объемная, что хотелось схватить ее руками.

В 10 классе математику стала преподавать Анастасия Ивановна Лазарева («баба Настя»). Она была толстая, просто одета, по-деревенски причесана. Шумно входила в класс, большой пузатый портфель бросала на стол. После двух-

трех уроков я это перестала замечать. Материал в 10 классе был большой и очень трудный: комбинаторика, логарифмы, «страшная» тригонометрия с огромным числом формул, стереометрия, комбинация фигур. Анастасия Ивановна готови-

Школьные годы

ла нас к выпускным экзаменам, мы решали сложные геометрические задачи с тригонометрией.

Очень любила уроки немецкого языка.



Вела их Вера Владимировна Счастлива. Я с 5 по 10 класс заводила словарики, хорошо читала, переводила, но стеснялась говорить. Хотя заученные темы: «Моя семья», «Моя школа», «Мои подружки» - я отвечала на «5». Валентина Владимировна Счастлива помогала мне составить небольшие сообщения, давала прочитать детские книги на немецком языке, вырезки из газет.

Хорошо помню уроки военного дела, военрука. Он приносил на урок пистолет, который надо было разобрать и собрать - 7 деталей за какие-то секунды. У меня ничего не получалось. Был зачет в 9 классе, это 1944 год: еще шла война и даже в женском классе ввели военное дело. Я очень растерялась, путалась в семи деталях. Помню, военрук подошел к нашей парте, взял мой пистолет, молниеносно, как фокусник, разобрал и также в доли секунды собрал. Поставил мне (вернее, себе) - «4».

С.И. Травкин вел черчение (к сожалению, только потом я узнала, что он был хорошим художником). Он заходил в класс строевым шагом, мы все вставали, и он говорил: «Шапки снять!» Зимой было холодно, мы сидели в пальто (я в телогрейке), в шалях. Мы разматывали шали и садились. Я хорошо помню, что чертили 3 проекции каких-то деталей. О, как нам это надоело! Но благодарна была Травкину и потому не раз говорила ему «спасибо», потому что моей первой нагрузкой в школе стала математика, черчение в 7 классе, рисование. Тогда и я стала чертить эти 3 проекции (ребята были довольны, чертили даже тушью).

Школу настоящей делают только учителя. Наши учителя прекрасно нас учили, были доброжелательны, справедливы. Я вспоминаю, как Семен Григорьевич Сафонов (преподавал в 10 классе физику) спросил на уроке свою дочь Музу. Я подумала, что ей он поставит 5, не смотря на то, что Муза где-то спотыкалась. Но: «Садись, Зя». Муза потом сказала, что отец никогда не предупреждал, когда ее спросит.

Это было время, когда наше поколение очень хотело учиться, а учителя хотели нас учить. Эти два потока, идя навстречу друг другу, сливались вместе и давали прекрасный результат. Советское образование было одним из лучших в мире. После школы все поступали учиться туда, куда хотели. Это было тяжелое время: война, первые послевоенные годы, карточки, плохая одежда, уроки делали при копилке. Но школу мы любили.

Бабушка у меня была неграмотная, отец и мать полуграмотные, им очень хотелось, чтобы их дочери получили хорошее образование.

Я помню на всю жизнь два глагола: делать и бежать. Если я сидела за столом и занималась, а ко мне приходила подруга и звала погулять, бабушка или мама говорили: «Маруся делает уроки».

А «бежать» я говорила, когда уходила в школу. Мне хотелось поскорее прийти в свой класс (тогда мы учились в одном классе), а к нам учителя приходили, увидеть подруг, парты, чернильницу, учительский стол, черную доску, мел, тряпочку. Все было такое близкое, родное.

«Не излишне обратить внимание на то, правы ли мы, чтобы удобнее действовать на неправых с любовью и смирением». Святитель Филарет

«Только спокойные и кроткие обличения вразумляют людей, жестокие более раздражают, нежели пользуют». Святитель Филарет.

Московский государственный областной социально-гуманитарный институт

Уважаемые преподаватели и студенты!

В эти светлые и радостные дни Рождества Христова примите наши сердечные поздравления и пожелания того вдохновения, которое приведет к добрым состояниям, и в которых Сам Бог сможет вам помочь постигать не только законы и тайны видимого мира, но и мира невидимого и слышимого в сердце, ищущем Правды и Истины Бытия.

Настоятельница Свято-Троицкого Ново-Голутвина монастыря игуменья Ксения

Поздравляем Татьяну Михайловну Жиркову с днем Ангела - святой мученицы Татианы, а также с избранием на должность декана факультета истории, управления и сервиса Московского государственного областного социально-гуманитарного института.

Желаем Вам здоровья, сил и творческих успехов.

От редакции

Просыпаюсь. Раннее утро. За окном – трескучий мороз. Внимательно изучаю свой потускневший ежедневник. Так... сегодня с 10:10 до 17:00 – учёба. Минуточку. В 16:00 я обязан быть на рабочем месте – снова придётся выбирать и вновь необходимо чем-то жертвовать. Замираю и начинаю беспокоиться размышлять...

Хорошо знакомая ситуация каждому. Становясь взрослее, переходя на старшие курсы, ощущая непреодолимую тягу к самостоятельности, студенты сталкиваются с тем, что появляется острая необходимость реализовывать творческий потенциал, проявлять себя в конкретной, практической области. Эффективным выходом из сложившейся ситуации является, как бы это банально не звучало, работа. Но всегда ли возможно и удобно совмещать учебные будни с трудовой деятельностью? Попробуем разобраться.

Тремя главными стимулами, которые заставляют нас, «бедных, голодных и холодных студентов» работать, являются вездесущие деньги, возможность самореализации и самоутверждения, накопление профессионального опыта.

Без финансовых средств долго прожить, увы, невозможно. Конечно, до тех пор, пока мы находимся на иждивении у заботливых родителей, этот вопрос не стоит уж очень остро. Но это вовсе не означает, что он целиком и полностью отсутствует. Частенько наши непомерные желания переступают тонкую грань разумного и возможного и требуют от нас скорейшего их удовлетворения. Что делать? Отправляемся зарабатывать. Капиталистический принцип «как потопашь, так и полопашь» абсолютно справедлив. Усиленно топашь, топашь месяц-другой, глядишь, звонкая монета наполняет глубокие карманы для того, чтобы мгновенно покинуть их во время очередной покупки новой одежды, интересных книг, вкусной еды.

Уверен, на планете Земля просто не существует человека, который не хотел бы чувствовать себя окрылённым, уверенным и преуспевающим. День за днём нам приходится доказывать окружающим, да и самим себе, насколько мы хороши: психология – весьма тонкая вещь. Высокие показатели эффективности труда являются прекрасным способом для поднятия самооценки. Ваши услуги пользуются спросом широких масс, довольные клиенты возвращаются вновь и вновь – что может

лучше поднять настроение, чем ощущение себя специалистом в той деятельности, в которой ты занят?

Просматривая объявления о вакансиях в Интернете или в газетах, постоянно наталкиваешься на нелюбимую многими фразу «опыт работы – один, два, три (и так до бесконечности) года». Если сегодня мы не позаботимся о себе, не инвестируем всё самое лучшее, передовое, качественное в себя, в недалёком будущем нас, широко раскрыв холодные объ-

Работа + учёба: миф или реальность?

ятия, ожидает неприятное фиаско. Зачастую работодатели не видят смысла тратить массу бесценного времени и труда на обучение нового персонала, намного проще обратиться к



опытным специалистам, переманить их, и с первых же дней их занятости в учреждении получать определённый доход. Некий смысл, безусловно, в этом есть. Смысл, который не играет выпускнику ВУЗа на руку. Студент находится в постоянной бешеной гонке и надеется на определённые гарантии (стабильность, если захотите), обрести которые он может лишь собственными ежедневными усилиями. Импресарио в современном мире – большая редкость.

Об основных мотивах, чтобы лучше понять суть пробле-

мы, мы поговорили. Но вопрос остаётся открытым. Пан или пропал? Выбирать ли из двух зол меньшее или всё-таки погнаться за двумя торопливыми зайцами?

Оговорюсь сразу, что совмещать посещение учебных занятий и трудовую деятельность довольно сложно – высокая вероятность отсутствия успехов и в институте и на работе. Необходимо заранее трезво оценить ситуацию, грамотно расставить приоритеты, рассчитать собственные силы и возмож-

ности. Что-то где-то пропускать всё равно придётся, это неизбежно, и часть свободного времени будет уходить на то, чтобы отчитаться по пропущенным занятиям: переписать лекции, выполнить индивидуальные задания и сдать их преподавателю. Это первое.

Второе. Случается, чувство усталости становится постоянным спутником и отвлекает от важных дел, что приводит к откладыванию курсовых работ, докладов и рефератов в «долгий ящик». Только представьте конец семестра, и на голову сваливается огромный ворох невыполненных заданий, которые яростно бунтуют и больше не потерпят отлагательств – бессонные ночи в зачётную и экзаменационные недели гарантированы.

Третье. Институт – зона непрерывного общения. Постоянные телефонные разговоры с работодателем, бесконечная череда фраз типа «отпустите, пожалуйста, пораньше – мне на работу» лишних очков не прибавят. Думаю, стоит работать только в том месте, где вам готовы предоставить гибкий график, возможно, занятость лишь по выходным дням (что, на мой взгляд, является самым оптимальным вариантом).

Перечитываю то, что написал выше, и содрогаюсь. Мне стало одновременно смешно и удивительно: как при столь высокой доле пессимизма вот уже на протяжении почти трёх лет я одновременно учусь и работаю? На мой взгляд, ничего страшного в этом нет. Главное – система и чёткое планирование времени: сегодня выполняю практическую работу по психологии, завтра готовлю презентацию, а уже послезавтра попробую завоевать мир. Благо, мы ещё очень молоды – всё сумеем успеть. А успевать ли – выбор, который делает каждый для себя.

И вот наступает новое утро. Вновь беру в руки ежедневник, нахожу нужную дату. С 10:10 до 15:20 – учёба, в 16:00 – работа. Прекрасно, я ещё успею и пообедать...

Червов Артем, студент IV курса ФИУиС.

Самый популярный вопрос у студентов перед началом сессии – как ее успешно сдать? По этой причине студенты, прибывающие в состоянии предсессионной «лихорадки» ищут возможности легких путей. И первые, к кому они бегут за советом – студенты старших курсов, которые с радостью делятся своими «псевдосоветами». Но это неправильный путь для достижения положительных результатов.

Мы предлагаем иной способ подготовки к сдаче сессии.

Во-первых, не стоит сильно нервничать, потому что нет причин для волнения, так как работа в течение семестра, вы уже фактически готовы к сдаче сессии.

Во-вторых, не стоит откладывать проблему в «долгий ящик», и начинать судорожно учить материал в ночь перед экзаменом. В ночь перед экзаменом лучше хорошенько выспаться, так как ясная голова – светлые мысли. Не увлекайтесь употреблением энергетических напитков, они не помогают, а лишь мешают сосредоточиться.

В-третьих, вы не поверите, но делать шпаргалки не только нужно, но и полезно. Так как при их написании вы задействуете три вида памяти, а именно зрительную, моторную и звуковую. Но вот брать их с собой на экзамен не советуем, так как они отвлекают вас от процесса подготовки к ответу на экзамен, потому что возникает непреодолимое желание уточнить, что же написано в шпаргалке.

В-четвертых, не надо учить все подряд, стре-

митесь выделять из имеющегося у вас материала главное, и по возможности составьте для себя примерный план своего ответа на экзамен.

В-пятых, не забывайте, что на улице зима, и древнейший способ ловли «халявы» может завершиться для вас плачевно, «халява» может вас и не навестит, а вот ангина огорчит своим появлением.

Студент, помни, преподаватели тоже люди, и они готовы войти в твоё положение и при необходимости готовы помочь. Не забывай про консультации, на них ты сможешь почерпнуть для себя много полезного и важного для подготовки к успешной сдаче экзаменов.

На время сессии не становись затворником. Помните, что следует чередовать отдых и работу. Прогулки на свежем воздухе способствуют работе головного мозга и материал будет усваиваться гораздо лучше.

Из всего выше сказанного, мы можем прийти к выводу о том, что расхожая фраза: «от сессии до сессии живут студенты весело» не совсем верна, поскольку сессия не так страшна, как кажется. Фактически задача студента сводится к тому, чтобы в течение семестра суммировать все ту информацию, которую он получил в период учебного процесса и освежить ее в своей памяти перед экзаменом.

Желаем удачи на зимней зачетно – экзаменационной сессии!

Выпускники ФИУиС
Кардаш Д. и Полухина Д.

Как взять ребенка на воспитание

Продолжение. Начало – в №12/2012.

Государство старается привлечь всё больше желающих взять детей-сирот на воспитание. Помимо всего прочего разработан и ряд социальных гарантий. Во-первых, опекуны получают единовременные выплаты денежных средств на содержание приёмных детей. Выплаты ранжируются в зависимости от возраста ребёнка.

Плюс к этому ежемесячно опекунам за осуществление обязанностей перечисляются деньги на каждого ребёнка плюс еще специальная часть в зависимости от уровня образования приемного родителя, а также количества и возраста приёмных детей.

Во-вторых, приёмные семьи, имеющие на воспитании трех и более детей, приравниваются к многодетным семьям и получают те же социальные гарантии. А именно:

1. Первоочередное обеспечение детей до 18 лет путёвками (по медицинским показаниям) в специализированные детские учреждения лечебного и санаторного типа, оздоровительные лагеря и другие оздоровительные учреждения.
2. Бесплатное обеспечение обучающихся в школах и учреждениях началь-

ного профессионального образования комплектами учебников.

3. ДЭС об оплате в размере 50% общей площади жилых помещений, в пределах 18 кв. м общей площади на одного члена многодетной семьи.

4. Ежемесячная денежная выплата.

В-третьих, приёмным родителям, при условии продолжительности деятельности в таком качестве не менее 6 месяцев, ежегодно предоставляется денежная компенсация на приобретение лекарств, а в целях профилактики и своевременного выявления заболеваний, обеспечения эффективного отдыха и лечения приёмной семьи приёмным родителям, детям, включая родных, гарантируется право на ежегодный медосмотр.

И наконец, в-четвертых, дети из приёмных семей пользуются преимущественным правом на трудоустройство на рабочие места за счёт квоты, установленной в соответствии с федеральным и областным законодательством, а приёмная семья, создающая крестьянское (фермерское) хозяйство, имеет право в течение 2 лет после его образования на льготы по оплате налогов, зачисляемых в областной бюджет в соответствии с законодательством.

По материалам прессы

«Как реки текут в море, так души людей к Богу». Прав. Иоанн Кронштадский

А.И. Осипов

Цивилизация показывает свою обратную сторону. Изначально к чему стремится человек? Без труда и без усилий сразу сорвать плод и достичь высочайшего блага. Это изначально стремление блестяще выражено в картине грехопадения человека, какую представляет нам Библия. С тех пор, если посмотреть на историю человечества, это и составляет самую большую силу в человеческой жизни, которая направляет его туда же - как бы достичь результата с наименьшими затратами труда. Причем, какого труда? Если касаться труда внешнего, здесь еще человек иногда соглашается совершить очень большую работу. Как только касается вопрос самого человека, самого себя, здесь мы оказываемся перед лицом какой-то неприступной крепости. Столько написано, столько сказано прекрасных слов о том, что такое борьба с собой. Победа из побед - победа над собой.

Есть очень много представлений о человеке. Педагогическая деятельность связана с человеком. Не поняв того, о ком идет речь, нам трудно будет выстраивать модель своей деятельности.

Так вот, Библийская картина грехопадения человека называет одну, очень сильную вещь, присутствующую в человеческом сознании, в человеческой душе: стать богом самому по себе даже без Бога, противопоставляя себя Ему. Эта изначальная тенденция, которая выражается весьма в различных направлениях и различным образом, в богословии именуется «первородным грехом». То есть тем состоянием человека, которое по своей сущности не верно. «Это неверное направление», - говорит христианство. Стремление должно быть не к этому, по крайней мере, не таким образом. Задача не в том, чтобы получить результаты любыми средствами. И цель должна стоять не вне человека, а внутри его. Здесь происходит столкновение очень многих точек зрения на человека.

В чем основное столкновение? Основные тенденции две. Внехристианские концепции человека рассматривают его как существо несовершенное, которое может развиваться, может достигать очень больших вершин, но по своему начальному, исходному состоянию вполне нормальное. Их чего исходит эта нехристианская концепция? - Из очень простых вещей - из самосознания человека. Если мы обратимся к самим себе, где-то наедине, то каждый из нас в корне, в самой сути видит себя хо-

рошим человеком, несмотря на все недостатки, на все ошибки... Вот где источник так называемых естественных представлений о человеке. Бывают, правда, концепции противоположные: человек называется чувственной обезьяной, зверем и т.д., но обычно эти концепции носят достаточно маргинальный характер и популярности не пользуются. Когда это говорится, то предполагаются другие, но не я.

Христианство в данном случае предлагает совсем другую концепцию. Эта концепция, конечно же, не очень симпатизирует нашему сознанию. Она утверждает, что та история, которая рассказана в Библии, сообщает на просто бывший факт, а вскрывает само существо человеческой природы и показывает ее следствие. Христианство утверждает, что разрыв связи между человеком и Богом произошел в результате этой идеи - самому стать как Бог, самому достичь всех тех ценностей, стать обладателем всех мыслимых и немыслимых благ без исходного начала, бытийного начала, без Бога. Вы помните, в Библии есть слова: «Аз есмь Сый», что означает - Бог есть Сущий, Бытие, Тот, Кто есть на самом деле. Попытка человека, оторвавшись от этого источника, достичь всех ценностей, порочна и приводит к искажению самой человеческой природы. Бог есть тот Исток, из Которого всё и Которым всё. У митрополита Московского Филарета (Дроздова) есть интересная мысль, что «человек находится над бездною своего небытия». В Деяниях Апостолов она высказана таким образом: «Им (Богом) мы живем, и движемся, и существуем».



Так и с нами, людьми. Кто любит, у того сердце цветёт и благоухает; и он дарит свою любовь совсем так, как цветок свой запах. Но ждуть от него тепла. Это его ещё более расхолаживает, и вот он сидит в полном одиночестве, обойдённый и несчастный... Нет, мой милый, надо, чтобы любовь свободно струилась из сердца, и не надо тревожиться о взаимности. Надо будить людей своей любовью, надо любить их и этим звать их к любви. Любить - это не пол-счастья, а целое счастье. Только признай это, и начнутся вокруг тебя чудеса. Отдайся потоку своего сердца, отпусти свою любовь на свободу, пусть лучи её светят и греют во все стороны. Тогда ты скоро почувствуешь, что к тебе отовсюду текут струи ответной любви. Почему? Потому что твоя непосредственная, непреднамеренная доброта, твоя непрерывная и бескорыстная любовь будет незаметно вызывать в людях доброту и любовь.

И тогда ты испытаешь этот ответный, обратный поток не как «полное счастье», которого ты требовал и добивался, а как незаслуженное земное блаженство, в котором твоё сердце будет цвести и радоваться. Николька, дитя моё. Подумай об этом и вспомни мои слова, как только ты почувствуешь себя опять одиноком. Особенно тогда, когда меня не будет на земле. И будь спокоен и благонадежен: потому что Господь - наш садовник, а наши сердца - цветы в Его саду. Мы оба нежно обнимаем тебя, папа и я. Твоя мама».

Спасибо тебе, мама! Спасибо тебе за любовь и за утешение. Знаешь, я всегда дочитываю твоё письмо со слезами на глазах. И тогда, только я дочитал его, как ударили к рождественской всеночной. О, незаслуженное земное блаженство!

Продолжение следует
Из лекций

То есть христианство утверждает, что суть всего бытия, суть бытия человеческого, суть существования каждого человека - духовная, ибо Бог есть Дух, Он является исходным началом всего. Из Него всё и к Нему всё. Это первичная идея.

Эта идея присуща, кстати, не только христианству, ее можно встретить и в других религиях, но в христианстве есть нечто, что отличает его от всех других религий, когда мы касаемся учения о человеке. Там предполагается, что человек есть естественное проявление, если хотите, божества или естественное развитие природы, в котором человек может отклониться от своего нормального развития и тогда начинаются различные пороки, искажения, извращения и т.д.

Христианство утверждает: в самом корне в человеке произошло искажение. Если перевести на язык более открытый, даже откровенный, можно сказать даже так: что каждый из рождающихся людей в какой-то своей глубинной сути - ненормален. Я не знаю, кому это понравится, мне, по крайней мере, это совсем не нравится.

На самом деле, если мы попытаемся обратиться к реальной жизни как к отдельной личности, так и к реальной жизни человечества, то, в общем, доказательства налицо. Доказательство чего? - Что-то в человеке повреждено. Возьмите процесс развития цивилизации. Посмотрим на те идеалы, которыми живет человечество, посмотрим на то, к чему оно стремится. И мы станем перед очень любопытной картиной. Никто не станет отрицать, что человечество (возьмем любое племя, любой народ) конечно, стремится к благоденствию. Что под этим подразумевается? Чтобы был мир - никто не убивал друг друга; человечество стремится к справедливости, к жизни без насилия, к жизни по правде, по любви. И посмотрите, что происходит - точно наоборот. Ничто так не поражает сознание историков, как факт непрерывных войн, нестроений, несправедливости, эксплуатации, мошенничества, зависти. Более того, само развитие цивилизации носит чрезвычайно интересный характер. Кажется, с чего все начинается? - Помочь человеку в возделывании окружающей природы, возделыванию земли. Начинаются изобретения, как это лучше сделать, как человеку получить устройство на земле, как лучше ему построить свое жилище. Кажется - все благие, хорошие начинания. Обратите внимание на те кризисы, которыми мы сейчас окружены, особенно на экологический кризис - какова его природа? Все единогласно ответят: антропогенная.



Из жития священномученика

Митрополита Казанского и Свияжского Кирилла (Смирнова) вели в ссылку. В одну глухую ночь он был выброшен из вагона на полном ходу. Стояла снежная зима. Митрополит Кирилл упал в огромный сугроб, как в перину, и не расшибся. С трудом вылез из него, огляделся: лес, снег - и никакого признака жилья. Он долго шел по снежной целине и, выбившись из сил, сел на пенек. Мороз пробирал до костей сквозь изношенную рясу. Чувствуя, что начинает замерзать, митрополит стал читать себе отходную. Вдруг видит: к нему приближается что-то большое и темное, всмотрелся - медведь.

"Загрызет," - мелькнула мысль, но бежать не было сил, да и куда? А медведь подошел, обнюхал сидящего и спокойно улегся у его ног. Теплом повеяло от огромного зверя и полным доброжелательством. Он заворочался и, повернувшись к Владыке брюхом, растянулся во всю длину и захрапел. Долго колебался Владыка, глядя на спящего медведя, потом не выдержал сковывающего холода и лег рядом с ним, прижавшись к теплему брюху. Лежал и то одним, то другим боком поворачивался к зверю, чтобы согреться, а медведь глубоко дышал во сне и обдавал его горячим дыханием. Когда начал брезжить рассвет, митрополит услышал далекое пение петухов. "Жилье близко," - мелькнула радостная мысль, и он осторожно, чтобы не разбудить медведя, встал на ноги. Но тот поднялся, встряхнулся и вразвалку побрел к лесу. А отдохнувший Владыка вскоре дошел до небольшой деревеньки.

Постучавшись в крайнюю избу, он объяснил, кто он, и попросил приюта. Владыку впустили, и он полгода прожил в этой деревеньке. Написал сестре, она к нему приехала, а потом за Владыкой приехали и увезли.

В 1937 году митрополит Кирилл, находясь в ссылке, был арестован и заключён в тюрьму в городе Чимкент. Он обвинялся в том, что «возглавлял всё контрреволюционное духовенство». На допросе владыка держался мужественно и всю ответственность по обвинению взял на себя.

20 ноября 1937 года священномученик митрополит Кирилл (Смирнов) был расстрелян в Лисьем овраге под Чимкентом.

Праздники, отмечаемые в январе:

- 7 Рождество Христово
- 14 Обрезание Господне
- Старый Новый год
- 15 Преподобного Серафима Саровского
- 19 Крещение Господне. Богоявление
- 25 Мученицы Татианы
- День студента

Радио «БЛАГО»
Эфирное вещание 102,3 FM
Интернет-вещание
www.radioblago.ru/efir/

Передачи для педагогов:

- 7:20, 19:00 - Университет: Свяtitель Николай (Сербский). Беседы на Евангелие.
- 9:00 - Литературные чтения: А.П.Чехов. «Вишневый сад». Радиоспектакль.
- 10:00 - Граждане неба
- 13:40 - Россия сквозь века: Д.М.Балашов «Великий стол».
- 15:00 - Граждане неба: Житие святителя Иоанна Златоуста. Житие и поучения.
- 21:00 - С.М.Соловьев. «История России с древнейших времен».
- 15:30 - Детство, отрочество, юность: Сэтон Томпсон. Рассказы о животных.

«Поющее сердце»

Иван Ильин

Это было несколько лет тому назад. Все

собирались праздновать Рождество Христово, готовили елку и подарки. А я был одинок в чужой стране, ни семьи, ни друга; и мне казалось, что я покинут и забыт всеми людьми. Вокруг была пустота и не было любви: дальний город, чужие люди, чёрствы сердца. И вот в тоске и унынии я вспомнил о пачке старых писем, которую мне удалось сберечь через все испытания наших чёрных дней. Я достал её из чемодана и нашёл это письмо.

Это было письмо моей покойной матери, написанное двадцать семь лет тому назад. Какое счастье, что я вспомнил о нём! Пересказать его невозможно, его надо привести целиком.

«Дорогое дитя моё, Николька. Ты жалуешься мне на своё одиночество, и если бы ты только знал, как грустно и больно мне от твоих слов. С какой радостью я бы приехала к тебе и убедилась бы, что ты не одинок и не можешь быть одиноком. Но ты знаешь, я не могу покинуть папу, он очень страдает, и мой уход может понадобиться ему каждую минуту. А тебе надо готовиться к экзаменам и кончать университет. Ну, дай я хоть расскажу тебе, почему я никогда не чувствую одиночество.

Видишь ли ты, человек одинок тогда, когда он никого не любит. Потому что любовь вроде нити, привязывающей нас к любимому человеку. Так ведь мы и букет делаем. Люди - это цветы, а цветы в букете не могут быть одинокими. И если только цветок распустится как следует и начнёт благоухать, садовник и возьмёт его в букет.

Рождественское письмо

тогда он и не одинок, потому что сердце его у того, кого он любит: он думает о нём, заботится о нём, радуется его радости и страдает его страданиями. У него и времени нет, чтобы почувствовать себя одиноком или размышлять о том, одинок он или нет. В любви человек забывает себя; он живёт с другими, он живёт в дружге. А это и есть счастье.

Я уж вижу твои спрашивающие голубые глаза и слышу твоё тихое возражение, что ведь это только пол-счастья, что целое счастье не в том только, чтобы любить, но и в том, чтобы тебя любили. Но тут есть маленькая тайна, которую я тебе на ушко скажу: кто действительно любит, тот не запрашивает и не скупится. Нельзя постоянно рассчитывать и выспрашивать: а что мне принесёт моя любовь? А ждёт ли меня взаимность? А может быть, я люблю больше, а меня любят меньше? да и стоит ли мне отдаваться этой любви?.. Всё это неверно и ненужно; всё это означает, что любви ещё нету (не родилась) или уже нету (умерла). Это осторожное примеривание и взвешивание прерывает живую струю любви, текущую из сердца, и задерживает её. Человек, который меряет и вешает, не любит. Тогда вокруг него образуется пустота, не проникнутая и не согрета лучами его сердца, и другие люди тотчас же это чувствуют. Они чувствуют, что вокруг него пусто, холодно и жёстко, отвертываются от него и не

Дорогие читатели!

Присылайте в редакцию свои вопросы на педагогические, психологические темы. Ждем от вас статьи, рассказы, стихи, интересные случаи из жизни, из практики, воспоминания об учителях, стоявших у истоков развития коломенской педагогики.