

Издается по благословию Высокопреосвященнейшего митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия

Монашество - дивное устройство души

4 июля в Коломне, в Свято-Троицком Ново-Голутвином женском монастыре, отмечается особенный праздник – День Игуменства. В этот день в 1989 году матушка Ксения стала игуменней Свято-Троицкого Ново-Голутвина монастыря в Коломне – в первом из вновь открывшихся в России женских монастырей.

Из статьи игуменнии Ксении («Русский дом» № 10/1999 г.):

«Для многих из сестер, живущих в Свято-Троицком Ново-Голутвине монастыре, первые посещения храма, первая встреча с монастырем открыли глубинный смысл притчи из Евангелия о купце, который, найдя одну «драгоценную жемчужину», решил продать все, что у него было.

Действительно, нам захотелось расстаться со всем «прежним»: с будущей престижной работой, с пребыванием в Москве, куда так все стремятся; с домом, в котором мы все так любим и мать, и отца, и захотелось окунуться в эту новую атмосферу. «Новый быт», состоящий из ранних утренних молитв, труда на разных «послушаниях», из монастырской трапезы, заканчивался вечерним Богослужением со строгим монашеским пением, осознанием радости нового бытия с Богом!

Поэтому «отречение от мира» не выглядит как какая-то трагедия, страшная потеря, наоборот, это действительно та «драгоценная жемчужина», ради которой можно оставить все «прежнее».

Жизнь без Бога хорошо была нам известна по школьным и студенческим годам. А жизнь с Богом, со стремлением понять, кто же Он, против Которого так борется мир, «лежащий во зле», открывала новое «стояние в правде и истине», где так успокаивался «бунтующий» человек, находя мудрые ответы на все свои трудные вопросы.

Приход в монашество в XX веке можно сравнить с мировым катаклизмом, когда разрушается все прежнее «школьное» мировоззрение, с которым не хочет смириться душа, чувствуя в нем ложь. Жажда истины и правды, справедливости и вечности, жажда встречи с Тем, Кто вне этого безнравственного кошмара, захлестывающего и юность, и старость, многих привела в монастырь, даже задолго до того, как мы смогли осмыслить и понять,

что же такое монашество. Просто всей душой чувствовали, что здесь что-то родное и близкое, а умом понять, почему же именно тут, еще не сразу удавалось.

Сейчас уже смешно вспоминать первые вопросы строителей, один из которых серьезно спросил: «А где же мы будем строить гауптвахту?» Я удивилась и спросила: «А зачем?» «Ну как же, – компетентно ответил он, – вы же будете наказывать сестер и сажать их в тюрьму».

В газетах развернулась полемика: «Нужны ли вообще монастыри? Мы не допустим, чтобы в Коломне молодые девушки сидели за решеткой». Такое было представление о монашестве, что в лучшем, случае – это «трудовая исполнительная колония», в худшем – «тюрьма строгого режима», но никто не подумал о том, что в тюрьму никто самовольно из нас никогда не пойдет, а если человек идет в монастырь, значит, имеет какие-то другие мотивы для своих действий.

Итак, где же свобода и где тюрьма? Современная моральная деградация человека в самых свободных, с гуманистической точки зрения, странах и очевидный упадок там духовности показывают, что внешние свободы без «удерживающего» (2 Фес. 2,7) не только не возвышают человека, но часто служат одним из самых сильных средств его духовного и нравственного разложения.

Отсюда получается, что те, которые больше всего говорят о свободе (без Бога) – не свободны, а те, которые говорят о том, что они и без Бога здоровы – не здоровы, а больны, потому что все мы имеем природу души и тела, пораженные грехом. Зная об этом, христианство обучает «не только не давать прогрессировать болезни, но и способствовать исцелению человека, его спасению». И на этом пути монастыри должны быть очагами благочестия, но жизнь монастыря для «мира» остается загадкой.

Мы в своем маленьком монастырском коллективе можем смело сказать о том, что монашество – дивное устройство души, это дарование таких знаний, которые дают ключ к пониманию истинного смысла жизни, прокладывают путь к состоянию доброму и вдохновенному».



С Днем Игуменства, дорогая Матушка Ксения!

Мы благодарны Вам и Вашим сестрам за труды в созидании обители, в служении многим людям, за помощь в познании веры и истины, мира и человека, в откровении смысла жизни.

Примите наши сердечные поздравления и пожелания Вам помощи Божией в Ваших трудах, сил, здоровья, крепости и многих лет жизни.

О национальном воспитании

Борьба с национальным обезличиванием наших детей мы должны так, чтобы все прекрасные предметы, впервые пробуждающие дух ребенка, вызывающие в нем умиление, восхищение, преклонение, чувство красоты, чувство чести, любознательность, великодушие, жажду подвига, волю — были национальными, у нас в России — национально русскими; и далее: чтобы дети молились и думали русскими словами... В особенности следует обогащать их следующими сокровищами: **язык, песня, молитва...**

- **сказка.** Сказка будит и пленяет мечту. Она дает ребенку первое чувство героического — чувство испытания, опасности, призвания, усилия и победы; она учит его мужеству и верности; она учит его созерцать человеческую судьбу, сложность мира, отличие «правды и кривды». Она заселяет его душу национальным мифом, тем хором образов, в которых народ созерцает себя и свою судьбу, исторически глядя в прошлое и пророчески глядя в будущее. В сказке народ схоронил свое вожденное, свое ведение и ведовство, свое страдание, свой юмор и свою мудрость. Национальное воспитание неполно без национальной сказки. Ребенок, никогда не мечтавший в сказках своего народа, легко отрывается от него и незаметно вступает на путь интернационализации. Приобщение к чужеземным сказкам вместо родных будет иметь те же самые последствия.

- **жития святых и героев.** Чем раньше и

чем глубже воображение ребенка будет пленено живыми образами национальной святости и национальной доблести, тем лучше для него. Образы святости пробуждают его совесть, а русскость святого вызовет в нем чувство соучастия в святых делах, чувство приобщенности, отождествления; она даст его сердцу радостную и гордую уверенность, что «наш народ оправдался перед лицом Божиим», что алтари его святые и что он имеет право на почетное место в мировой истории («народная гордость»). Образы героизма пробуждают в нем самую волю к доблести, пробуждают его великодушие, его правосознание, жажду подвига и служения, готовность терпеть и бороться, а русскость героя — даст ему непоколебимую веру в духовные силы своего народа. Все это, вместе взятое, есть настоящая школа русского национального характера.

Преклонение перед святым и героем возвышает душу, оно дает ей сразу — и смирение, и чувство собственного достоинства, и чувство ранга; оно указывает ей — и задание, и верный путь.

- **поэзия.** Стихи таят в себе благодатно-магическую силу: они подчиняют душу, пленяют ее гармонией и ритмом, заставляют ее прислушиваться к сокровенной жизни вещей и людей, побуждают ее искать закона и формы, учат ее духовному восторгу. Как только ребенок начнет говорить и читать, так классические национальные поэты должны дать ему первую радость сти-

ха и постепенно раскрыть ему все свои сокровища. Сначала пусть слушает, потом пусть читает сам, учит наизусть, пытается декламировать — искренно, прочувствованно и осмысленно. Русский народ имеет единственную в своем роде поэзию, где мудрость облекается в прекрасные образы, а образы становятся звучащей музыкой. Русский поэт одновременно — национальный пророк и национальный музыкант. И русский человек, с детства влюбившийся в русский стих, никогда не денационализируется.

В меру возрастания и в меру возможности необходимо открывать ребенку доступ ко всем видам национального искусства — от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски до театра, от музыки до скульптуры. Тогда душа его всесторонне раскроется для восприятия того, что впервые дали ей песня, сказка и поэзия. Понятно, что наиболее доступным, наиболее увлекающим и непосредственно национализирующим видом искусства останется русская пляска со всей ее свободой и ритмичностью, со всем ее лиризмом, драматизмом и неистощимым юмором.

- **история.** Русский ребенок должен с самого начала почувствовать и понять, что он славянин, сын великого славянского племени и в то же время сын великого русского народа, имеющего за собою величавую и трагическую историю, перенесшего великие страдания и крушения и выходящего из них не раз к подъему и расцвету. Необходимо пробудить в ребенке уверенность, что история русского народа есть живая сокровищница, источник живого научения, мудрости

и силы. Душа русского человека должна раскрыть в себе простор, вмещающий всю русскую историю так, чтобы инстинкт его принял в себя все прошлое своего народа, чтобы воображение его увидело всю его вековую даль, чтобы сердце его полюбило все события русской истории... Мы должны освоить волею наше прошлое и волею замыслить наше будущее. Мы должны почувствовать окрыленные слова Пушкина: «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие». И еще: «Клянусь вам моею честью, что я ни за что на свете не согласился бы ни переменить Родину, ни иметь другую историю, чем история наших предков, какую нам послал Господь». При этом национальное самочувствие ребенка должно быть ограждено от двух опасностей: от националистического самомнения и от всеосмеивающего самоунижения. Преподаватель истории отнюдь не должен скрывать от ученика слабых сторон национального характера, но в то же время он должен указать ему все источники национальной силы и славы. Тон скрытого сарказма по отношению к своему народу и его истории должен быть исключен из этого преподавания. История учит духовному преемству и сыновней верности: а историк, становясь между прошедшим и будущим своего народа, должен сам видеть его судьбу, разумеет его путь, любить его и верить в его призвание. Тогда только он сможет быть истинным национальным воспитателем.

Из книги И. Ильина «Путь духовного обновления»

В НАШЕМ НОМЕРЕ:

2 стр.

Проблемы воспитания: в чем причины асоциального поведения детей



3 стр.

Темы репрессий в школьных учебниках истории



4 стр.

Как святитель Серафим (Соболев) сдавал экзамены



«Самое лучшее для детей, когда родители заботятся о том, какими они станут, когда вырастут, а не о том, кем они станут». Симеон Афонский

«Если человек с юных лет усваивает глубочайший смысл жизни, то потом всё идёт как нужно. В противном случае он получает удовольствие от тленного и остаётся тленным человеком». *Старец Паисий*

Проблемы воспитания

Искусству нравственного воспитания детей наши предки учились всю жизнь. Первые 3-5 лет жизни ребенка считались

занностью родителей было — дать своим чадам понятия об их обязанностях. Без этого говорить детям об их правах просто опасно.

Право ребенка на нравственное вос-

чем сказать сегодня: «Господи, прости нас! Мы заблудились!» И вернуться к прежним Божиим правилам воспитания детей. Ведь эти правила на деле доказали свою верность.

Размышления старшеклассников

Путем проб и ошибок

Выдающийся философ Д. Дьюн сказал: «Человек, по-настоящему мыслящий, черпает из своих ошибок не меньше познания, чем из своих успехов».

Я полностью согласна с автором. Я думаю, Джон Дьюн имел в виду то, что человек должен учиться на собственных ошибках и уметь делать из них полезные для себя выводы.

Познанием называется процесс деятельности человека, основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом — получение нового знания об окружающем мире. Познание является неотъемлемой частью нашей жизни. И хотя главная цель этой деятельности — это получение истины: соответствие полученных знаний содержанию объекта познания — чаще всего она является относительной, то есть верной лишь при определенных условиях. Например, в древности люди были склонны верить философам своих времен и безоговорочно принимать их мнения за истинные. Тогда гипотеза Демокрита, уже успешного завоевать себе авторитет и уважение, о том, что Земля плоская, долгое время не встречала никаких попыток опровержения. Для людей с тем минимумом возможностей научного познания, это предположение можно было бы назвать относительной истиной. Критерием истины выступает практика. Но она может быть противоречива в отношении характера результатов познания, и на ее основе формируются разного рода заблуждения. Несмотря на то, что они уведут познающего в сторону от истины, заблуждения могут способствовать созданию проблемных ситуаций, служащих толчком для дальнейшего изучения действительности. Так, несколько веков назад наши предки были уверены, что человек, в силу гравитационного притяжения, не в состоянии подняться в воздух, и ему суждено передвигаться лишь по земле или воде. Однако научный прогресс опровергнул данное предположение, и теперь люди не только летают на самолетах, но даже покоряют космические пространства.

Таким образом, хотя и существуют сотни методов познания, но ни один из них не может сразу привести к верному результату. Любая абсолютная истина достигается лишь путем проб и ошибок, поэтому необходимо уметь критически оценивать полученные выводы и находить все новые способы их проверки и доказательства либо опровержения.

Фарберова Диана. Гимназия №9, 10 «А»

Причины асоциального поведения

самыми важными, ибо за эти годы закладывался фундамент характера человека на всю жизнь. Именно в этот период родители старались привить массу добрых привычек, привить любовь к труду, воспитать

питание было естественным, само собой разумеющимся. Нарушение этого права вызывало бурю людского негодования и жесткое осуждение по человеческому закону. Наши предки боялись Бога и не допускали халатного отношения к нравственному воспитанию детей. Даже термина такого — «асоциальное поведение» — не существовало. Тогда дети и подростки получали нормальное нравственное воспитание и жили в благоприятной среде обитания — семья, школа, друзья, СМИ — все действовало на ребенка в одном созидательном, а не разрушающем русле.

Изуродованное, асоциальное поведение у детей и подростков стало распространяться после революции 1917 года, когда процесс нравственного и духовного воспитания были пущены на самотек, церкви были разрушены, священники уничтожены и была провозглашена семья без Бога. То есть вначале асоциальными стали взрослые! Очень быстро дети и подростки с наиболее выраженными признаками плохого поведения стали заполнять детские отделения психиатрических больниц. В России впервые в мировой медицинской практике в 1933 году появился новый диагноз: «Патохарактерологическое формирование личности». Это означало по сути только одно — плохое поведение! (Лжет. Не слушается. Ворует. Курит. Употребляет алкоголь и т.д.). Менялись методы лечения. Менялся диагноз. Однако учеными-медиками до настоящего времени не найден способ лечения асоциального поведения.

Люди отказались от самых верных и простых Божиих правил и сами себе соорудили такую головоломку! А что проще,

Прежде отец давал наставление: «Сынок! Хочешь быть счастливыми, помни три правила: 1) живи по заповедям Божиим, 2) слушай свою совесть, 3) ищи пользы ближнему». Эти правила и сегодня следует признать, как единственный путь духовно-нравственного возрождения семьи. Всякие другие рецепты есть подмена и очередной обман и себя, и детей. Наши благочестивые предки понимали, что без веры в Бога невозможно воспитать человека. И почти столетняя история процесса разрушения семейных устоев подтверждает правильные выводы наших благочестивых предков.

Сегодня исследование ученых показывают, что подростки, совершающие правонарушения и преступления, имеют нарушения в сфере нравственного сознания. Это означает, что в ситуации, когда надо быстро сделать выбор между добрым и плохим поступком, у них выбор легко склоняется в пользу безнравственного поступка. Для совершения доброго поступка надо, чтобы у ребенка были добрые привычки и опыт совершения добрых дел с детства. Известно, что на совершение доброго поступка нужно больше духовных сил, большее напряжение. Именно поэтому воспитатели старались заложить в фундамент характера ребенка опыт множества добрых поступков — и все это для того, чтобы ему было легче выбирать путь добра в последующей жизни. В жизненном опыте сегодняшних трудных детей очень мало или вовсе нет добрых привычек. Чаще всего дети не хотят поступать плохо, но на деле, именно плохие поступки получаются у них быстрее и легче. Вот такой парадокс...



волю ребенка, указать ему смысл жизни, дать понятие: кто он есть по отношению к самому себе, к родителям, друзьям, к старшим, к стране, к Богу. Именно в этот период ребенок получал представление о духовной жизни, об ответственности за свои поступки. Когда ребенку прививали понятие о том, что он должен нести ответственность за свои поступки, то воспитывали у него внутреннюю свободу, совсем не ту вседозволенность, — «что хочу, то и делаю» — которую мы чаще всего замечаем в наших детях. Представление о духовной жизни помогало детям иметь четкое представление: почему нельзя лгать, воровать, убивать и другое. Первейшей обя-

Осторожно: секта!

В одной из оживлённых частей города Коломны (пр-т Кирова, д. 14) открыто действует «Община вайшнавов Коломны» при поддержке «Центра обществ сознания Кришны в России» — отделения Международного Общества сознания Кришны (МОСК), или International Society for Krishna Consciousness (ISKCON). Мало кто из местных жителей знает, что в Российской Федерации данная религиозная организация включена в список тоталитарных и деструктивных сект за высокую степень общественной опасности.

Существует распространённое мнение, что кришнаиты — хорошие ребята, чистые и искренние люди, хотя, конечно и немного странные: бреют головы, оставляя пучок волос, ходят в оранжевых занавесках, танцуют на улицах, но зато они вегетарианцы и мухи не обидят, а ещё к тому же мученики: при советской власти их сажали, а они страдают только за свой пацифизм. Словом, кришнаиты экзотичны и «украшают» позитивом нашу серую действительность. Но давайте вместе попробуем проследить историю организации.

МОСК было основано в 1966 году в США (Нью-Йорк) пожилым монахом-индусом по имени Абхай Чаран Де (1896 – 1977), «скромно» именовавшим себя «Его Божественная Милость» Шри Шримад Свами Бхактиведанта Шрила Прабхупады. За несколько десятилетий движение приобрело репутацию чрезвычайно жёсткого деструктивного объединения с тотальной системой подчинения, пользующегося методами подавления личности и контроля сознания. В России история организации начинается с официального визита в СССР Прабхупады в 1971 году. Секта активно работала в нашей стране во время перестройки. В странах Запада кришнаиты снискали скандальную известность благодаря криминальной деятельности, навязчивой книготорговле и агрессивному попрошайничеству. Разнообразен перечень их преступлений: финансовые махинации, вымогательства, торговля наркотиками и оружием, разбойные нападения, ограбления, убийства, изнасилования

и педофилия. В ходе непрекращавшихся внутренних распри были убиты некоторые лидеры движения, других приговорили к различным срокам тюремного заключения. В самой Индии последователи МОСК составляют ядро экстремистского движения «Вишва хинду паришад», члены которого временами устраивают погромы мусульман.

Вызывает шок то, что дети, по выражению самого Прабхупады, дети именуется «побочными продуктами тела», и чтобы они не мешали родителям постигать сознание Кришны, их сдавали в специальные кришнаитские закрытые школы по всему миру — гурукулы, где отмечались массовые случаи издевательств над детьми, избиений и изнасилований. Схожая тенденция прослеживается и в нашей стране: зафиксированы случаи сексуального насилия над несовершеннолетними, угрозы расправы в отношении оппонентов движения. Апофеозом кришнаизма в России стало жестокое ритуальное убийство православного священника в Красноярском крае,

совершённое членом организации в 2000 году. Естественно, отечественное руководство секты сразу же отринуло от своего адепта.

Вызывает недоумение притязания движения на ведическое происхождение. Кришнаиты представляют как последователи древней 5-тысячелетней традиции. Во-первых, ведические писания начали складываться около 1500 года до Р. Х., то есть около 3500 лет назад. Во-вторых, индуистский священный текст, на который они ссылаются («Бхагаватгита»), вообще не принадлежит к ведам. «Махабхарата», частью которой является «Бхагаватгита», — это сравнительно новый индийский эпос, окончательно сложившийся лишь к середине первого тысячелетия по Р. Х. Кроме того, кришнаитская книжка «Бхагават-Гита как она есть» — не более чем адаптированный американизированный пересказ подлинника с комментариями к нему. Известный российский индолог Ирина Глушкова, сотрудник Центра индийских исследований Института востоковедения РАН написала по этому поводу: «Между Индией наших кришнаитов и реальной Индией такая же разница, как между порошком «Зуко» и соком живого плода». Кришнаитам нра-

вится позиционировать своё учение в качестве монотеистической религии и декларировать приверженность к индуизму. Однако индуизм — это политеистическая религия, а Кришна — один из многочисленных богов индуистского пантеона. Важно знать, что «Общество сознания Кришны» не является ветвью традиционного индуизма, который, кстати сказать, не признаёт это религиозное течение, а считает сектой. В индуизм, как и в любой ведический культ, нельзя обратиться, можно только родиться в этой религиозной культуре; а людей, «принявших» индуизм извне, не считают последователями. Весьма показательным, что в Индии адептам МОСК даже запрещено посещать многие храмы.

Верность гуру (духовному наставнику, учителю) преподносится как главный постулат МОСК: подчиняться следует беспрекословно, и служить так, как будто гуру и есть сам Кришна. Секта имеет жёсткую иерархическую структуру, любая критика в адрес наставника пресекается. Отечественные кришнаиты любят сравнивать гуруизм с православным старчеством. Но любое послушание старцу заканчивается там, где начинается ересь или проповедь греха. У кришнаитов же такого вопроса не ставится. Движение активно занимается саморекламой, используя для этого «благотворительные» акции, которые сводятся к раздаче идолажертвенной пищи, то есть продуктов, посвящённых Кришне.

Не сильно отличается подход коломенских кришнаитов. С помощью интернет-ресурсов: официального сайта и группы в социальной сети «ВКонтакте», они приглашают всех желающих посетить устраиваемые ими мероприятия — «воскресные программы»: цикл лекций по «ведической культуре» и «воскресные пирь». Совершенно умалчивается религиозный подтекст собраний, когда ничего не понимающих посетителей привлекают к участию в ритуале идолажертвенной пищи. Между тем, для христиан вкушение данной еды строго запрещено церковными правилами (1 Кор. 8, 10; Деян. 15: 29). Так что ни в коем случае не стоит бесплатно угощаться на улице сладостями, предложенными адептами.

Продолжение следует

По материалам: «Миссионерский отдел Коломенского благочиния»



«Ребенок - папирус, убористо заполненный мелкими иероглифами, ты сумеешь прочесть лишь часть их, некоторые же тебе удастся стереть, либо вычеркнуть и наполнить своим содержанием». Януш Корчак

Московский государственный областной социально-гуманитарный институт

Темы репрессий в школьных учебниках истории

Продолжение. Начало – в №2-6/2013.

В тех учебных пособиях, где подводится итог, и объясняются последствия массовых репрессий, вывод зависит от возрастных особенностей учащихся (9 или 11 класс), личной позиции авторов и общей концепции учебника.

Так, в учебниках, предназначенных для учеников 9 класса, выводы ёмкие и односложные. Например, в учебнике А. Данилова говорится о том, что в стране «утвердился жесточайший политический режим, характеризовавшийся полным свёртыванием демократии, утверждением единомыслия, массовыми репрессиями». В учебнике Н.В. Загладина главным является международный резонанс репрессий, в результате которых был нанесён «большой урон престижу и авторитету СССР на международной арене». Эта же идея получила развитие в учебниках данного автора, предназначенных для 11 класса. Н.В. Загладин подчёркивает, что «цена построения «самого передового общества» в СССР» дискредитировала идею социализма в мировом масштабе.

Многие авторы говорят о том, что итогом репрессивной политики стало «создание и обеспечение функционирования централизованной системы управления страной», подчинение Сталиным и руководимым им партийно-государственным аппаратом «всех сторон общественной жизни», решение «задач, которые встали перед страной в конце 1920-х гг.». При этом не все отмечают в выводе, что эти достижения были «оплачены страданиями и гибелью миллионов наших соотечественников».

Развёрнутый итог политике Большого тер-

рора подвёл В.А. Шестаков. Ряд его выводов контрастирует с общепринятыми. В отличие от большинства авторов, указывающих на то, что большевистская модернизация, осуществляемая при помощи репрессий «способствовала превращению СССР из аграрной страны в индустриальную», Шестаков отмечает, что эта политика привела к значительным экономическим потерям: «в период с 1937 по 1940 г. сократился выпуск тракторов, автомобилей, другой сложной техники». Аналогичные оценки мы находим и в учебнике А.Ф. Киселёва, который подчёркивает, что репрессии обусловили колоссальные трудности в выполнении заданий третьей пятилетки по причине значительного сокращения трудовых ресурсов и уничтожения квалифицированных хозяйственных кадров.

Совершенно справедливо Шестаков В.А. развивает представление о складывании монолитного советского общества, обращая внимание на то, что «страна была разделена на два больших лагеря: те, кто были на свободе и кого не затронули репрессии, и те, кто сидели в лагерях или являлись родственниками осуждённых. В процентном отношении вторая группа была более многочисленной». В конце своих рассуждений автор обращается к следующим словам маршала Советского Союза А.М. Василевского «Без тридцать седьмого года и не было бы вообще войны в 1941 г. В том, что Гитлер решил начать войну...большую роль оказала оценка той степени разгрома военных кадров, который у нас произошёл». На наш взгляд, цитирование мемуарных источников придает сделанным выводам особую весомость.



Методический аппарат, направленный на анализ репрессивной политики, практически во всех учебниках, представлен системой вопросов и заданий. Авторы учебников широко используют практически все типы вопросов и заданий, связанных с обработкой и анализом материалов и документов:

- задания на воспроизведение информации. Типичным является вопрос в учебнике Н.В. Загладина для 9 класса: «Вспомните, что собой представляла политика красного террора? Когда она проводилась?»

- на преобразование информации. В.А. Шестаков в своём учебнике для 11 класса предла-

гает учащимся ответить на вопрос: «Каким образом «советское воспитание» способствовало развитию доносительства и клеветы?»

- на творческую реконструкцию фактов. Тот же учебник В.А. Шестакова предлагает ученикам поразмыслить над вопросом: «Выдержками из каких литературных произведений можно также проиллюстрировать политическую историю страны в 1930-е годы?».

- проблемные задания. Интересный комплекс проблемных заданий, связанный с анализом документов, предлагается в учебниках А. Данилова. В частности, ученикам 9 класса на основе анализа шифровки И.В. Сталина национальным ЦК, крайкомом и обкомом от 11 июня 1937 г. предлагается сформулировать «механизмы террора». По прочтении другого документа (воспоминания Вс. Мейерхольда) учащимся рекомендуют написать эссе на тему «Почему же всё-таки все они признавались?».

Вместе с тем, надо отметить, что потенциал методического аппарата используется авторами не достаточно эффективно. Практически отсутствуют задания, предлагающие составление синхронизирующих и конкретизирующих таблиц, написание развернутых планов, конспектов и эссе (исключение составляет учебник В.А. Шестакова, где встречаются задания подобного типа). Между тем, именно в старших классах важнейшей задачей обучения является дальнейшее развитие и навыков, главным из которых является умение самостоятельно анализировать материал, сравнивать его, делать самостоятельные выводы.

Окончание в следующем номере.

Д.и.н., профессор Мазуров А.Б., к.и.н., доцент Галкина О.И., к.и.н., доцент Жиркова Т.М.

Семинар по истории и культуре Подмосковья

17 июня в г. Красногорске в здании Правительства Московской области состоялась съемка передачи «Умники и умницы», которая уже более 20 лет выходит воскресным утром на Первом канале, под руководством профессора МГИМО Юрия Вяземского.

В рамках подготовки к игре, 13-14 июня 2013 года в Московском государственном областном социально-гуманитарном институте на базе факультета истории, управления и сервиса прошел семинар по истории и культуре Подмосковья.

В Коломну приехали старшеклассники – призёры и победители региональных этапов

вич; к.и.н., доц. Никандров Александр Юрьевич; к.и.н., доц. Соза Лилия Нисоновна, к.и.н., доц. Шаблин Андрей Александрович.

После занятий участников ждала экскурсия на Фабрику пастилы и по Коломенскому Кремлю. А также, участники посетили Богоявленский Старо-Голутвин мужской монастырь и Коломенскую православную духовную семинарию.

В связи с тем, что семинар проводился только в течение двух дней, программа семинара была достаточно насыщенной.

Участники семинара положительно оценили организацию мероприятия и высоко оценили

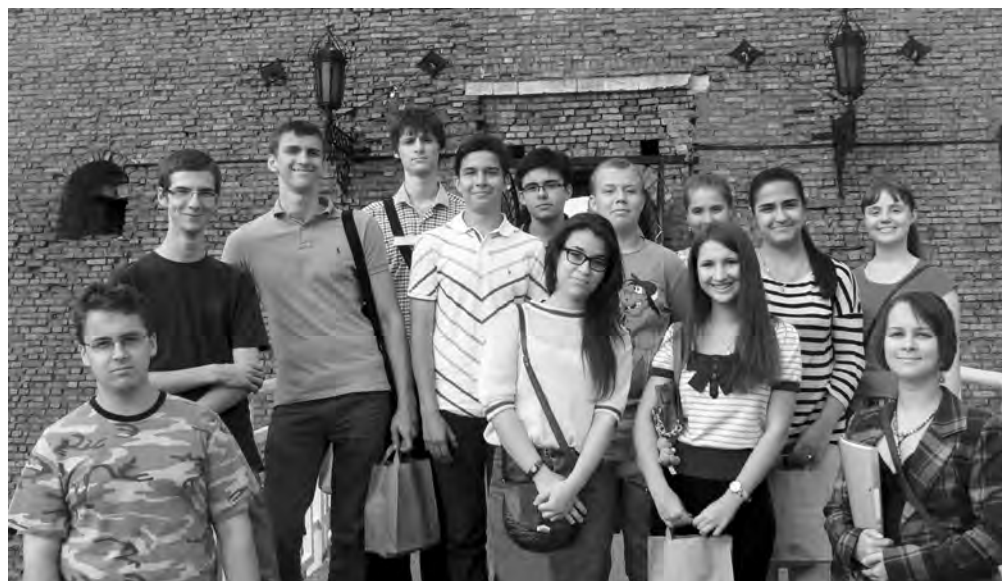
нас в различные периоды развития г. Коломны. Я не привыкла сидеть на парах, но на лекциях Лилии Нисоновны и Нисона Семеновича время летит быстро! Я думаю, что все присоединятся ко мне: мы благодарны за то, что МГОСГИ взял на себя организацию и проведение семинара. Мы не только узнали много интересного про г. Коломну, дополнили свои знания, но и познакомились с интересными преподавателями института (они хотят с каждым поделиться знаниями, опытом и вложить в каждого частичку себя). Я надеюсь, что все запомнят всю информацию с семинара и это пригодится не только в игре, но и в жизни. Ведь как можно жить в государстве, не зная его историю».

Своими впечатлениями после семинара поделился кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Нисон Семенович Ватник. В целом Нисон Семенович положительно оценил проведение семинара, и, несомненно, считает его полезным для участников игры «Умники и умницы». Тем не менее, Нисон Семенович отметил, что четыре лекции – это очень мало для полноценного изучения истории и культуры Подмосковья. К тому же, к сожалению, в распоряжении старшеклассников нет полноценной учебной литературы в полном объеме освещающей всю историю развития Подмосковского региона с древнейшего периода и до современности. Но, несмотря на обозначенные проблемы, семинар был проведен на высоком уровне и в стенах института собрались действительно интересующиеся историей своего края старшеклассники.

Ректорат ГАОУ ВПО «МГОСГИ» и факультет истории, управления и сервиса выражает благодарность за помощь в организации семинара Директору НП «Город-музей» Никитиной Н.Г., ректору Коломенской православной духовной семинарии епископу Зарайскому Константину, а также студентке 5 курса факультета истории, управления и сервиса Гуськовой А. О.

Мы поздравляем Татьяну Михайловну Жиркову, декана факультета истории, управления и сервиса МГОСГИ с Днем рождения.

Желаем творческих успехов в нелегком деле обучения студентов, крепкого здоровья, сил, радости и многих лет жизни.



по истории и духовному краеведению со всего Подмосковья. Среди участников семинара были представители Домодедова, Краснознаменска, Жуковского, Коломны, Юбилейного, Волоколамска, Химок, Красногорского, Каширского, Щелковского, Раменского и Солнечногорского районов.

Двухдневный семинар включал в себя не только учебные занятия, но и насыщенный культурную программу. Обзорные лекции по истории и культуре Подмосковья проводили ведущие преподаватели кафедры отечественной и всеобщей истории, специалисты по истории Подмосковья – к.и.н., доц. Ватник Нисон Семенович

роль семинара в подготовке к игре.

В подтверждение этого, можно привести мнение одной из участницы семинара: «Приглашение на семинар по истории и культуре Подмосковья стало для меня полной неожиданностью. Но я очень рада, что согласилась принять участие в этом интереснейшем и познавательном семинаре. Мне очень понравилась лекция Нисон Семеновича! Очень интересно! Экскурсия в Музей пастилы просто незабываема! Очень красочно прошла экскурсия в Коломенский кремль. Я благодарю экскурсовода, выпускницу Вашего института. Своим ярким рассказом она смогла мысленно перенести всех

«Помоги ближнему»

Проект «Помоги ближнему» активно реализуется на базе факультета истории, управления и сервиса МГОСГИ.

Данный проект стал актуален в связи с рядом жизненных ситуаций – болезнями, авариями, бытовыми трагедиями, которые, к сожалению, происходят в судьбах людей, в том числе и наших студентов. Многие из них требуют участие и помощь, в том числе и финансовая. Она становится важным подспорьем при решении проблемы дорогостоящего лечения, от результата которого зависит жизнь и состояние здоровья наших студентов.

В реализации проекта важным является создание информационного пространства, каналами которого выступают – группы в социальных сетях, сайт факультета, стенды объявлений в МГОСГИ, городские рекламные плоскости, статьи в газетах – «Педагогический вестник», «Коломенская правда», «Ять».

Существуют два способа передачи средств: напрямую родственникам студентов, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях, и через корреспондентский счёт в банке.

Отметим, что факультет истории, управления и сервиса активно поддерживают и другие факультеты и подразделения нашего института, это показывает, что беда не оставляет никого равнодушными.

Особую радость приносят случаи, когда наши студенты справляются с болезнью и возвращаются к активной жизни.

Но, увы, не всегда даже дорогостоящее лечение может спасти человека, и мы скорбим о тех потерях, что порой случаются.

Мы бы хотели сказать огромное спасибо всем тем, кто принимал участие в данном проекте. Благодаря вашему неравнодушию с многими проблемами нам удалось справиться.

Издвеле так повелось на Руси, что со всеми бедами боролись сообща – всем миром. Радостно сознавать, что добрые традиции не пропадают, а продолжают существовать и через века.

Студентка 4 курса ФИУиС Донец Е.

«Доброе деяние никогда не пропадает втуне. Тот, кто сеет учтивость, пожинает дружбу; тот, кто насаждает доброту, собирает урожай любви». Свят. Василий Великий

