

Издается по благословию Высокопреосвященнейшего митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия

С Днем знаний!

## Из истории образования



На Руси первые учебные заведения назывались училищами. Само слово «школа» начали использовать только с XIV века. В те времена школы были не просто учебными заведениями, а настоящими центрами культуры, в которых делались переводы и переписывались рукописи.

После татаро-монгольского нашествия образование на Руси пришло в упадок. Его удалось сохранить и распространить только благодаря деятельности православных монастырей. Система профессионального образования в России была создана во времена правления Петра Великого. В Москве с середины XVII в. начали открываться школы, за основу которых брали европейские грамматические школы.

В 1714 г. Петр Великий объявил образование в России обязательным для детей всех сословий. Исключение составляли только дети крестьян. Во время правления Петра Первого создается Академия наук. При ней в Санкт-Петербурге открывается первый российский университет. При нем учреждается гимназия. Аналогичный университет в 1755 г. был открыт в Москве.

Для системы общеобразовательных школ возникла необходимость подготовить учителей. В Петербурге с этой целью в

1783 г. было основано Главное народное училище. Через несколько лет от него отделилась учительская семинария, которая стала прообразом педагогического института.

После революции 1917 г. правительство начало проводить национализацию учебных заведений всех типов. Школу объявили не только общеобязательной, но также бесплатной и общедоступной. Меры по ликвидации неграмотности привели к тому, что в городах практически все дети были охвачены обучением.

В период с 1943 по 1954 гг. в нашей стране обучение в школах велось отдельно, школы подразделялись на мужские и женские. Тогда же ввели и обязательную школьную форму. В высшие учебные заведения начали принимать студентов, независимо от их социального положения и происхождения. Однако само содержание высшего образования находилось под строжайшим контролем партии и государства.

В конце 80–90-х гг. в нашей стране осуществилась реформа образования. С 2009 года ЕГЭ стал единственной возможной формой сдачи выпускных экзаменов в школе и основной формой вступительных экзаменов в ВУЗах.

Софья Верещина

## 2 сентября окончилась Вторая мировая война

### Война с Японией

На Крымской конференции (февраль 1945 г.) между Сталиным и Рузвельтом была достигнута договоренность: Россия открывает фронт на востоке ровно через три месяца после капитуляции Германии, восстанавливая при этом свои права на все территории, захваченные японцами в 1905 году.

Для вступления в войну с Японией Советский Союз имел свои причины и жизненные интересы. В 1904 г. Япония внезапно начала войну против России, в 1918–1922 гг. предприняла интервенцию на советском Дальнем Востоке. В 1938 г. у озера Хасан японские войска пытались захватить наши высоты и создать плацдарм для наступления на Владивосток. Затем предприняли наступление в Монголии в районе реки Халкин-гол. Во Второй мировой войне японцы, несмотря на заключенный с нами пакт о нейтралитете, коварно и постоянно вели необъявленную войну с Советским Союзом. С 1941 по 1945 гг. авиация самураев 430 раз вторгалась в воздушное пространство СССР. Подразделения Квантунской армии 780 раз нарушали нашу сухопутную границу, японский военно-морской флот незаконно задержал 178 советских торговых судов, а 18 судов с важными военными грузами были потоплены.

В годы войны у наших дальневосточных границ Япония держала почти миллионную Квантунскую армию, и только срыв планов вермахта под Москвой, Сталинградом, на Курской дуге так и не позволил им выбрать подходящий момент для броска на советское Приморье и Забайкалье.

5 апреля 1945 г., после истечения срока Пакта о нейтралитете, советское правительство заявило, что продление Пакта стало невозможным.

Маньчжурская наступательная операция стала вершиной полководческого искусства маршала А. М. Василевского. Он сумел с минимальными потерями и в кратчайшие сроки осуществить разгром Квантунской группировки войск Японии и вернуть России исконно русские земли – Южный Сахалин и Курильские острова.

С запада, в течение почти трех месяцев шли воинские эшелоны, были перевезены 4 армии со всем штатным вооружением. По простран-

ственному размаху, срокам осуществления, количеству переброшенных войск, оружия, военной техники и материальных средств это была беспрецедентная в истории войн стратегическая перегруппировка.

Личный состав поступавших на Дальний Восток соединений обладал уникальным боевым опытом. Соединения и части 5-й армии, совсем недавно участвовавшие в прорыве укреп-

ления новых средств массового уничтожения, поскольку бомбардировки не имели военно-стратегического смысла. Хиросима и Нагасаки не являлись военными объектами, но они были основными центрами поселения христиан в Японии. Поэтому именно эти города стали первыми жертвами оружия массового уничтожения. Здесь погибло 300 тыс. человек.

И все же, выполняя свои обязательства, 8 августа 1945 г. Советский Союз объявил войну Японии. В ночь на 9 августа началось наступление советских войск.



пленных оборонительных полос в Восточной Пруссии, были направлены в состав 1-го Дальневосточного фронта, которому предстояло преодолеть сплошную полосу железобетонных укреплений противника, рассчитанных на длительное автономное выживание. Соединения 6-й гвардейской танковой и 53-й общевойсковой армий, имевшие опыт действий в горно-степной местности, были включены в состав Забайкальского фронта, которому предстояло наступать в горных районах и на пустынных просторах Маньчжурской равнины.

6 августа американцы сбросили атомную бомбу на Хиросиму, 9 августа – на Нагасаки. Миру была продемонстрирована страшная

главные силы продвинулись на 10–15 км. В Забайкалье танкисты совершили бросок в 150 км и вышли к перевалам Большого Хингана (горный хребет между Монголией и Маньчжурией, по длине и ширине равный Альпам). Даже по безводной пустыне Гоби под палящим солнцем, обходя отравленные колодцы, конно-механизированная группа продвинулась на 60 км.

По словам Василевского, «форсирование Хинганского хребта явилось подвигом, не имевшим себе равных в современной войне». В ходе преодоления хребта войска вынуждены были прокладывать дороги, строить мосты, оборудовать броды, срезать в твердой породе многочисленные крутости. Танки тянули на тросах. Головной танк с огромным трудом поднимался на вершину очередного предгорья главного хребта. Распускали стальной трос лебедки танка и опускали вниз, чтобы помочь взобраться очередному танку. Трое суток, почти 300 км пробивались танкисты на вершины и наконец достигли перевалов. Невероятное зрелище – танки выше облаков на вершине 1200–1500 метров! Спуск оказался таким же трудным и опасным.

Советские войска под командованием маршала А. Василевского за 24 дня наголову разгромили японскую армию. По советским данным, её потери убитыми составили 84 тыс. человек, взято в плен 640 тыс. Безвозвратные потери советских войск составили 12 тыс. человек, ранеными – 24 тыс.

При завершении разгрома Квантунской армии недалеко от Харбина были обнаружены остатки лабораторий «Отряда 731» и «Отряда 100», которые занимались массовым производством и средствами доставки бактерий чумы, холеры и других болезней. Имевшихся готовых к использованию бактерий хватило бы, по словам одного из сотрудников «Отряда 731», для уничтожения всего человечества. Авиабомбы, начинённые чумными блохами, намечалось сбросить, в первую очередь, в районах Читы, Хабаровска, Благовещенска и Уссурийска.

На суде в Хабаровске генерал Ямада заявил: «Вступление Советского Союза в войну против Японии и стремительное продвижение Советской Армии вглубь Маньчжурии лишило нас возможности применить бактериологическое оружие против СССР и других стран».

Букарва слова

2 стр.

Проблемы образования: Кто такие тьюторы?



В НАШЕМ НОМЕРЕ:

3 стр.

Уроки истории: Проблемы коллаборационизма



4 стр.

Уроки праведного Иоанна Кронштадского



«Содержанием образования должны стать вечные ценности христианства». Свят. Патриарх Алексий II.

«Человек, как и плодоносное дерево, не может подняться без предварительной прививки черешков мудрости, нравственности и благочестия». Я.А.Каменский.

## Из педагогической практики

# Любила свою работу учителя

**Из воспоминаний Марии Филипповны Кузнецовой, учителя математики в школе №30 и Коломенском педагогическом институте.**

Районная школа №5 в поселке Щурово с 1953 г. стала городской №30, когда Щурово вошло в состав г. Коломны. Школа работала в две смены. Классы были переполнены, да еще вечерняя школа рабочей молодежи. Состав школы был сильным и очень дружным. В школе было шесть учительских супружеских пар: Козицкие, Зимины, Бродягины, Трохины, Рождественские, Мироны.

Я начала работать в 5-7 классах. Мне помогали предметники-математики: Иван Прокофьевич Козицкий, Антонина Владимировна и Николай Иванович Бродягины, Татьяна Васильевна Зимина. Я учила и училась педагогическому делу у своих старших товарищей. Мне повезло и с классным руководством. Я работала 6 лет в классе, где классным руководителем была замечательная учительница истории Серафима Ивановна Ермолаева. Мне очень хотелось работать в старших классах и как только открылся пединститут, поступила на заочное отделение и закончила его в 1956 г.

Математика – предмет точный, много правил, формул, теорем, и это помогало держать дисциплину. Но дети есть дети. Порядок установила раз и навсегда: на партах только то, что нужно – дневник, учебник, тетрадь. Если видела посторонний предмет, отбирала и отдавала только родителям, не смотря на их слезы и просьбы.

Один случай из школьной жизни. В 6-ом классе – геометрия, обязательно должны быть приборы. Один мальчик перестарался и принес большую папину готовальню. Открыл ее на перемене, ребята увидели это «богатство» и всё до последнего прибора растащили. Я пришла на урок, мальчик плачет, вижу «голую» готовальню и строго говорю:

- Не начну урок, пока не отдадите все при-

боры. Это очень нужная вещь для работы инженера, вы все украли, как вам не стыдно! - Тишина. Встал один мальчик и отдал, потом стали подходить другие. Потерпевшему сказала: «Пусть завтра придет отец». Потом отец долго меня благодарил.

Никогда не выгоняла из класса. Дома, готовясь к уроку, записывала трудное задание на листочке. И если кто-то разговорится не в меру, вызывала его к откидной доске: «Решай». Продолжаю урок, а через 5-7 минут открываю доску – задание не решено. Стыжу: «За партой ты смелый, а около доски молчун». Ставлю в дневник «2». Таких охотников много поговорить находилось не часто.

В старших классах дисциплина всегда была хорошая. Но однажды произошел случай, когда за нарушение дисциплины собралась даже выгонять. В 9 «А» класс поступила новая ученица Л. Очень красивая девочка. Она стала крутить своей головкой на уроках и отвлекать мальчиков. Мои замечания: «Не вертись, как юла, открутишь свою головку» и т. д. не действовали. Хотела выгнать ее из класса, но решила по-другому: не буду на нее обращать внимание. Не смотрю на нее, не делаю ей замечаний, не спрашиваю, к доске не вызываю. Часто стою в проходе спиной к ее парте. Так проходит день, другой, неделя. Делаю замечания только мальчикам, которые отвлекаются: «Миша, смотри на доску».

В перемену заполняя журнал, подходит Л. и тихо спрашивает:

- Мария Филипповна, почему вы меня не ругаете?

Вероятно, она хотела сказать: «не делаете замечаний». Я объяснила ей как есть: должна быть только правда в отношениях с учениками.

Но самое главное в работе учителя: надо так подготовить и провести урок, чтобы ученики поняли, что они узнали им нужно; постараться их заинтересовать тем, что та или иная формула поможет им быстрее решить пример,

уравнение, задачу... Иногда две-три минуты рассказывала эпизоды из жизни великих математиков, об их открытиях, легенды. Эти минуты всегда окупались сторицей.

Были темы, которые можно применить в повседневной жизни. Например, тема «Подобие фигур». Рассказала, как можно увеличить фигуру, не меняя ее форму. Дала на дом задание: взять открытку, нанести карандашом квадратную сетку на листе ватмана, увеличить сетку в 2-3 раза и аккуратно перерисовать. Сделали все очень аккуратно, некоторые работы, если поместить в рамочку, были похожи на красивые картины, хоть на стену вешай. Похвалила, поставила всем хорошие оценки, за шедевры некоторые получили 5+.



Потом спросила: «Какие фигуры всегда подобны себе?» - С удовольствием с места отвечали. И все теоремы о подобии фигур усвоили легко, да и задачи им понравились.

В конце 50-х гг. и в начале 60-х гг. в жизнь человека вошли компьютеры. Я ездила с 10 классами на автобусе в Москву в Политехнический музей. Компьютеры тогда представляли собой большие сооружения в виде шкафов. Экскурсовод показал, как надо работать на компьютере, просил задавать примеры: ответ был молниеносный. Все поняли, что за ними будущее.

Любила свою работу учителя: такая разнообразная, урок на урок не похож, разные классы,

разные ученики. Дашь урок в одном классе, а в параллельном учтешь недоработки и проведешь по-другому.

Урок – это онова знаний, обретение нового. Объясняла новый материал, вывод правил, доказательство теорем без тетради. Начинала объяснять новый материал всегда с 1 сентября. (Мне даже выговор был в горно, где в каких-то правилах говорилось, что надо начинать с повторения прошлого материала). Ребятам это нравилось.

В нашей работе, как и в жизни, были радости и огорчения. Ошибки обычно не радуют. Но расскажу о радостной ошибке. Начался новый учебный год: два восьмых класса и один седьмой. Один восьмой класс веду с пятого класса, знаю о них всё, они мне как родные. Но появился новый 8 «Б» из школы №28 (с Полигона). Внимательно на них смотрю – они такие разные. Один старается о себе заявить, другой рвется к доске, многие хотят отвечать и т. д. - сильный класс, как говорили. На второй парте среднего ряда спокойно сидит большеголовый светловолосый мальчик с серо-голубыми глазами. Он никак не заявлял о себе, не дергался, не поднимал руку, чтобы ответить. Я подумала: «Наверное, троечник. Не буду его пока спрашивать, пусть привыкнет». После недели занятий по алгебре даю контрольную работу и всегда 2-3 задания повышенной трудности (решать по желанию). Я проверила контрольные работы, хожу по классу с тетрадами, называю фамилию, ученик встает, я смотрю его работу, говорю его оценку, отмечаю + и -. Отдаю тетрадь. Я так всегда знакомлюсь с новым классом. Открываю тетрадь, не называю фамилию и радостно говорю:

- Ребята, эта работа идеальная, решены трудные задания. Я поставила пять, но выполнена так красиво математически, что я подумала и поставила еще +. Решил ее Шанин Коля.

Стою в проходе, смотрю на задние парты. Никто не встает. В чем дело? Секундное молчание, потом мне дают знак обернуться. Со второй парты встает мальчик, о котором я подумала «троечник». Какая была радостная ошибка! Коля за все работы по математике (учителя говорили, что и по другим предметам) получал отличные оценки. Школу закончил с золотой медалью.

**На фотографии - Николай Шанин с Марией Филипповной Кузнецовой, 1993 год.**

**С 2014 года Министерство образования и науки собирается ввести в российских школах должность тьютора, которая призвана заменить классных руководителей, и таким образом освободить учителей от дополнительной нагрузки.**

## Кто такие тьюторы?

**Своим мнением по данному вопросу с порталом «Слово» поделилась Фарида Нутфуллова Савельева, кандидат технических наук, доцент, президент общественной организации «Родители, педагоги и учёные за нравственную традиционную российскую школу», в прошлом – классный руководитель, социальный педагог и завуч по воспитательной работе.**

- Что будут представлять собой тьюторы?

- Пока никто толком не объяснил, что это будет такое: знаю, что учителей предупредили о предстоящем нововведении, которое придет на смену классному руководству. На сегодняшний день это пока вся информация, которая предоставлена учителям.

- Тьюторы – это распространённая практика в Англии. Возможно ли перенести эту методику в русские школы?

- Действительно, тьюторство – индивидуальное наставничество и сопровождение, которое применяется в Оксфорде и еще в некоторых учебных заведениях мира. Эта система предполагает на каждые пять-шесть человек индивидуального наставника, который направляет ребенка по индивидуальному учебному и будущему профессиональному маршруту, помогает ему найти себя, раскрывает в нем способности, таланты, оказывает поддержку и помощь в выборе будущей профессии. Другими словами, это умение выявить потенциал «ученика» и вести его в нужном направлении в соответствии с его возможностями. Сама идея такого наставничества великолепна, но, как водится у нас, благие намерения и реалии российской школы, скорее всего, разойдутся в разные стороны. Нужно учитывать, что зарплата любого школьного педагога зависит от количества обучаемых учеников. И можно себе представить, какова будет зарплата работающего с группой в пять-шесть человек – кто же тогда пойдет работать тьютором?

- А если в коллектив придет много новых работников-тьюторов, на это же потребуются много затрат?

- Я не экономист, но, по всей видимости, если вводить новшество, не извращая изначальной его идеи, то это очень затратная реформа. Не представляю себе, из чего будет складываться ее бюджет, если и так в сфере образования постоянно не хватает денег, а тут вдруг такое дорогостоящее новшество. Тем более тьюторство требует изменений в сознании педагога, им может стать только высококлассный преподаватель, который действительно обладает обширными предметными знаниями во всех областях и большим житейским опытом. Трудно себе представить, кто из учителей подойдет на эту должность.

- Не кажется ли вам, что введение в российские школы тьютора – это просто копирование западной системы образования?

- По существу это ничего не поменяет в лучшую сторону, а только запутает учителей, и без того измученных бесконечными

требованиями чиновников. Классное руководство – это хорошо построенная система, проверенная годами, опять же с оговоркой, если бы классного руководителя не перегружали невероят-



ными отчетами, бумагами и прочим. Тьюторство в Оксфорде и тьюторство в России – это совершенно разные вещи. Английский вариант просто не сможет состояться у нас, он нам не по зубам: нужно же учитывать российские реалии, а не подстраиваться под английские, не имея материальной базы. Классный руководитель до сих пор оказывал существенное влияние на своих учеников, и направлял, и помогал им, так что я вообще не вижу смысла в этих нововведениях.

- Насколько будут различаться функции классного руководителя и тьютора?

- Возможно, класс разделится на несколько групп, каждая из которых будет отдана под опеку тьютора. Самое главное: тьютор не преподаёт никакие предметы, то есть его функции ограничиваются именно наставничеством. Проблема заключается в том, что если тьютор будет работать с детьми только во внеурочное время, он не сможет узнать ребенка. Представим ситуацию: в школу пришел новый работник, который стал работать тьютором. Он, конечно, не знает ничего о детях, за которыми ему поручили

## Современные проблемы

присматривать. Как же он сможет выявить индивидуальные особенности, проблемы, склонности, восприятие каждого ученика, если ребенок все время на уроках. Все это узнается только во время уроков. Когда-то я была классным руководителем и хорошо помню, как я и мои коллеги старались иметь побольше урочных часов в своем классе, чтобы чаще видеться с детьми.

- Но ведь как основную причину введения тьюторов рассматривают тот факт, что учителя-предметники не хотят брать классное руководство.

- Я не знаю предметников, которые так относились бы к классному руководству. Невозможно узнать ребенка, не видя его во время уроков, нужно быть в постоянном контакте с ним. А делать какие-либо выводы о школьниках, основываясь только на отчетах и докладных записках учителей-предметников, это, простите, бред. Очевидно, что классное руководство гораздо эффективнее.

- Те люди, которые сейчас работают классными руководителями, смогут ли переквалифицироваться в тьюторов?

- Я думаю, это станет большой проблемой для классных руководителей, так как им придется отказаться от своих предметов и заниматься тьюторством. И пока неизвестно, что из этого может выйти.

- Может ли тьютор заменить в школах детских психологов и социальных преподавателей?

- Функции социального педагога сходны с функциями тьютора, но он один на всю школу и решает общешкольные проблемы, здесь нет индивидуального сопровождения. Социальный педагог не может сделать того, что предположительно будет делать тьютор в малой группе учеников.

Психолог же работает с психологическими трудностями детей. А тьютор должен наставлять ребенка на перспективное будущее, это все-таки другое, и как мне кажется, в наших условиях это иллюзорно.

- Если введение тьюторов будет неизбежным, как можно наиболее безболезненно адаптировать школу под новые реалии?

- Думаю, все будет адаптироваться по-своему, как всегда, в меру своих сил, смекалки и возможностей. Сама школа будет принимать решения. Я работала в прогимназии «Пересвет» № 1842. И там была система наставничества, которую можно было использовать в данном случае. В классах было по два наставника, которые менялись каждые два дня. Но они проводили все время с ребятами и присутствовали абсолютно на всех уроках, таким образом, они видели класс, знали, кто как работает, какие у кого проблемы. Да, они не вели никакие предметы, но они прекрасно знали детей, у них была с ними связь, так же как и с родителями, и с учителями. Вот такая модель могла бы заработать.

**Беседовала Карина Магакян**

«Не знаю, чем кажусь я миру. Но себе я представляю ребенка, который играет на берегу моря и собирает гладкие камни и красивые раковины, меж тем как великий океан глубоко скрывает истину от глаз его». Ньютон.

# Московский государственный областной социально-гуманитарный институт

Продолжение. Начало - в №8/2013.

Причины, толкнувшие наших сограждан на сотрудничество с оккупантами, имели сложный и неоднозначный характер, были порождены разными обстоятельствами бытового, психологического и мировоззренческого порядка. Бесспорно, среди этих людей имелась значительная прослойка антисоветски на-

## Проблемы коллаборационизма

строенных граждан, которые добросовестно и преданно служили оккупантам.

В большинстве случаев открытый переход на сторону врага был связан с неверием в победу Красной Армии, ненавистью к советской власти, мстостью государству или конкретным людям за обиду, желанием хорошо и сытно жить в экстремальных условиях нацистской оккупации, сделать карьеру при новой власти.

Среди бургомистров и сотрудников местного самоуправления были совершенно разные лица. Например, Новгородским бургомистром стал историк Василий Пономарев, репрессированный в начале 30-х годов. Но были и такие граждане, которые занимали определенное положение и при коммунистах. Городским головой города Феодосии стал бывший активный член ВКП(б) Грузинов. Одни стремились сохранить привычное руководящее положение, другие хотели отомстить за перенесенные при Советах страдания, третьи лакействовали и пресмыкались, к чему их долго приучали большевики, кто-то хотел просто выжить, как при Сталине, но хватало и тех, кто пошел в органы самоуправления, чтобы постараться облегчить положение брошенного большевиками населения (А.И. Булдеев в Симферополе, П.Д. Ильинский в Полоцке, профессор И.А. Кошкин в Кавказских Минеральных Водах и др.).

Среди старост и прочих представителей «новой русской администрации» были люди, занявшие эти посты по принуждению, по просьбам своих односельчан и по заданию советских спецслужб. Положение этих представителей «подсоветской» интеллигенции, априори объявленных предателями, было трагичным и противоречивым.

Но не любое сотрудничество с врагом можно квалифицировать как измену или предательство. Если бы это было так, то пособниками гитлеровцев могли считаться все народы оккупированных стран, в том числе и 80 миллионов наших сограждан. Кстати, последний тезис активно муссировался нацистской коллаборационистской прессой, особенно перед отступлением вермахта с той или иной территории.

Современным исследователям истории Второй мировой войны необходимо осознавать, что все эти люди, находившиеся под властью оккупантов, не могли не взаимодействовать или не сотрудничать с ними в каких-либо формах, хотя бы ради собственного выживания и сохранения жизни своим близким и родным.

Степень вины людей, которые в той или иной форме сотрудничали с оккупантами, безусловно, была разной.

Мы должны учитывать при рассмотрении этой проблемы социально-политические и национальные истоки коллаборационизма, а также причины личного характера, приведшие отдельных граждан к сотрудничеству с оккупантами. В условиях оккупации перед миллионами наших сограждан встала проблема физического выживания. При этом нужно помнить, что в значительной степени речь идет о стариках, женщинах и детях. Поэтому и природа коллаборационизма как явления не так проста и единообразна.

Существуют различные виды военного, административного, идеологического, экономического, интеллектуального, духовного, национального, детского и полового коллаборационизма.

Коллаборационизм как явление был неоднороден. Люди, осознанно и добровольно перешедшие на сторону врага с оружием в руках или используя свой интеллект, воевавшие на сто-



роне Германии против своего Отечества, не могут не рассматриваться как преступники.

Однако вряд ли можно называть изменой или предательством в уголовно-правовом или даже нравственном смысле этого слова, бытового коллаборационизм, как например: размещение на постой солдат противника, оказание для них каких-либо мелких услуг (шопка белья, стирка и т. д.). Трудно обвинить в чем-либо людей, которые под дулами вражеских автоматов занимались расчисткой, ремонтом и охраной железных и шоссейных дорог.

Особого внимания заслуживает судьба миллионов женщин и детей, оказавшихся тогда в экстремальных условиях войны и оккупации. Гражданский коллаборационизм по большей части носил вынужденный характер, так как у мирных жителей, особенно в городах, не было другого способа добыть средства существования для родных и близких.

Нет никаких оснований зачислять в изменники Родины всех военнопленных, так как большинство из них оказалось там не по собственной воле (в особенности в 1941 году), а в силу не зависящих от них обстоятельств: ранение, окружение, потеря связи со своей частью.

Немцы активно заигрывали с представителями национальных меньшинств, в значительной степени пострадавших от необоснованных репрессий в конце 30-х годов. Поэтому эстонцы, латыши, финны рассматривались как потенциально союзное население. Особое место занимали фольксдойчи - люди, имевшие немецкие корни. Расовая теория нацизма ставила их в привилегированное положение.

Особое место во взаимоотношениях населения и солдат оккупационной армии занимает проблема сожительства русских женщин с немцами. В 1941 году все факты, кроме случаев насилия, рассматривались советской стороной как преступления со-

## Уроки истории

стороны женщин. Но в дальнейшем их к уголовной ответственности не привлекали. Речь могла идти только о морально-нравственной оценке их поведения.

И, конечно, совершенно несостоятельными представляются обвинения целых народов (например, чеченцев) в «сознательном предательстве Родины», за что они после войны были подвергнуты масштабной депортации в районы Сибири и Казахстана.

Участие граждан СССР в войне на стороне нацистской Германии советской властью изначально замалчивалось и отрицалось. Так известный публицист Илья Эренбург писал: «Нет ни одного русского против нас. Нет ни одного русского, который стоял бы за немцев». Конечно, это было ложное утверждение. На самом деле, ситуация была гораздо сложнее.

Министерство по делам восточных оккупированных территорий и нацистская партия так и не сумели добиться единой оккупационной политики. Оккупационный режим не был однородным. В 200-километровой прифронтовой полосе (Operationsgebiet) хозяевами были военные, заинтересованные прежде всего в хотя бы нейтральном отношении населения. Они приказывали солдатам не останавливаться на постой без разрешения, платить за изъятые продукты. Военные не возражали против открытия храмов и занятий в русских школах, поручали жителям восстанавливать местное управление под своим надзором, разрешали частную торговлю, а нередко и роспуск колхозов. Советские граждане, шедшие в местное управление под немцами, не считали, что служат врагу, а считали, что помогают своему народу, которому и под оккупацией надо жить - пользоваться водой, электричеством, школами и больницами. Были и такие, кто сознательно шел служить в гестапо, чтобы отомстить коммунистам.

Интересы общегерманских ведомств, следовавших за фронтовыми, не совпадали с интересами последних. Служба безопасности (Reichssicherheitshauptamt) самым важным считала истребление евреев. Массовые убийства рядового еврейства (евреипартизцы и энкавэдисты эвакуировались) произвели тяжкое, гнетущее впечатление. «Наши расстреливали, и эти расстреливают». Это стало первым ударом по надеждам на освобождение.

Вторым и решающим ударом зимой 1941-1942 гг. стала гибель военнопленных. В результате окружений и отступления Красной Армии осенью 1941 г. в плен попало 3,8 млн человек. Их гоняли на оцепленные колючей проволокой пространства под открытым небом, где большинство и умерло лютой зимой 1941 - 1942 гг. от голода, холода и болезней. Населению вступать в контакт с пленными, поддерживать их едой, одеждой, медикаментами, как правило, запрещалось. Жуткая гибель пленных на глазах у населения была важной причиной поворота народных настроений против немцев. И хотя в отдельных регионах (Брянская область, Галиция, Дон, Кубань, Северный Кавказ) местные оккупационные власти не проводили в жизнь установки Гитлера на третирование славян как «недочеловеков», люди на оккупированных территориях постепенно стали понимать - пришли не освободители, а новые поработители, столь же жестокие и беспринципные, но еще более методичные и расчетливые, хотя и менее дикие и лучше образованные, чем «свои» большевики.

Продолжение следует

Д.и.н., профессор Мазуров А.Б., к.и.н., доцент Галкина О.И., к.и.н., доцент Жиркова Т.М.

## Стереотипы или знания?



В исторической науке, как ни в какой другой, широко распространено стереотипное мышление. Наше сознание, опираясь на полученные знания, создает яркую, образную картинку, которая потом еще долго хранится в памяти и в случае необходимости извлекается из своего хранилища в нужный момент. Но чаще всего эта «картинка» несет на себе отпечаток нашего жизненного опыта и не всегда учитывает те реалии, что были в прошлом. Хотите пример? Пожалуйста.

Недавно по нашей просьбе на одном из крупных предприятий провели небольшой социологический опрос по историче-

ской тематике. Группе респондентов, состоящей из двадцати человек, задали два вопроса.

Первый вопрос: *К какой реке в 1825 г. побежали разгромленные полки декабристов после того, как в столице подавили их выступление?*

Второй вопрос: *Во время военного Совета в Филях, в 1812 году Кутузов произнес знаменитую фразу: «С потерей Москвы не потеряна Россия». В 1941 году Сталин, выступая перед уходящими на фронт войсками, сказал: «Мы будем защищать Москву до последнего солдата!» Чем объяснить такие разные точки зрения на судьбу Москвы?*

Возраст респондентов, отвечавших на наши вопросы, колеблется от 35 до 55 лет. Среди них мужчин - 12, женщин - 8. Трое из опрашиваемых имеют среднее специальное образование, остальные 17 - высшее техническое.

Чтобы правильно ответить на вопросы, надо было вспомнить, что в девятнадцатом веке Москва не являлась столицей. Ею был город Санкт - Петербург. Москва же вернула себе столичный статус лишь в 1918 г. по декрету, подписанному В.И. Лениным.

Поэтому участвовавшие в восстании декабристов войска бежали к реке Неве, а Кутузов, оставляя Москву, сдавал хоть и крупный, но не главный город страны.

На первый взгляд, кажется, что правильные ответы очевидны, но тут в игру вступают стереотипы мышления, мы ведь с Вами давно привыкли к тому, что столица России - Москва, исходя из этого, чаще всего мы и строим свои рассуждения.

Так какие же ответы дали нам наши респонденты? По перво-

му вопросу правильных ответов оказалось достаточно много. 13 человек верно назвали реку - Неву. Трое респондентов назвали Москва-реку. Двое затруднились с ответом, а один респондент предложил весьма неожиданный вариант - река Вязьма. Еще один респондент был категорично уверен, что никакой реки вообще не было.

Кутузову и Сталину повезло с правильными ответами гораздо меньше. Только два человека из двадцати сказали, что столицей в этот период был город Санкт-Петербург. А дальше вновь сработало стереотипное мышление, приучившее нас списывать все существующие проблемы на субъективные факторы. Например, на личность стоящего у власти человека.

Так, 8 человек утверждали, что Кутузов дорожил своими солдатами, а Сталин нет. Двое считали, что разные точки зрения на судьбу Москвы связаны с проблемами вооружения. Три человека затруднились с ответом. Еще один респондент был уверен, что столицей Российской империи в 1812 г. являлся город Киев. А еще один респондент в качестве главной причины назвал то, что Москва в 1812 г. была деревянной и ее спалили, а в двадцатом веке она стала каменной и есть где закрепиться.

Когда подобный опрос был нами проведен в одной из среднеобразовательных школ, мы получили еще более низкие результаты. ЕГЭ, к сожалению, не учит современных школьников рассуждать.

«Так как же быть?» - спросите Вы. На наш взгляд, необходимо уходить от преподавания истории, как от механического изложения фактов. Надо искать увлекательные, проблематичные материалы и задания, которые возродят былой интерес к «матери всех наук» и позволят нашим согражданам - молодым и взрослым, открывать для себя новые «белые страницы» в прошлом своей страны.

Жиркова Т.М.

«Большинство ученых осознает ограниченность положительной науки и признает, что конечные проблемы вселенной для нее недостижимы». А. Иоллер.

«Как велик, о, как велик Бог, а наше знание ничтожно!» Ампер.

## Уроки праведного Иоанна Кронштадского

Как педагог о. Иоанн никогда не прибегал к тем приемам преподавания, которые имели место в наших учебных заведениях, - т. е. к чрезмерной строгости, а порою и к нравственному принижению неспособных. У отца Иоанна к возбуждению усердия учеников служили не наказания, не насмешки, а теплое задушевное отношение к делу и к ученикам.

О. Иоанн не ставил двоек, на экзаменах не резал, а вел беседы и эти беседы на всю жизнь глубоко запечатлевались в памяти учеников.

В своих речах, обращенных к педагогам перед началом учения, он объяснял такой способ преподавания необходимостью дать государству прежде всего человека и христианина, отодвигая вопрос о науках на второй план.

Один из учеников о. Иоанна повествует: «Нужно было видеть, с каким воодушевлением, с какою удобопонятностью и ясностью о. Иоанн передавал нам свои познания христианского учения. Так и представляется глазам его доброе лицо с ясным, любящим взором, обращенным на нас. И во всю жизнь впечатление этого взгляда и этой любви не изгладится из нашей памяти».

Бывали случаи, когда педагогический совет гимназии, потеряв надежду на исправление какого-нибудь воспитанника, приговаривал его к исключению. Тогда о. Иоанн являлся его заступником перед начальством, упрасивал не подвергать несчастного такому жестокому наказанию, ручался за его исправление и всегда успевал склонить совет в пользу виновного, а потом уже сам принимался за его исправление, усовещивая и наставляя на добрый путь. Проходило несколько лет и из ребенка, не подававшего никаких надежд, вырабатывался полезный член общества.

Говоря о воспитании юношества, о. Иоанн дает совет: «Дети пусть чаще вспоминают о Сыне Божиим, который не знает другой воли, кроме воли Отца; пусть и они научатся во всем повиноваться родителям и всегда почитать их, как посредников в Божественном даре жизни».

Полковник артиллерии Михаил Дмитриевич Тимофеев, проживавший в Югославии, сообщил свои воспоминания об о. Иоанне за время между 1887-1889 гг.

«О. Иоанн был законоучителем в Кронштадтском Реальном училище и я состоял в числе его учеников, в бытность мою в 7-м классе.

Мы проходили Историю Церкви и в короткие промежуточные времена, остававшиеся до очередного звонка, о. Иоанн посвящал нас в правила жизни, стараясь выработать из нас людей религиозных, людей, идущих на помощь своим ближним, забыть свои эгоистические наклонности, и на работу, какая бы она ни была, смотреть как на свою обязанность и делать ее не за страх, а за совесть.

Необходимо откровенно сказать, что служба его в храме Божиим была проникновенна. Согласитесь, что в юношеские годы мало кто мог причислить себя к числу религи-

озных людей и храм посещался - из-под палки.

Мы, семиклассники, были освобождены от принудительного хождения в церковь, но благодаря именно проникновенной молитве о. Иоанна и какому-то особенному чувству, мы очень аккуратно посещали службы в Андреевском соборе, когда служил наш о. Иоанн.

Я не помню, чтобы он принуждал нас ходить в церковь, не было даже разговоров на эту тему, зато твердо помню, что на последнем уроке текущей недели кто-либо из нас спрашивал у о. Иоанна: будет ли он служить всюнощную? И если ответ был положительный, то можно было наперед сказать, что 7-й класс будет весь (за исключением 2-х учеников - евреев) на этой всюнощной, а значит и у обедни на другой день.

В самом способе службы не было ничего театрального, актерского, как, к сожалению, можно нередко наблюдать и теперь, и прежде. Во время службы чувствовалась искренность, глубокая вера, а потому каждое слово, каждый возглас проникали в нашу душу и в далеких тайниках ее находилась отклик еще чистых, но не окрепших мыслей и дум нашего сознания.

Очень трудно выразить пером то, что переживалось тогда, во время службы о. Иоанна, всеми нашими чувствами. Именно непринужденное посещение храма во время его службы является прямым и неоспоримым доказательством силы слова о. Иоанна, правдивости и искренности чувств, когда он говорит с вами. Вы чувствуете, что дело у него вяжется со словом. Он являл собою пример и многие из нас старались, хотя приблизительно, идти по его пути».

Кстати сказать, все бывшие ученики о. Иоанна, которых мне приходилось встречать на моем жизненном пути, были люди набожные и хорошие.

Михаил Димитриевич рассказывал, между прочим, что однажды о. Иоанн прибыл на уроки в Реальное Училище не в богатой шубе, которую он носил всегда, а в плохонькой шубенке; когда мальчики полюбопытствовали и спросили его о причине этой перемены, то о. Иоанн с полной кротостью и незлобием рассказал, что шубу с него сняли грабители и до- бавил: «Бог им да простит».

И.К.Сурский

«Отец Иоанн Кронштадский»



### Вера и наука



## Мертвое море

Священное Писание открывает нам тайну гибели древних ветхозаветных городов Содом и Гоморра. Содомляне «прославились» великой мерзостью - мужеложством. И по сей день грех, подобный греху жителей этих городов, называется содомским грехом.

«И пролил Господь на Содом и Гоморру дождем серу и огонь от Господа с неба, и ниспроверг города сии, и всю окрестность сию, и всех жителей городов сих, и [все] произрастания земли» (Быт.19,24-25). Истребив людей, «поступавших надменно, явно делавших зло, и поставил их в пример потомкам» (Третья Маккавейская книга 2:5).

Не нашлось в этих городах и десяти праведников, ради которых даровал бы Господь спасение прочим. Содомляне отпали от Бога, стали абсолютно глухими и слепыми к духу и истине, видели только тело, жили только плотской жизнью, стремились лишь к плотским удовольствиям, но все это - естественно. Они оказались не в состоянии выполнить ту задачу, для которой был создан человек, не смогли реализовать себя в добре, любви и истине. Они не принесли покаяния и были наказаны, чтобы зло жителей их не распространялось по земле и чтобы

народы земли получили еще один суровый урок. «Ибо открывается гнев Божий с неба на всякое нечестие и неправду человеков, подавляющих истину неправдою» (Рим.1:18).

Никто из нечестивых граждан не спасся. Всего пять городов - Содом, Гоморра, Адма, Севоим и Сигор были истреблены серным огнем. Сейчас на месте этих городов находится Мертвое море.

Никакая жизнь невозможна ни в самом море, ни вокруг него из-за чрезвычайно высокого процента соли - 30%, тогда как в любом другом море эта цифра не превышает 4%. Хотя пресные воды Иордана и пополняют это море, но очень велики испаряемость при площади в 550 кв. км. И накаливание атмосферы вокруг него (до 70° С). Море это лежит ниже уровня мирового океана на 400 м - самая низкая точка на Земном шаре.

Повсюду царит мертвая тишина, нагие горы, сожженный солнцем окрестный солончак, никакого человеческого жилья на берегу, а соленая вода причиняет телу зуд, вызывает сыпь и разъедает до болезненности глаза. Древние путешественники уверяли, что в те времена испарения, исходящие от моря, были ядовиты. Здесь не благословенный уголок Палестины, а место, пораженное праведным гневом Божиим. Так положил Господь землю плодоносную в сланость от злобы живущих на ней (пс. 106,33).

Кроме Библии об этом событии рассказывают предания израильского народа. В те далекие времена Иорданская долина была дивным островком плодородной земли, а окрестные горы защищали ее от ураганов и ветров. Но изобилие породило в жителях гордыню и множество пороков. Люди стали алчными, черствыми и бесчестными.

Под маской закона здесь чинились злодеяния и преступления. Четверо судей было в Содоме, и звали их удивительными именами: Шакрой и Шакрурай (от слова «шекер», т. е. «ложь»), Зайфой (от «зайфон» - «подделыватель») и Мацли-дин («извращающий право-

судие»). Законы были под стать именам судей. Бедные лишались последнего, а богатые обрастали богатством и пороками - ведь правосудие стояло на стороне насилия и обмана. В Библии сказано, что их главными грехами были «гордость, пресыщение и праздность» (Иез.16:49). Жители этих мест были баснословно богаты, и это богатство породило неправедную жизнь.

Событию уничтожения Господом городов разврата ученые находят множество подтверждений. Еще в 1924 г. ученые В. Олбрайт и М. Кайл нашли в юго-восточной части Мертвого моря множество предметов периода между 2500-2000 гг. до Р. Х., свидетельствующих о высокой плотности заселения местности, цветущей как сад Господень (Быт. 13,10), жизнь на которой внезапно прекратилась около 4000 лет назад. В 1959 г. американские археологи под руководством доктора Р. Банья обнаружили недалеко от берега Мертвого моря гончарные изделия, которые по их предположению, могли относиться к тому же периоду, когда существовали Содом и Гоморра. В начале марта 1960 г. были снаряжены две водолазные экспедиции. Водолазы опустились на глубину более 60 м. На дне моря они увидели руины древних строений.

В 1975 г. в древнем городе Эбла (который существовал во времена Содомы и Гоморры) были найдены таблички с названиями всех пяти городов долины, причем записаны они в том же порядке, что и в книге Бытия.

Спустя два десятилетия в районе древней крепости Масада, где, по мнению некоторых ученых, находился город Гоморра, были найдены шары природной серы. Они окружены кольцом уплотненного пепла. Лабораторные анализы показали, что шары заключены в капсулы из материала, сожженного при очень высокой температуре. Ученые не нашли природного аналога этого феномена и согласились с тем, что он по своим физическим параметрам вписывается в картину катастрофы, когда с небес обрушивались сера и огонь.

В 2000 г. уроженец Великобритании, живущий в США, ученый-библеист Майкл Сандерс возглавил международную научную экспедицию, в ходе которой с помощью миниатюрной подводной лодки был обследован участок дна Мертвого моря, на котором находятся объекты, покрытые солью, похожие на развалины древнего поселения.

Букварь слова

Православные праздники в сентябре:

- 1 - Донской иконы Божией Матери
- 8 - Сретение Владимирской иконы Пресвятой Богородицы
- 11 - Усекновение главы Пророка, Предтечи и Крестителя Господня Иоанна
- 12 - Перенесение мощей блгв. кн. Александра Невского
- 14 - Начало индикта - церковное Новолетие
- 21 - Рождество Пресвятой Богородицы
- 22 - Праведных Богоотцев Иоакима и Анны
- 27 - Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня
- 30 - Мцц. Веры, Надежды, Любви и матери их Софии

Радио «БЛАГО»

Эфирное вещание 102,3 FM

Интернет-вещание

[www.radioblago.ru/efir/](http://www.radioblago.ru/efir/)

Передачи для педагогов:

- 07:20, 12:00, 19:00 - Свободный Университет: У микрофона профессор А.И.Осипов. Курс основного богословия.
- 9:00 - Литературные чтения: Иван Шмелев. «Солнце мертвых».
- 10:00, 22:00 - Граждане неба.
- 13:40 -14:30 - Исторические перспективы: Я.А.Слащов-Крымский. «Белый Крым».
- 14:20 - Портрет мастера: Ю.Любимов. «Театр моей памяти».
- 15:00 - Граждане неба: Сказание о земной жизни Пресвятой Богородицы. Читает артистка Лариса Белогурова.
- 16:30 - Литературные чтения: Г.К.Честертон. «Отец Браун».
- 21:00 - Россия сквозь века: Н.И.Костомаров. «Мазепа».
- для детей:
- 15:30 - Детство, отрочество, юность: Протоиерей Николай Агафонов. «Жены-мироносицы».
- 20:30 - Сказка за сказкой.