

Издается по благословию Высокопреосвященнейшего митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия

## Подвиг Ермака

**«После свержения татарского ига и до Петра Великого не было в судьбе России ничего более огромного и важного, более счастливого и исторического, чем присоединение Сибири, на просторы которой старую Русь можно было уложить несколько раз...»**

**Сибири суждено было войти в плоть и кровь России - так оно и произошло. Ермак острым и быстрым клинком, как ножом вонзившись в ханскую Сибирь, лишил её прежней власти, казаки-первопроходцы, наскоро пройдя Сибирь насквозь, простежив её боевыми острогами, словно бы подшили её к России...». В. Распутин.**



Начало русской Сибири связано с именем Ермака Тимофеевича. Четыре столетия назад его дружина перешла "Каменный пояс" Урала и разгромила Сибирское ханство - один из последних осколков Золотой Орды. Произошло событие огромной исторической важности: последний монгольский царь Кучум был разбит, и этим была заложена основа Азиатской России. Поход Ермака в пределы Сибирского ханства положил начало освоению Сибири русскими. За Урал двинулись казаки. Подвиг Ермака и его дружины навсегда вписан в сибирские летописи.

Есиповская летопись начинается так: «Избра Бог не от славных мужей, не от царского веления воевод, а вооружи

славою и ратоборством атамана Ермака, Тимофеева сына, и с ним 540 человек».

Первые упоминания о ратных делах Ермака относятся к 60-м годам XVI века. В 1571 году Ермак вместе со своей дружиной отражал под стенами Москвы набег крымского хана Давлет-Гирея, принимал участие в Ливонской войне. В 1581 году Ермак во главе казачьей дружины воевал в Литве против польско-литовских войск Стефана Батория.

После окончания Ливонской войны отряд Ермака прибывает на Волгу и в Жигулях соединяется с отрядом Ивана Кольцо. Здесь их находит гонец от купцов Строгановых с предложением идти к ним на службу.

А. Нечволодов: «Во времени появления Ермака у Строгановых это был настоящий русский богатырь, отважный и решительный, предприимчивый и умный, отлично знающий людей и закаленный как в борьбе с суровой природой, так и со всеми житейскими невзгодами. Ермак, кроме того, отличался замечательным красноречием и умел во время сказанным словом, исходившим из глубины его исполинской души, побуждать своих смелых соратников на беспримерные подвиги.

Прибыв к Строгановым казацкие атаманы два года оставались в Чусовых городках, обороняя их от соседних инородцев и предпринимая поиски против вогуличей, вотяков и пельмцев. В тоже время они неустанно готовились к своему главному делу - большому походу на Кучумово царство. Всех казаков для предстоящего им огромного предприятия было только 540 человек, Строгановы дали им еще 300 ратных людей, в числе которых кроме русских были наемные литовцы, немцы и татары.

В сентябре 1581 года воины Ермака отплыли вверх по Чусовой. Отлично сознавая трудности и опасности, которые им предстоят, сподвижники Ермака, во главе со своим доблестным атаманом, решили искупить этим походом все свои прежние преступления и постановили соблюдать строжайшее послушание своим начальникам и полную чистоту душевную под страхом тяжких наказаний. По словам летописца: «...Блуд же и нечистота в них в великом запрещении и мерзка, а согрешившего, обмывши 3 дни, держат на цепи». Три священника и монах, знающий богослужебный круг, сопровождали воинство, казаками постоянно соблюдались как установленные Церковью, так и данные по обету многодневные посты.

Всего за три месяца отряд Ермака проделал путь с реки Чусовой на реку Иртыш. По Тагильским перевалам Ермак вышел из Европы и спустился с «Камня» (Уральских гор) в Азию.

Есиповская летопись: «Забыли они света этого честь и славу, смерть в жизнь себе вменили и взяли щит истинныя веры, и утвердились мужеством, и показали храбрость перед нечестивыми. Не скорбели (они) о суетных пищах, сладкое и спокойное житие не возлюбили, а жестокое избранное дело, оружия

и щиты возлюбили; и не подали покоя своим стараниям, не ведомые дреманием, и помощь Божию получили на окаянных бесермен. Обильное излитие крови своей претерпевали, украшаемые ранами от стрел, и окаянными агарянам отдали тело свое на раны... И сии воины положили упование на Бога твердое, и все сказали: «Умрем за истинную веру христианскую, пострадаем за православие, и благочестивому царю послужим; не от многих войск бывает победа, но от Бога свыше...»

Чудесные явления святых и знамения сопровождали легендарный поход. На всем пути Ермак беспрестанно сражался с дикими полчищами вогулов и татар. Помимо этого, на каждом шагу приходилось преодолевать невероятные природные препятствия, непроходимые леса, скалистые горы; так при движении по р. Серебрянке, притоке Чусовой, суда по мелководью не могли двигаться и постоянно садились на мель; казаки делали запруды из парусов и поднимали воду.

Ермак одержал несколько военных побед. Главное сражение произошло 26 октября 1582 года на берегу реки Иртыш. Татары были обращены в бегство, оставив столицу ханства - город Сибирь. Покорив Сибирь, Ермак приступил к устройству края и при этом проявил большие администраторские способности: наказывая изменников и непокорных, к мирному населению он относился с большим милосердием и справедливостью, старался развивать местную торговлю и промышленность, укрепить города и села и завести сношения с средне-азиатскими народами, Бухарой и Хивой.

С момента взятия Сибири Ермак отправляет официального посла к Ивану Грозному, получает одобрение царя, дары и ратную помощь. Но наступает полоса неудач, зимой 1584 года много людей погибает от голода и цынги, Ермак теряет в сражениях своих товарищей, снова идет битва за г. Сибирь. Последней крупной победой Ермака стал город Назым.

Ермак погиб в ночь на 6 августа 1584 года. На реке Иртыш татары напали на спящих казаков и перебили их безоружными. Ермак бросился в реку, но не смог доплыть до своего струга и утонул.

Тело Ермака было найдено через неделю татарскими жителями. В течение 6 недель в тело героя татары пускали стрелы, ударяли копьями, и кровь из ран текла как у живого. Видя нетленное тело Ермака, нетронутое зверями и птицами, жители пришли в ужас, приняли Ермака за бога и похоронили по своему обряду, после чего разделили его одежду и доспехи и устроили тризну, говоря: «Аще ли жива ты, учинили бы себе царя, и се видим ты мертва, безпаметна рускаго князя».

По татарским преданиям во вселенские субботы над могилой Ермака видели столп света, в простые дни горящую свечу. Происходили случаи исцелений от земли, взятой с его могилы.

Из источников

## Януш Корчак

Ребенок растет. Интенсивнее жизнь, чаще дыхание, живее пульс, ребенок строит себя - его все больше и больше; глубже вращает в жизнь. Растет днем и ночью, и когда спит и когда бодрствует, и когда весел и когда печален, когда шалит и когда стоит перед тобой и кается.

Бывают весны удвоенного труда развития и затишья осени. Вот разрастается костяк, и сердце не послеваает; то недостаток, то избыток; иной химизм угасающих и развивающихся желез, иные неожиданности и беспокоество.

То ему надо бегать - так, как дышать, - бороться, поднимать тяжести, добывать; то затаиться, грезить, предаться грустным воспоминаниям.

Переменно то закалка, то жажда покоя, тепла и удобства. То сильное стремление действовать, то апатия.

Усталость, недомогание (боль, простуда), жарко, холодно, сонливость, голод, жажда, не-

достаток чего-либо или избыток, плохое самочувствие - все это не каприз и не школьная отговорка.

Уважайте тайны и отклонения тяжелой работы роста!

Уважайте текущий час и сегодняшний день! Как ребенок сумеет жить завтра, если мы не даем ему жить сегодня сознательной, ответственной жизнью?

Не топтать, не помыкать, не отдавать в рабство завтрашнему дню, не остужать, не спешить и не гнать.

Уважайте каждую отдельную минуту, ибо умрет она и никогда не повторится, и это всегда всерьез; раненая - станет кровоточить, убитая - тревожить призраком дурных воспоминаний.

Позволим детям упиваться радостью утра и верить. Именно так хочет ребенок. Ему не жаль времени на сказку, на беседу с собакой,

на игру в мяч, на подробное рассматривание картинки, на перерисовку буквы, и все это любовно. Он прав.

Мы наивно боимся смерти, не сознавая, что жизнь - это хоромовид умиравших и вновь рождающихся мгновений. Год - это лишь попытка понять вечность по-будничному. Мир длится столько, сколько улыбка или вздох. Мать хочет воспитать ребенка. Не дожидается! Снова и снова иная женщина иного встречает и провожает человека.

Мы неумело делим годы на более зрелые и менее зрелые; а ведь нет незрелого сегодня, нет никакой возрастной иерархии, никаких низших и высших рангов боли и радости, надежды и разочарований.

Играю ли я или говорю с ребенком - переплелись две одинаково зрелые минуты моей и его жизни; и в толпе детей я всегда на мгнове-

## О нас и наших детях



ние встречаю и провожаю взглядом и улыбкой какого-нибудь ребенка. Серьезь ли, мы опять вместе - только моя злая мстительная минута насилует его важную и зрелую минуту жизни. Отрекаться во имя завтра? А чем оно так заманчиво? Мы всегда расписываем его слишком яркими красками. Сбывается предсказание: валится крыша, ибо не уделено должного внимания фундаменту здания.

Из книги «Право ребенка на уважение»  
Фотография Кирины Киль

## В НАШЕМ НОМЕРЕ:

2 стр.

**Первая школа жизни:**  
к 170-летию со дня кончины русского поэта и баснописца Ивана Андреевича Крылова



3 стр.

В этом году МГОСГИ отмечает свой 75-летний юбилей



4 стр.

**Старец Паусий:**  
основное - это сдать экзамены на целомудрие



**«Задача воспитания - пробудить внимание к духовной жизни. Надо научить ребенка любить красоту нравственных поступков». К. Д. Ушинский.**



«Вера врождена человеку. Это важно для педагога. Он должен дать пищу сердцу, уму и душе, чтобы не окарнать человека». К. Д. Ушинский.

## К 170-летию со дня кончины поэта и баснописца Ивана Андреевича Крылова



«Этот человек – загадка великая». К.Н. Батюшков.

Официально Крылову предстояло немедленно после кончины стать таким символом духовной силы, каким до него были признаны только три литератора: основатель первого университета и реформатор русского языка М.В. Ломоносов, величайший одописец Г.Р. Державин, и главный российский историк Н.М. Карамзин. И вдруг рядом с ними встал автор басен.

В материалах Пушкина по истории Пугачевского бунта упоминается от отца Ивана Андреевича, как храбрый и решительный офицер. В «Русской Старине» за 1876 год Дубровин сообщает: когда после массовой сдачи казаков перешедший на сторону Пугачева Перфильев убеждал Крылова «не противиться батюшке», Андрей Прохорович, имея вокруг себя мятежников, мужественно сказал: «Перестань ты, Перфильев, злодействовать и быть участником в злых делах разбойника, которому вы служите. Помянул бы ты Бога и присягу свою!»... Мать Крылова, Марья Алексеевна, в Твери читала каноны по усопшим. Несмотря на свое скудное образование, с удивительной чуткостью она исправляла первые литературные опыты сына и поощряла всяческими хитростями изучение французского языка, благодаря которому он встретился с вдохновением Лафонтена и, по выражению Пушкина, стал «столь же выше Лафонтена, сколь Державин выше Руссо».

Ранние литературные произведения Крылова не были яркими. Но уже первая его басня

### Истинно народный писатель

«Дуб и Трость» вызывает восторг такого тонкого литературоведа, как Дмитриев. «Это поистине ваш род», - говорит Крылову Дмитриев. «20 лет, - говорит Крылов, - я искал своей полочки».

Займствуя сюжеты у известных баснописцев всех времен и народов, Крылов творил чудеса: он словно бы брал пальму или лавр, пересаживал их на русскую почву, и они становились елкой или березой... У Крылова в его баснях все настолько русское, что о сюжете нет нужды и вспоминать. Исследователи сравнивали одну и ту же басню: у Лафонтена одно, у Крылова совсем другое, хотя сюжет один. В советское время писали, что Крылов «способствовал самопознанию нации», что «он создал свой вариант историко-философского истолкования России, русской нации в целом».

Много пишут биографы о патриотизме Крылова и его русскости.

«Уже и на двадцать четвертом году его жизни везде решительно выказывался патриотизм, и русская душа его, неколебимая в своих правилах и думая, не изменявшаяся в течение почти семидесятилетней жизни ни от каких посторонних влияний и прививок иноземных, везде и всегда искала пользы своему отечеству» (М.Е. Лобанов).

«В Крылове мы видели перед собою верный, чистый, совершенный образ Русского. Его индивидуальную духовность всего точнее можно уподобить слитку самородного золота, нигде не проникнутого даже песчинкой постороннего минерала» (П.А. Плетнев).

Обращает на себя внимание то, что во всех его биографиях совершенно обойдена духовная сторона личности Ивана Андреевича, русского православного человека, верующего по-церковному, не в пример многим своим образованным современникам.

Ивану Андреевичу принадлежит цикл стихотворений - переложение псалмов. Одно из них оканчивается так (Псалом 17 «Возлюблю Тя, Господи, крепость моя»):

«Чтоб Бога знать, быть должно Богом,  
Но чтоб любить и чтить Его,  
Довольно сердца одного».

«На одном литературном обеде, - рассказывает академик Лобанов, - на который был зван Иван Андреевич и который начался залпами эпиграмм некоторых людей против некоторых

лиц, Иван Андреевич, не кончивши супу, исчез. Я взглянул - место его пусто! Спрашиваю хозяйку, она отвечает: «Ему сделалось дурно, он вышел вон». Пришедший между тем хозяин добавил, что Иван Андреевич, посидевши немножко на крыльце, сказал: «Нет, что-то нездоровиться, я уж лучше побреду домой», - и ушел. Резкие выходы прекратились, обед продолжался мирно, и вечер прошел приятно. Я тотчас понял моего соседа и на другой день зашел к нему. «Вчера вам сделалось дурно, Иван Андреевич?» - «Да, - отвечал он, - так, что-то стошнило». В дальнейшем выяснилось, что тошнота Ивана Андреевича была порядка нравственного.

Глубокая христианская мысль заключена в басне «Сочинитель и Разбойник», где Сочинитель получил после своей смерти в аду большее наказание, нежели грабитель с большой дороги. Греховные дела Разбойника закончились с его смертью, а Сочинитель через свои душевредные романы и после своей кончины продолжал развращать души людей. Крылов очень хорошо понимал, что по-настоящему положительного героя не видно в литературных произведениях его современников.

Крылов был не из числа этих сочинителей. Христианский мудрец, «истинно народный», по выражению Пушкина, писатель, он с доброй усмешкой, с сердечным участием говорил людям о вечном - о евангельских истинах, о губительной силе порока, о необходимости противостояния греховным помыслам, о смысле жизни, о том богатстве, которым может обладать каждый - старый и молодой, умный и не очень, протест и вельможа... Богатство это - Царство Божие.

Вот она, разгадка тайны Крылова. Его жизнь, натура, православное мировоззрение органично запечатлелись в его баснях. Каждый из нас может прикоснуться к этому богатству, отсвет которого лежит и на творениях баснописца, узреть его своим внутренним взором. Нам и детям нашим сделать это труднее, чем современникам баснописца. Разгадывая тайну Крылова, мы делаем шаг в верном направлении - к духовному постижению Того, Кто есть Путь, Истина и Жизнь.

По материалам статей: Макарьевский листок №24 и knls.net

## Из педагогической практики

### Экзамены полвека назад

Из воспоминаний Марии Филипповны Кузнецовой - учителя математики в школе №30 и Коломенском педагогическом институте.

После новогодних каникул в 1962 году у моих десятиклассников началось последнее учебное полугодие, а потом выпускные экзамены. 10 лет школьной учебы в родной школе №30, где все знакомо до мелочей: добротное двухэтажное здание, широкие ступени подъезда, большие двери, раздевалка, широкие коридоры, светлые просторные классы, парты с чернильницами, доска, мел...

В последнее полугодие остаются две трудные темы: логарифмические и тригонометрические функции. Светит солнце в большие окна, так радостно видеть своих красивых 17-18-летних учеников.

Это лучшая пора моей работы. Я проводила много самостоятельных и контрольных работ, перед экзаменом - несколько консультаций.

В день экзамена я и мои ассистенты пришли в школу пораньше. За полчаса до звонка в класс вошел директор, показал нам запечатанный конверт, ножницами отрезал кромок и вынул лист, на котором были отпечатаны два варианта. Я написала эти варианты на доске.

Со звонком вошли ученики, сели за парты, каждый приготовил свою ручку. Мы с ассистентом раздаем два двойных тетрадных листа в клетку со штампом школы и несколько листов для черновика. Директор желает ученикам успеха и уходит.

Я объясняю, как оформлять работу, ученики начинают решать.

Я стою около боковой стены, редко хожу



между рядами, чтобы своим присутствием успокоить учеников. Рабочая тишина. Экзамен длится 3 урока, это чуть больше двух часов. Прозвенел звонок, ученики сдали работы, мы с ассистентом проверяем. Ребята справились с работой хорошо, троек очень мало.

Также спокойно проходит письменный экзамен по геометрии.

Работы отличников были посланы в город, их утвердили, наши медалисты получили медали.

После сдачи всех экзаменов происходит торжественное вручение аттестатов зрелости. Администрация школы, учителя поздравили учеников с окончанием школы и пожелали удачи на вступительных экзаменах в техникумы и институты. В те годы было обязательным только семилетнее образование и в старших классах учились только те, кто хотел продолжить образование.

После бала - выпускной вечер. Ребята по-

доброму вспоминают школу, учителей, про меня вспомнили, что я была строгая, но справедливая... На вечере присутствовал завгородно К. Муругов, который учился со мной в Учительском институте в 1946-48 гг.

Мы радовались, что все прошло замечательно. Но радость моя длилась недолго. Меня вызывают в город. К. Муругов держит в руках большой исписанный лист.

- На вас прислала жалобу мама Сергея Скугорева. Он не получил, как ожидал, серебряную медаль, - сказал он.

Я ответила, что Сергей в последний год учился неровно, были четверки за контрольные работы, и я решила поставить твердую четверку в аттестат.

Муругов улыбнулся и сказал:

- Успокойтесь и знайте, что мамы бывают разные.

В июле вступительные экзамены сдавали в те времена только в МГУ и престижные вузы Москвы и Ленинграда.

В конце июля ко мне приходит мама Сергея (в руках сумочка с чем-то тяжелым. «Сейчас будет бить» - подумала я). Она радостно рассказывает мне, как Сережа сдал экзамен в Ленинградский военно-технический институт:

- По алгебре получил «5», а когда сдавал устно геометрию, то его ответ слушала вся приемная комиссия. Он доказывал теорему об объеме пирамиды не так, как все, по учебнику Кисилева, а так, как вы доказывали в школе через ступенчатое тело, используя понятие предела  $\lim$ ... Преподаватели его спросили: в какой школе учился, и очень удивились, что эта школа находится в далеком от Ленинграда да и от Москвы цементном поселке Щурово. Поставили ему «5» и зачислили студентом вуза.

Посидели мы с ней, поговорили, она поблагодарила меня и ушла, о жалобе - ни слова.

Моя тревога прошла. Сергей ведь у нее - единственный, красивый, заласканный сын.

### Басня И.А. Крылова

#### Водолазы

Какой-то древний царь впал в страшное сомнение:

Не более ль вреда, чем пользы, от наук?

Не расслабляет ли сердец и рук

Ученье?

И не разумнее ль поступит он,

Когда ученых всех из царства вышлет вон?..

Меж тем час-от-часу впадал в сомнение боле.

И видит пред собой

Пустынника, с седою бородой

Пустынник важный взор имел, но не угрюмый;

Приветливость и доброта

Улыбкою его украсили уста,

А на челе следы глубокой видны думы.

Монарх с пустынником вступает в разговор

И, видя в нем познания несчетны,

Он просит мудреца решить тот важный спор:

Науки более ль полезны или вредны?

«Царь!», - старец отвечал: «позволь, чтоб пред тобой

Открыл я притчею простой,

Что размышленья мне внушили многолетны».

И, с мыслями собравшись, начал так:

«На берегу, близ моря,

Жил в Индии рыбак;

Проведши долгий век и бедности, и горя,

Он умер и троих оставил сыновей.

Но дети, видя,

Что с нуждою они кормились от сетей

И ремесло отцовско ненавидя,

Брать дань богатею задумали с морей,

Не рыбой, - жемчугами;

И, зная плавать и нырять,

Ту подать доправлять

Пустились сами.

Однако ж был успех различен всех троих:

Один, ленивее других,

Всегда по берегу скитался;

Он даже не хотел ни ног мочить своих

И жемчугу того лишь дожидался,

Что выбросит к нему волной:

А с леностью такой

Едва-едва питался.

Другой,

Трудов нямало не жалея,

И выбирать умея

Себе по силе глубину,

Богатых жемчугов нырять искал по дну:

И жил, всечасно богатея.

Но третий, алчностью к сокровищам томим,

Так рассуждал с собой самим:

«Хоть жемчуг находить близ берега и можно,

Но, кажется, каких сокровищ ждать не должно,

Когда бы удалось мне

Достать морское дно на самой глубине?

Там горы, может быть, богатств несчетных:

Кораллов, жемчугу и камней самоцветных,

Которы стоит лишь достать

И взять».

Сей мыслию пленясь, безумец вскоре

В открытое пустился море,

И, выбрав, где была чернее глубина,

В пучину кинулся; но, поглощенный ею,

За дерзость, не доставши дна,

Он жизнью заплатил своею.

«О, царь!» примолвил тут мудрец:

«Хотя в ученьи зрим мы многих благ причину,

Но дерзкий ум находит в нем пучину

И свой погибельный конец,

Лишь с разницею тою

Что часто в гибель он других влечет с собою».

(напечатано в сокращении - ред.)



«Любовь - единственное средство подчинить себе душу ребенка. Кто повинуется другому из любви, тот повинуется уже по требованию собственной души и делает чужое дело своим». К. Д. Ушинский.



«Научите ребенка ценить время. Время, отпущенное на земле, это тот неведомый капитал, на который мы покупаем вечность». К. Д. Ушинский.

# Московский государственный областной социально-гуманитарный институт

С Юбилеем!

## Из истории истфака

В этом году институт отмечает свой 75-летний юбилей.

«Я истфаковец!» - такие слова с гордостью и любовью говорят сегодняшние студенты и более шести тысяч выпускников старейшего в МГОСГИ Факультета истории, управления и сервиса (до 2010 года - исторического). Его выпускников можно встре-



тить во многих уголках России и далеко за ее пределами.

В 1939 году Коломенское педагогическое

училище было преобразовано в Коломенский государственный учительский институт. Институт готовил учителей для неполной средней школы, для чего в его составе действовали Исторический и Физико-математический факультеты (отделения) со сроком обучения 2 года.

В начале 1950-х годов педагогическое образование в СССР подверглось реформированию: учительские институты были закрыты или преобразованы в педагогические для подготовки учителей средней школы. В 1952 году Коломенский учительский институт был реорганизован в педагогический институт (с четырехлетним обучением); в его составе предусматривались два факультета - физико-математический и русского языка и литературы. Поэтому в 1952 г. исторический факультет и кафедра истории были закрыты.

Однако время показало ошибочность такого решения. С 1965 г. благодаря усили-

ям ректора Дмитрия Егоровича Аксенова и доцента (позднее профессора) кафедры истории Виктора Михайловича Андреева исторический факультет становится самостоятельным (набор студентов составил группу - 25 чел.). Возглавлял его более 20 лет - по 1986 г. - Виктор Михайлович Андреев.



Новый этап истории факультета связан с переменами середины 1980-х - начала 1990-х годов. В эти годы факультет возглавляли: 1986-1993 - профессор Митрофан Егорович Сучков (он же был зав. кафедрой истории), 1993-2000 - доцент Евгений Анатольевич Хлыстов, 2000-2004 - профессор Игорь Олегович Князький.

С мая 2004 г. деканом является доцент Та-

тьяна Михайловна Жиркова.

В настоящее время на дневном и заочном отделениях Факультета обучаются более 1000 студентов. 95% преподавателей факультетских кафедр имеют ученую степень и звание.

Студенты с интересом проходят специальные практики - археологическую, педагогическую, архивную, экономическую и по менеджменту. Студенты «Социально-культурного сервиса» практикуются в туристических компаниях России и Зарубежья.

Немаловажно, что круг интересов студента никогда не ограничивается стенами учебных аудиторий. Наши студенты - активные участники и призеры институтских и городских конкурсов «Клубов знатоков», КВНов, брейн-рингов, спортивных состязаний, фестивалей самостоятельного творчества.

За 1939 - 2011 годы Факультет подготовил более 6000 учителей, специалистов государственного и муниципального управления, социального сервиса и туризма. Наши выпускники демонстрируют свою успешность и востребованность обществом.

Факультет истории, управления и сервиса МГОСГИ всегда адекватно отвечает на вызовы времени и поэтому уверенно смотрит в будущее.

## Конференция преподавателей английского языка

Город Коломна славен многими традициями, в том числе и научными. Так, 25 - 27 сентября 2014 года в нашем городе прошло знаменательное для российского языкового образования событие - Всероссийская конференция ассоциации преподавателей английского языка. Эта конференция является «путешествующей» и тем более отраднее, что именно Московскому государственному областному социально-гуманитарному институту выпала честь принимать в своих стенах ведущих специалистов в области теории обучения иностранным языкам и педагогов-практиков со всех концов нашей страны.

Ежегодная конференция под общим названием Umbrella посвящена вопросам преподавания английского языка в современном мире. Международная научно-практическая конференция Umbrella-NATE "Excellence through Collaboration" была организована профессиональным сообществом преподавателей английского языка при поддержке Офиса английского языка Отдела прессы и культуры посольства США в г. Москве и Национального объединения преподавателей английского языка (НО-ПАЯз) во главе с президентом и основателем С.Г. Тер-Минасовой.

В работе конференции приняли участие главы региональных представительств ассоциаций учителей английского языка из Москвы, Иваново, Саратова, Тулы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Ростова-на-Дону, Курска, Воронежа, Казани, Челябинска, Сыктывкара, Новосибирска, Губкина, Саранска, Элисты,

Иркутска, Нижнего Новгорода, Архангельска, Петрозаводска, Красноярска, Якутска, Ижевска, Самары, Ярославля, Астрахани, Хасавюрта, Кемерово, Череповца, Владивостока, Уфы (более 30 городов России!), а также представители Офиса английского языка при Посольстве США в г. Москве.



В ходе работы конференции Umbrella-NATE были рассмотрены приоритетные вопросы преподавания английского языка с учётом особенностей культуры англоязычных стран, а также были представлены новые методики преподавания языков и культур и обсуждены способы внедрения этих методик, возможности использования научных результатов лингвистических исследований в учебном процессе.

Обеспечение эффективного языкового образования невозможно без оказания должного внимания духовно-нравственной его составляющей. Именно поэтому гости Коломны, как российские, так и зарубежные, не могли не посетить Свято-Троицкий Ново-Голутвин монастырь, роль которого в духовном возрождении России трудно переоценить.

Сестры-экскурсоводы рассказали гостям города о непростой и подчас драматичной судьбе монастыря, его прошлом, настоящем и планах на будущее. На американских гостей - представителей отдела образования Посольства США в Москве - масштаб деятельности обители произвел колоссальное впечатление. Действительно, как можно не удивляться, что фактически из руин поднялся не просто монастырь, а культурный центр, сосредоточение духовной и религиозной жизни Подмосковья.

Данная встреча позволила вписать ещё одну славную страницу в историю сотрудничества МГОСГИ и Свято-Троицкого Ново-Голутвина монастыря.

Старший преподаватель кафедры лингвистики и МКК Владимирова А.Н., доцент кафедры лингвистики и МКК Сергей Савельев

## Уроки истории

Начало в №10/2014

Формировалась отечественная школа не вдруг, не сразу, в 20-е годы XX в. она прошла путь проб и ошибок. К сожалению, авторы современной реформы образования решили пройти этот путь еще раз.

Вот, к примеру, популярный нынче метод проектов. Авторами метода проектов были американский философ и педагог Дж. Дьюи и его ученик В.Х. Килпатрик, их главная идея заключалась в том, чтобы ученики принимали активное участие в обучении, а знания, полученные в школе, носили сугубо прикладной характер.

Чтобы понять суть этого метода, нужно увидеть темы проектов. Вот некоторые из работ, выполненных в американских школах:

- Как м-р Чэз стрижёт своих овец.
- Как м-р Лонг делает патку.
- Как м-с Гин выращивает такие красивые цветы.
- Чем отличается сосна от кедра.
- Набрать диких каштанов.
- Как м-р Слокум собирает свой хлопок.
- Проследить, как черепаха переступает через ветку.
- Как м-р Вильямс упаковывает яйца.
- Как работает трактор м-ра Боуэр.
- Как миссис Боссерман оципывает гусей.

## Учитель может побеждать

Это не злая сатира на современную американскую систему образования, а всего лишь список работ, которые выполняли ученики Американской сельской школы в 20-е годы. Как видим, все «проекты» отличаются простотой, мягко говоря. Представим 14-летних детей (темы «проектов» предназначены для этого возраста), которые день за днем наблюдают, как черепаха перешагивает через ветку... Возникает вполне логичный вопрос: «А где же, собственно, обучение основам наук?» - Оно происходит мимоходом, поясняют авторы метода, то есть по ходу проработки таких вот «проектов» дети учатся писать, считать, говорить и постигают на элементарном уровне биологию, родную историю и географию.

Постигнув таким оригинальным способом основы наук, дети переходили к постижению жизни. Чтобы это важное дело продвигалось быстрее, все в той же Американской сельской школе им предлагались так называемые практические «проекты»:

- Обработка огорода.
- Изготовление коробки для гвоздей.
- Изготовление салазок.
- Мытьё школьных салфеток и полотенец.
- Глазеньё школьных салфеток и полотенец.
- Чистка школьного участка.

Возникает естественный вопрос: а кого же

готовит такая школа? Авторы метода отвечают: «Американская сельская школа воспитывает детей фермеров как продолжателей дела их родителей» - то есть, таких же фермеров. А фермерам, как считали авторы проекта, не нужны ни всемирная история, ни литература, ни история искусств, ни астрономия или, скажем, химия и уж тем более иностранные языки. Кстати, экзамены после окончания Школы проектов представляли собой выполнение тестов, проверявших не уровень знаний, а степень овладения различными практическими навыками и умениями. Современный единый экзамен, состоящий по большей части из тестов с готовыми ответами - преемник экзамена в Школе проектов 20-х годов, и точно также не является показателем знаний учеников.

Чем же закончилась история заимствованных из американской школы нововведений в России 20-х годов? Начинаясь индустриализация страны, строились грандиозные пятилетние планы, когда выяснилось: грамотных специалистов в стране попросту нет. Так бывает, когда долго подкапывают грунт, а потом почва в один момент уходит из-под ног и образуется яма.

В 1931 г. ЦК ВКП (б) принимает постановление «О начальной и средней школе». В постановлении отмечалось, что за прошедшие после революции годы увеличилось число школ,

снижился уровень неграмотности, изменился социальный состав учащихся, - все это хорошо, но школа не выполняет своей главной цели - не готовит грамотных людей, владеющих основами наук, не дает системных общеобразовательных знаний. Для решения этой задачи нужны не заимствованные модные новации, а проверенные временем средства.

Руководителями государства были сделаны выводы из сложившейся ситуации и ... в Наркомпросе вернулись к тому, от чего отказывались в течение десяти лет. Были возвращены привычные предметы, учебники, отметки и экзамены, уроки по расписанию в классах, где ведущая роль снова принадлежала учителям, а не «шкарам» и «спецам по ликбезу». Создаются новые учебные планы, где главное место занимают русский и родной языки, математика, особое внимание обращается на развитие устной и письменной речи, на орфографическую грамотность учащихся. В те годы формируется и главная цель советской школы - дать ребенку прочные знания и воспитать сознательного гражданина, а не потребителя продукции или работника конвейера.

Продолжение следует.

Петрова Н. Г. учитель высшей квалификационной категории, обладатель звания «Отличник народного просвещения», член Союза писателей России, автор книг, учебников и методических пособий по истории России, Древнего мира и Средних веков. Источник: <http://www.portal-slovo.ru>

«Чем быстрее и полнее вы будете удовлетворять стремление ребенка к наслаждению, тем несчастнее и ничтожнее вы его сделаете». К. Д. Ушинский.



«Без святости, без высокого идеала человек теряется в мире зла и неправды». Св. Патриарх Алексий II.

## Старец Паисий

Сегодня приходили студентки и просили меня: «Помолитесь, Геронда, чтобы мы сдали экзамены». А я им на это ответил: «Буду молиться, чтобы вы сдали экзамены на целомудрие. Это самое основное. После этого можно расставить по местам и все остальное». Правильно я им сказал или нет? Да, если сегодня на лицах юных видны скромность, целомудрие, то это великое дело. Весьма великое дело!

Какие же несчастные искалеченные девушки подчас ко мне приходят! Они беспорядочно живут в грехе с молодыми людьми, не понимая, что цели, которые те преследуют, нечисты. И таким образом несчастные становятся калеками. «Что мне делать, отче?» - спрашивают они меня. «Владелец кабака, - отвечаю я им, - хотя и водит дружбу с пьяницей, но дочь свою за него замуж не выдает. Прекратите греховные связи. Если те, с кем вы грешите, вас действительно любят, то они оценят это должным образом. Если же они вас оставят, то это будет значить, что они вас не любят, и вы не будете зря тратить время».

Лукавый использует юношеский возраст, в котором, к тому же, бунтует плоть человека, и старается разложить молодых в этот нелегкий период, который они переживают. Их разум еще незрел, они весьма неопытны и совсем не имеют духовных сбережений. Поэтому юный, находящийся в этом критическом возрасте, должен чувствовать, что ему постоянно необходимы советы старших. Эти советы нужны ему для того, чтобы не подскользнуться на сладкой горке мирского падения, которое угрожает тем, что будет впоследствии наполнять его душу тревогой и навеки удалит ее от Бога.

Понимаю, что физически здоровому парню или девушке нелегко в юношеском возрасте находиться в таком духовном состоянии, чтобы не различать «мужеский пол ниже женский». Поэтому духовные отцы и советуют, чтобы мальчики не водили дружбы с девочками, насколько духовными ни были бы дети, потому что само по себе возраст создает трудности и их юность использует искушение. Поэтому для юноши предпочтительнее, чтобы за его духовное благоразумие и чистоту девушки считали его даже глупым (или для девушки, чтобы ее

## Экзамены на целомудрие

считали глупой юности), и таким образом взять на себя этот тяжелый крест. Ведь в этом тяжелом кресте кроется вся сила и премудрость Божия, и тогда юный будет сильнее Самсона и мудрее Премудрого Соломона. Идя по улице, юному лучше молиться и не глазеть по сторонам, даже если какие-нибудь родственники или знакомые это неправильно поймут и обидятся, посчитав, что он их якобы презирает и потому не стал с ними разговаривать. Это лучше, чем с любопытством глазеть по сторонам и быть неправильно понятым даже людьми мирскими, которые обо всем мыслят лукаво...

То, что мир, к несчастью, разложился, - это истина. И человек, стремящийся сохранить себя чистым, запачкается, где бы он ни оказался. Однако разница в том, что с современного человека Бог не выщипывает так же, как Он выщипывал в древнюю эпоху с христианина, который хотел



Святые Петр и Феврония Муромские - покровители семьи и брака

сохранить себя в чистоте. Необходимо хладнокровие, юноша должен делать то, что он может: подвизаться, избегать поводов ко греху. Во всем остальном поможет наш Христос. Разгоревшееся в душе божественное рачение настолько огненно, что обладает силой сжигать всякое иное похотение и всякий непристойный образ. Когда в человеке запылает этот огонь, тогда он

будет чувствовать и те божественные наслаждения, которые несравнимы с любым другим наслаждением. Того, кто вкусил сей небесной манны, сладость диких плодов рожкового дерева оставляет совершенно равнодушным. Поэтому юный должен крепко взять в руки штурвал, осенить себя крестным знаменем и не бояться. После малой борьбы он получит и небесное наслаждение. В час искушения необходимо отвага и Бог чудесным образом поможет ему.

Старец Августин рассказывал мне, как новоназначенный послушником он поступил в один из монастырей у себя на Родине, в России. Почти вся братия монастыря были стариками, и поэтому его послали помогать ловить рыбу монастырскому рыбаку, так как обитель жила за счет рыбной ловли. Однажды на берег реки, где они трудились, пришла дочь этого рыбака и сказала отцу, чтобы он немедленно шел домой по какому-то срочному делу. Сама она осталась помогать послушнику. Однако несчастной овладело диавольское искушение, и она, не осознавая того, что делает, бросила ему на шею с греховными намерениями. Сначала Антоний - так звали отца Августина в миру - растерялся, потому что все произошло внезапно. Но потом он осенил себя крестом и воскликнул: «Лучше уж мне утонуть, нежели согрешить!» и бросился с берега в глубокую реку. Но Благий Бог, видя великую ревность чистого юноши, который, стремясь сохранить целомудрие, повторил подвиг святого Мартиниана, удержал его на поверхности воды, так, что он даже не намочил. «Я бросился в воду вниз головой, - рассказывал мне старец, - но, несмотря на это, я и не заметил, как оказался стоящим на воде во весь рост! Даже одежда не намочилась!» В тот момент он ощутил внутреннюю тишину и невыразимую сладость, которые совершенно уничтожили все греховные помыслы и плотское разжжение, возбужденные в нем поначалу от непристойного поведения девицы. Та же, увидев Антония стоящим на поверхности воды и пораженным этим великим чудом, расплакалась, рассказывая в своем грехе.

Христос не требует от нас чего-то великого, чтобы помочь нам в подвиге. Он ждет от нас самую малость...

и юг магнита никогда не смогут соединиться - они отталкиваются, - так и эта материя противоположна нашей материи. В результате какого-то случайного соединения происходит аннигиляция. Тогда протоны, электроны и прочие частицы преобразуются в другие потоки энергии. Это мы наблюдаем в наших лабораториях...

Все это мы активно обсуждаем, и вдруг он говорит: «Хотим мы этого или не хотим, но Бог есть!» У нас там сидели всякие партийные шизики, которые были и учеными и изображали из себя «верных ленинцев» и марксистов-коммунистов. У них сразу глаза закатились: «Что он там несет!» Андрей же продолжает: «В сознании простого человека у разных народов, в разных религиях всегда были попытки обозначить, определить то, что он интуитивно чувствует. Ощущение какой-то Высшей Силы. Эта Сила определенно есть, и мы ей, безусловно, подчинены! Хотим мы этого или не хотим. Есть у вас партбилет и какой вы при этом идеологии - это неважно. И неважно - осознали вы это или не осознали. Хуже тем, кто не осознал».

И начал рассказывать нам, как он думает: «Да, действительно мы возьмем с энергией, превращаем потоки протонов в какие-то другие частицы. Они тоже элементарны, и их много. Их очень много, более 200. И неизвестно, сколько еще будет. Мы занимаемся вопросом передачи волновой энергии и все время спотыкаемся о понятие «трехмерности пространства...»

Вдруг он опять заявляет: «Ребята, есть еще не одна какая-то мерность, которая просто еще не доходит до наших мозгов. Надо подзаняться нашей техникой и приборами, они тоже сейчас не дотягивают. Понятие времени - это в философии давно существует, об этом и в марксистские времена пытались возводить конструкции. Волновая теория говорит, что свет идет дискретно, то есть как бы движется такими пакетиками. Время вполне может быть тоже дискретно. Мало того, оно для каждого из нас в нашей трехмерной модели движется

по-разному. Вспомните ваше детство. Вечера были длиннее, уроки были длиннее. Ночь, хотя вы и спали без задних ног, но и она была жутко длинной. Со временем у вас все в жизни ускоряется и ускоряется. И неважно: отдыхаете ли вы на своей вилле, или вкальваете - время под старость летит мгновенно. И годы будут казаться чуть ли не месяцами. То есть происходит внутреннее наше переосмысление времени. По часам и по календарю для всех мы живем в едином времени, но для каждого из нас оно существует отдельно. И не только для человека, но и для комара, мухи, дерева, камня - оно отдельно. Камень лежит веками, миллионы лет. Потом он, наконец, рассыпается на растворимые соли, те разлагаются в пары, пары в протоны, электроны. Все это съедает какая-нибудь свинья или бабочка, сидящая на цветочке. Вы закусили этим кусочком свинины за обедом, и этот «камень», и эта ткань стали питательной средой для вашего духовного мышления».

Такую идею Сахаров выдвинул. И мы стали этим заниматься, нам стало интересно. Чем отличается мертвый человек от живого? Ведь умерший состоит из тех же протонов и электронов. Но почему он лежит без движения?! Мертвец. Все плачут. Почему он таким стал? Все же на месте! Суньте человека в крематорий, сожгите, выпустите в трубу в виде дыма - все равно ни один протон, электрон не исчезнет. Что меняется в этом теле?» Стали мы это изучать.

Донесли на нас московскому начальству. До этого случая жестокого контроля над нами было. А тут из Москвы немедленно пришла команда: «Прекратить все исследования и рассуждения на эту тему». Прибежали к нам, дали по бумажке, распишитесь: «Обязуемся больше подобным не заниматься». Поставили мы свои подписи. Увезли эту бумажку в Москву, отчитались. На этом дело и заглохло. И Андрей Сахаров замолчал...

По материалам статьи И. Вязовского «Час «икс»/№ 374 «Вера»-«Эском» Христианская газета Севера России

### Церковные праздники в ноябре:

- 1 - Св. прав. Иоанна Кронштадтского
  - 1 - Димитриевская родительская суббота. Поминовение усопших.
  - 4 - Празднование Казанской иконе Божией Матери
  - 6 - Иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость»
  - 9 - Преп. Нестора Летописца
  - 14 - Бессребренников и чудотворцев Космы и Дамиана Асийских
  - 18 - Свят. Тихона, патриарха Московского и всея Руси
  - 21 - Собор Архистратига Михаила и прочих Небесных Сил Бесплотных
  - 22 - Иконы Божией Матери «Скоропослушница»
  - 26 - Святителя Иоанна Златоуста
  - 27 - Апостола Филиппа. Заговенье на Рождественский (Филиппов) пост
  - 28 - Мучеников и исповедников Гурия, Самона и Авива
- Начало Рождественского поста

### Паломнический центр «Монастыри Коломенского Кремля»

- По благословению митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия в Коломне создан и действует Паломнический центр «Монастыри Коломенского Кремля».
- Паломники могут заказать следующие экскурсии:
- Общие обзорные экскурсии:**
  - История монастырей
  - Святыни монастырей
- Познавательные экскурсии:**
  - Церковное искусство
- Музейные экскурсии:**
  - Выставочный зал (Брусенский переулок, 31)
  - Музей керамики в выставочном зале Свято-Троицкого Ново-Голутвина монастыря
  - Музей новомучеников в выставочном зале Успенского Брусенского монастыря
- Экскурсии для школьников:**
  - младших классов
  - старших классов
- Тематические экскурсии**
- Православное паломничество**
- Адрес:** 140400 МО, г. Коломна, Кремль, ул. Лазарева дом, 11а.
- Контакты:** +7(903) 001-56-65  
+7(903) 001-48-65
- Эл. почта:** pilgrim@novogolutvin.ru

### Радио «БЛАГО» Эфирное вещание 102,3 FM Интернет-вещание www.radioblago.ru/efir/

#### Передачи для педагогов:

- 07:20, 12:00, 19:00 - Свободный Университет: У микрофона Е.А.Авдеенко. «Жизнь Авраама».
- 9:00 - Литературные чтения: М.Е.Салтыков-Щедрин. «История одного города».
- 10:00 - Граждане неба: Жития святых.
- 10:40 - Минуты классики: Н.А.Римский-Корсаков. Опера «Садко».
- 13:50 - Россия сквозь века: У микрофона А.М.Бирюков «Тайны и загадки».
- 14:20 - Портрет мастера: О творчестве В.Н.Рыжовой.
- 15:00 - Граждане неба: Митрополит Вениамин (Федченков). «Всемирный светильник преподобный Серафим Саровский». Читает Виталий Редько.
- 16:30 - Литературные чтения: Л.Н.Толстой. «Война и мир».
- 19:45 - среда - «Время культуры»  
[http://radioblago.ru/arc/culture\\_time/](http://radioblago.ru/arc/culture_time/)
- 21:00 - Исторические перспективы: Д.Балашов. «Великий стол».
- 22:00 - Граждане неба: Житие святых.

#### Передачи для детей:

- 15:30 - Детство, отрочество, юность: Р.Л.Стивенсон. «Черная стрела».
- 20:30 - Сказка за сказкой: А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане».

## Наука и вера

### Бог есть!

В сохранившихся стенах Саровской обители в советское время разместился ядерный центр, создавший первую водородную бомбу. В 1956 году партия направила молодого физика-ядерщика на работу в Саров.

Ниже приводится отрывок из рассказа Владимира Александровича Иванова о его работе в Сарове в 50-е годы.

Устраивали мы в Сарове по четвергам нечто вроде семинаров, на которых разные лаборатории сообщали свои новые дела, открытия и идеи. Обменивались знаниями, опытом. Все с удовольствием слушали наших больших светил науки - Сахарова, Зельдовича. Обсуждали мы и проблему «четырех дыр». Такое название непонятным объектам в космосе дал Зельдович. От нас даже специальная комиссия выезжала на место падения Тунгусского метеорита. Рассматривали это явление и как ядерный взрыв, и как НЛО - много рассуждали.

И вот однажды Сахаров говорит: «Хотя мы все здесь вроде бы и неверующие и воспитывались в советское время, в самом таком, можно сказать, «голом виде»; хотя все мы состоим из электронов, нейтронов, позитронов, более или менее нам знакомых, и все же... Вы ведь все знаете, что позитрон - это электрон, только с положительным знаком, то есть это уже кусочек антиматерии. Значит, может быть и антипротон, и антинейтрон. А если так, то может существовать и антиматерия! И мало того, что она МОЖЕТ существовать, она ДОЛЖНА существовать, как в природе «да» - плюс и «нет» - минус уравновешены. Волею судьбы мы живем в системе, в которой такая полярность. Мы как бы на одной стороне магнита - на северной, а существует точно такая же - южная половина. Но как север

Учредители: Свято-Троицкий Ново-Голутвин монастырь, Благотворительный фонд «Благо».  
И.о. гл. редактора, кандидат исторических наук Т.М. Жиркова.  
Газета выходит один раз в месяц. Объем: 1 печатный лист.  
Адрес: 140400 г. Коломна, ул. Казакова, д. 10.  
Выпускающий редактор, телефон: 89030015665.  
E-mail: info@radioblago.ru

### Дорогие читатели!

Присылайте в редакцию свои вопросы на педагогические, психологические темы. Ждем от вас статьи, рассказы, стихи, интересные случаи из жизни, из практики, воспоминания об учителях, стоявших у истоков развития коломенской педагогики.