

Издается по благословию Высокопреосвященнейшего митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия

## С юбилеем!

### 25 лет Свято-Троицкому Ново-Голутвину монастырю



«Свято-Троицкий Ново-Голутвин монастырь, закрытый в 1920-х годах, был возвращен Русской Православной Церкви в 1989 году для создания в нем женской общежительной обители.

Разрушены были здания бывшего архиерейского корпуса и семинарии, впоследствии келейные братские корпуса. Троицкий храм с выбитыми окнами, множеством птиц внутри, даже при начавшейся реставрации представлял собой сырой склеп, но казалось, что стены его всегда жили надеждой и ожиданием.

Рядом с небольшим жилым домом, бывшим игуменским, прижавшись друг к другу, стояли серые сараюшки, которые понастроили немногие жильцы, а на огромной куче мусора возлежал тощий и облезлый пес, трусливо облаивая всех проходящих. Сестры подобрали и вылечили его, и на нашем подворье он прожил еще целых десять лет.

Разносящийся запах горелого и какой-то сивухи перемешивался с гнилью промокших стен, казалось, в самом воздухе витала обреченность – как не прорвавшийся нарыв опустошенного поколения, создавая всему этому углу Коломенского кремля темную репутацию.

Немного растерявшись, я села в тени большого дерева и открыла Евангелие на словах:

– Не бойся, малое стадо, ибо Отец благоволил дать вам Царство». (Игуменья Ксения «Простые беседы о пути в монастырь»)

Из декабрьского репортажа 1989 года:

«В двухэтажном доме «на территории Коломенского кремля, где сейчас живут шестнадцать сестер и игуменья нового, единственного в Подмоскovie, женского Свято-Троицкого монастыря, осенью прошлого года шла другая, говорят, далеко не благостная жизнь. Была у этого дома, в отличие от иных домов Коломны,

одна существенная особенность – «сто лет» не ремонтировался. Получившие здесь пропуск монахини ступили на землю настолько обето-

мая Господа и не забывай всех воздаяний Его. – Очищающего вся беззакония твоя, исцеляющего вся недуги твоя.

ванную», что не нашли иного пути к своему месту жительства, как путь по узкой тропинке, через все заполнившую свалку и достигшую пояса сурепку-лебеду. К их удивлению, дом оказался все еще заселенным: некому было перевезти его престарелых жителей на новые квартиры. Сестры помогли старушкам упаковать их нехитрый скарб, наняли машины и постепенно перевезли бедолаг по соответствующим адресам. До самых холодов «новоселы» ремонтировали дом, выкорчевывали сорняки, приводили в порядок территорию – все сами, без помощников.

Одновременно занимались ремонтом Троицкого храма – настилали полы, соорудили лестницу, мастерили иконостас, красили стены. Ложились в час, вставали в пять. А в ночь на Сретение и вовсе не спали – готовились: на Сретение была назначена первая служба. Но не только сестры, игуменья и получивший сюда назначение священник знали, каково было не отступить от задуманного, – местные жители, время от времени приходившие сюда полюбопытствовать, видели – как им трудно. Тогда люди принесли в дар возрожденному храму иконы, лампады, расшитые скатерти, полотенца». (Альянова Л. Вкус яблока // Ленинское знамя. 20. 12. 1989).

«Первая Божественная Литургия была совершена 15 февраля 1989 года, в двенадцатый праздник Сретения Господня. На возглас священника:

– *Благословенно Царство Отца и Сына и Святаго Духа, всегда, ныне и присно и во веки веков*, – мы пропели:

– *Аминь (истинно так)!*

Тут же вспомнились первые слова Евангелия, прочитанные в Коломне:

– *Не бойся, малое стадо, ибо Отец благоволил дать вам Царство!*

Покачиваясь от усталости, счастливые и потерявшие счет времени, мы с радостью рассматривали небольшой и законченный к утру иконостас и пели:

– *Благослови душе моя Господа и вся внутренняя моя имя святое Его!* – *Благослови душе*

– *Избавляющего от истления живот твой, венчающего тя милостию и щедротами.*

Вот оно, Царство Духа Божия, духовным художеством, словом и благодатию исцеляющее и украшающее души человеческие. А диакон возглашал:

– *Паки, и паки миром Господу помолимся.*

Мы же отвечали:

– *Господи, помилуй.*

Готовясь читать «Апостол» и перелистывая страницы книги, останавливаясь на словах:

– *Не видел того глаз, не слышало ухо, и не приходило то на сердце человеку, что приготовил Бог любящим Его (1 Кор. 2, 9).*

Иконы, привезенные из Лавры: копия «Троицы» Андрея Рублева (литография), Божией Матери «Достойно есть» афонского письма (тоже литография), венчающий иконостас Крест, богослужебные книги на аналое и совсем нехолодная зима без февральских морозов – земное обрамление не только земного, но и небесного события – Божественной Литургии, совершенной впервые во вновь открытом монастыре при пении первых послушниц монастыря.

Каждая Литургия совершается для званных и призванных, чтобы не пресекалась радость людская... На каждую Литургию ждет Господь «все новых гостей, новых непрерывно зовет и уже на веки веков». Так и наш храм открылся для великой радости людской, и каждый раз, при слышании слова Божия на Богослужении, загорается в сердце «вера, истина, свет, любовь и Дух Божий». (Из книги игуменьи Ксении «Простые беседы о пути в монастырь»)

6 февраля празднуется память блаженной Ксении Петербургской. Поздравляем с днем Ангела игуменью Ксению настоятельницу Свято-Троицкого Ново-Голутвина монастыря

## XXII Международные Рождественские образовательные чтения

### Преподобный Сергей. Русь. Наследие, современность, будущее

26–29 января 2014 года в Москве состоялись XXII Международные Рождественские образовательные чтения «Преподобный Сергей. Русь. Наследие, современность, будущее». В работе крупнейшего церковно-общественного форума приняли активное участие архипастыри, представители государственной власти, священнослужители, монашествующие, педагоги, деятели образования, науки и культуры, представители разных общественных групп. Свыше 10 000 участников XXII Международных Рождественских образовательных чтений, собрались в Москве, а также десятки тысяч человек приняли участие в региональных этапах чтений.

#### Из итогового документа

Учитывая особое значение преподобного Сергея Радонежского для объединения Отечества, примирения междоусобной вражды, а также важную историческую роль основанной им Свято-Троицкой Сергиевой Лавры как духовного центра Руси, оплота традиции и культуры Православия даже в тяжелые периоды Смутного времени

и богоборчества XX века, участники чтений подчеркивают важность общецерковного празднования 700-летия преподобного Сергея при широкой поддержке государственной власти и всех здоровых сил общества.

Особо значимым событием XXII Рождественских чтений стала встреча Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла с российскими законодателями в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, прошедшая в рамках Рождественских парламентских встреч. Это важное направление работы Рождественских чтений, в ходе которого в российском парламенте обсуждались вопросы образования, социальной политики, сохранения традиционных семейных ценностей, воспитания молодежи, законодательных аспектов церковно-государственных и церковно-общественных отношений, совместного использования памятников культуры, церковного присутствия в средствах массовой информации, взаимодействия с соотечественниками за рубежом и другие насущные темы, касающиеся важнейших сфер нашей жизни.

Участники чтений поддерживают намерение усилить роль преподавания русского языка и литературы в школе. Особое значение имеет возрождение интереса к книге, особенно среди молодежи. Необходима государственная поддержка деятельности писательских союзов и библиотек, увеличение числа специализированных книжных магазинов, которые могут предложить читателю добрую и нравственную книгу. Важно, чтобы уважительное отношение к книге формировалось в семье и школе.

Немалую роль в определении нравственного состояния общества играют средства массовой информации. Основой формирования позитивного образа страны и народа, приоритетным направлением информационной политики государства должны стать традиционные духовные ценности, образы созидания, подвига, труда, милосердия, сострадания. Показывать положительный пример – одна из главных задач СМИ, призванных не только информировать, но и воспитывать, противодействуя распространению агрессии, насилия и пороков.

#### В НАШЕМ НОМЕРЕ:

2 стр.

Довоенное детство:  
из воспоминаний  
Марии  
Филлиповны  
Кузнецовой,  
учительницы  
математики



3 стр.

ДОУ «Радуга»: воспитание дошкольников в дружбе с наукой



4 стр.

Чудо блаженной Ксении



«Все обстоятельства жизни, как бы ни казались они ничтожны, имеют огромное значение».

Преп. Варсонофий Оптинский



## Увидел лик святого

О своей беседе с художником, который работал в мастерской, размещавшейся в Свято-Троицком Ново-Голутвине монастыре до его возвращения Русской Православной Церкви, рассказывает коломенский краевед Владимир Сергеевич Тимофеев.

Это случилось в середине 50-х годов, рассказывал в беседе со мной член Союза художников России Иван Алексеевич Букакин. В те годы Московской областной художественной мастерской предоставили новое место для работы на улице Лазарева в бывшем мужском монастыре на втором этаже Покровского храма. Помещение требовало ремонта после того, как отсюда выехал швейный цех.

Мне поручили смыть побелку с потолка и стен. Однажды я работал мочалкой, предназначенной для мытья, возле одного из окон у перегородки, стоявшей недалеко от алтаря. Сначала заметил глаза святого, понял, что это – церковная роспись. Последующими осторожными движениями отмыл весь лик святого. Сообщил об этом начальнику мастерской Михаилу Артемовичу Дунаеву. Подошли и другие художники, стали думать, что делать. Оставить на виду – вдруг какому-нибудь чиновнику не понравится, снова забелить – не решились. Михаил Артемович был коммунистом, но в решении проявил мудрость. Подумав, он сказал: «Возьмите газету, края намажьте клеем и закройте лик так, чтобы он сохранился». Все было выполнено аккуратно. Этот случай напомнил нам о бережном отношении к прошлому. Но, чего греха таить, для нашей работы нам требовались полки, стеллажи, и мы кое-что нарушали в обители.

На наших глазах менялась жизнь в монастыре, особенно в начале 1980-х годов. Жильцам предоставляли квартиры в других местах города, освобождались кельи. Пришла ремонтная бригада, реставраторы. На территории монастыря проходили субботники с большим количеством народа: вывозили мусор, выполняли другие работы. Нас, работников художественной мастерской, было не менее десяти человек. Мы тоже разгружали с автомашин строительные материалы, укладывали их. Однажды нашу мастерскую посетил Митрополит Коломенский и Крутицкий Ювеналий. Побеседовал с нами. Уходя, пожелал здоровья и намекнул, что и нам придется распрощаться со святым местом: «А новое место будет отвечать вашим требованиям».

Мы переехали в Дом пионеров на улице Левшина. Незадолго до отъезда сообщили насельникам вновь открытого монастыря о лике святого, спрятанном нами в 50-х годах. Это оказалась икона святителя и чудотворца Николая.

Из воспоминаний Марии Филипповны Кузнецовой, учительницы математики школы №30 и Коломенского педагогического института, детство которой прошло в Свято-Троицком Ново-Голутвине монастыре.

Я родилась в 1928 году и прожила свое детство до войны бедно, но весело.

## Наше довоенное детство

Наша семья, девять человек, переехала в Коломну весной 1930 года из села Колоно Саратовской губернии, где в это время был голод. Поселились в бывшем мужском монастыре, ныне Ново-Голутвин Свято-Троицкий женский монастырь. Когда мой папа Кузнецов Филипп Ильич приехал из Саратова, ему дали жилплощадь в монастыре, и он занял комнату, в которой до этого жило трое монахов. Он их помнил. Нашей квартирой стали покои игумена, теперь эти помещения являются частью концертного зала.

Меня крестили в Саратове, а сюда привезли в полтора года. Крестный дядя Сережа тоже здесь жил.

Большой дом бывшего архиерейского корпуса был густо заселен, как верхний этаж, так и, особенно, нижний.

Если подняться в Покровский храм, слева – 4 окна: это была огромная квартира: 5 или 6 метров, отгороженная перегородками от остальных комнат, где тоже жили семьи. Я помню у нас огромную печь, огромные окна и подоконники.

Было мало машин и поэтому по Большой улице (Октябрьской революции) молодежь гуляла парами в ту сторону и в обратную. Это до войны.

Мы жили около Москвы-реки, бегали купаться, спускались по крутому обрыву. «Блюдечко» было необыкновенно красивым: трава, кусты, деревья, там стояли лавочки. Даже сохранилась мраморная лестница к реке, я помню. Но мраморная лестница – это далеко, мы сбегали вниз прямо с обрыва. Зимой река замерзала, катались на лыжах, коньках (привязывали к ботинкам «снегурочки»). Лед был большой толщины. Почему я помню? Мама возила белье полоскать обязательно в реку – в проруби, а я ей помогала.

Во дворе дети играли в классики, прыгали через веревочку, в мячик кто-то нас научил играть «по-московски»: надо ударить по мячу одной рукой, потом второй, локтями, головой. Играли в прятки. Ребята часто лазили на монастырскую шатровую колокольню. Я тоже однажды осмелилась и поднялась наверх. Было страшно, темно, лестница узкая, много крутых поворотов, ступеньки старые, я держалась за отсыревшие стены. На площадке колокольни увидела сверху крутой поворот Москвы-реки, «Блюдечко», наш монастырь, Бобренев монастырь, Большую улицу, магазины, сквер, маленькие домики, сады, школу № 3.

Монастырь тогда разрушен не был. Мы приехали в 1930 году, здесь уже жили люди. До 1989 года прошло 60 лет. Люди в монастыре жили, рождались, болели, умирали...

Тогда люди во дворе были простые, открытые, дружные. Жизнь у всех была на виду. Двери квартир закрывались только ночью на маленький крючок.

Всем двором участвовали в разных семейных праздниках. Тогда уход в армию тоже был праздником, провожали с радостью, гордостью.

## Из воспоминаний

Наша семья провожала дядю Митю в 1938 году на Балтийский флот как на праздник. Только загрустила бабушка, ведь Митя – любимый и единственный сын. Дядя Митя прослужил на

флоте 8 лет и 3 года из них защищал блокадный Ленинград.

Была воздушная лестница в Троицкий храм. Я, наверное, была совсем маленькая, но помню. Начинаю рассказывать об этом другом, а мне не верят. А позднее, кажется, Троицкий храм стоял заколоченным.

Бабушка была верующей, у нее висела икона, горела лампадка, стояла святая вода. Когда мы садились за большой стол, а у нас семья была – 9 человек, она обязательно крестилась. И все знали, что бабушка верующая.

Для старенькой бабушки отгородили комнатку (не до потолка, конечно, это было невозможно) – досками, потом оклеили обоями. И мы к ней не ходили, потому что она там молилась. Иногда заглянешь в щелочку, а она стоит на коленях, молится. Бабушка была тихая, добрая, готовила нам еду на большой печке. Печка была с лежанкой и я с сестрой Шуручкой грелись на ней, если в сильные морозы замерзали во дворе. Бабушку обожали, и все ее слушали. А как Пасху любили мы все необыкновенно, больше всех праздников, потому что она сладкая, наверное. И всегда на Пасху святили куличи и яйца в единственной церкви у станции Коломна.

Я очень любила и до сих пор люблю железную (или чугунную) лестницу в нашем подъезде. По этим ступенькам бегала в школу №3, в школу № 26, в Учительский институт и во двор к подругам...

На фотографии справа – М.Ф. Кузнецова



## Ошибки семейного воспитания

Из выступления психолога Л.В. Дубровской на медицинской конференции в конференц-зале Свято-Троицкого Ново-Голутвина монастыря 21 декабря 2013 г.

### Нарушение ролей

Часто причиной возникновения психических или психологических проблем является нарушение ролей подростков в семье.

Ролевая структура в гармоничной семье должна быть целостной, согласованной системой, обеспечивающей потребности ее членов и соответствующей их возможностям. В дисгармоничных семьях эта структура искажается, и прежде всего, отмечается нарушение позиции ребенка.

Например, ребенок выполняет следующие роли:

– «любимчик» – чрезмерная концентрация на ребенке; возникает чаще всего тогда, когда супружеские отношения почему-либо не удовлетворяют родителей (несоответствие характеров, эмоциональная холодность и т.д.) или отсутствуют (развод, смерть одного из супругов). Нередко при этом мать или (реже) отец, сами не осознавая, хотят, чтобы ребенок удовлетворил хотя бы отчасти потребности во взаимной исключительной привязанности, которые в гармоничной семье удовлетворяются в психологических отношениях супругов.

Навязывание ролей. Появляется стремление отдать ребенку (как правило, противоположного пола) «все чувства», всю любовь нередко мать отказывается от повторного замужества,

карьеру. При наступлении подросткового возраста у родителей возникает страх перед самостоятельностью детей, желание удержать их. В дальнейшем родители требуют от детей отдачи, возвращения долгов, и недоумевают, почему дети холодные, черствые, неблагодарные.

– «кумир семьи» – ребенка обожают, считают вундеркиндом, исполняют все его желания и капризы, не приучают к труду. Все подчинено его интересам, все крутится вокруг него. Если у ребенка изначально имеется акцентуация личности по эпилептоидному типу, он при указанной гиперпротекции может стать семейным тираном. Это тем более опасно, что родители в таких случаях готовы все прощать. При первых же столкновениях с жизнью и обнаружении, что он (она) вовсе не «кумир» и не «сверхспособный» человек, возникают столкновения с окружающими, появляются внутренние невротические конфликты с возможностью при дополнительных психогенных воздействиях развития невротических расстройств, чаще – по истерическому типу. Такая ошибка воспитания приводит к формированию у детей эгоцентризма, к стойкой переоценке своего «я», к самоуверенности при отсутствии способности к труду, упорства, к переносу причин своих неудач на других, к бескомпромиссности. И известно немало случаев, когда вырастая, эти дети очень жестоко обходились и обращались со своими близкими.

– «бэби», «маленький ребенок», («предпочтение в ребенке детских качеств») – даже повзрослевший ребенок является в семье только ребенком, от которого ничего не зависит. Родители стараются игнорировать взросление детей, сохранить у них такие детские качества,

как непосредственность, наивность, игривость, при этом снижая уровень требований к ребенку, стимулируя развитие психологического инфантилизма;

– «хулиган», «неисправимый», «трудный» – в основе лежит «проекция на подростка собственных нежелательных качеств». Родитель видит в подростке черты характера, которые чувствует, но не хочет признать в самом себе, например, агрессивность, склонность к лени, неряшливость, влечение к алкоголю, негативизм, несдержанность. Психологи выявили закономерность, что мы часто обвиняем других в том, в чем сами погрешны. Такие родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными чертами и слабостями своего ребенка, о наказаниях, в тоже время в их высказываниях сквозит уверенность, что это не поможет, так как он «по натуре» такой;

– «вундеркинд», «надежда семьи» – в основе лежит стремление родителей замещающим образом удовлетворить собственные неудовлетворенные потребности (например, недостаточную реализацию карьеры, неудачный брак, ощущение своей неполноценности и т.д.) и желание через идентификацию с ребенком это компенсировать. Тогда к подростку предъявляются чрезмерно завышенные требования, а отношение к нему ставится в сильную зависимость от его успехов (в спорте, в искусстве и т.д.) Многие родители воспринимают собственного ребенка, как еще один шанс для воплощения собственных амбиций и нереализованных возможностей.

– «козел отпущения» – ребенок служит громоотводом для разрядки эмоций своих родителей, испытывающих конфликтные, фрустрирую-

щие переживания в семье или вне семьи. В основе этой роли также лежит механизм замещения, позволяющий адресовать негативные эмоции лицу, не способному дать отпор, которым в семье часто и является ребенок;

– «судья», «примиритель» – ребенок не по возрасту рано включается в сложности семейной жизни, регулирует и судит супружеские конфликты. Родители заняты выяснением взаимоотношений и вовлекают в конфликты ребенка, не принимая в расчет его переживания, например, требуют от него сказать, кто виноват, используют как орудие в борьбе друг против друга или в роли посредника для примирения.

К числу отдельных ведущих признаков неправильного воспитания, сопряженных с развитием у детей неврозов, относят также инверсию воспитательных ролей (бабушка исполняет роль матери); конфликтный характер воспитания; преобладание рационального аспекта; отношение к детям как к «почти взрослым» (обсуждение с ними интимных тем); недостаточное внимание к половым аспектам в формировании личности детей; компенсация психологического контакта деньгами и другими материальными ценностями; недостаток индивидуализации; разрыв между словом и делом, дефицит душевной щедрости, несоответствие повышенных ожиданий и требований родителей реальным психофизическим возможностям ребенка, негибкость, несогласованность.

Ошибаемся, когда забываем, что дети – это дар Божий, не только в смысле радостей, но и скорбей тоже. Воспитание детей – это христианский подвиг, и мы не должны забывать, что в деле воспитания мы действуем в соавторстве и соучастием Творцу. Труд этот ради Господа! И наступит момент, когда надо будет сказать: «Вот я, а вот мои дети».

«Главное в жизни – делать добро. Если не можешь делать для людей добро большое, постарайся совершить хотя бы малое». Свят. Лука Войно-Ясенецкий

«Смысл настоящей жизни мы вполне поймем в будущем веке. Как осмотрительно надо относиться к ней, а мы перелистываем нашу жизнь, как книгу – лист за листом, не отдавая себе отчета в том, что там написано». Преп. Варсонофий Оптинский

# Московский государственный областной социально-гуманитарный институт

## Педагогическая практика

### И мы, учителя, меняемся

Главная цель образования в любом учебном заведении – добрая: развитие высоконравственной, гармоничной, физически развитой и духовно здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Это позволяет каждому учителю участвовать в духовном становлении своих учеников.

Наиболее способствует этому математика. Это предмет, позволяющий на каждом уроке уделять внимание вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся. Причем, происходит это ненавязчиво, порой незаметно для детей. Небольшие предложения для разбора каких-либо эпизодов: люди стали жить богаче, но беднее стала речь; много на свете умных, да добрых мало, – а какую большую работу можно по ним провести!

Я человек старой закалки. И «Отечество», «Родина» для меня не пустые слова. Общаясь каждый день с ребятами, я вижу их взаимоотношения, их моральный и духовный уровень, отношение к окружающему миру. Да, в течение последних лет многое изменилось (мягко говоря): изменились ценностные ориентиры, взаимоотношения между людьми, отношения гражданина России с государством и обществом. И

мы, учителя, меняемся, много переосмыслили, особенно свою роль в воспитании молодежи. Поэтому, как гражданин своей страны, я не могу равнодушно смотреть на происходящее; считаю, что ответственна за формирование личности учащегося на своих уроках, за воспитание будущего поколения.

Совсем недавно я провела с учениками своей группы дискуссию «Патриотизм: знак вопроса», одна из целей которой была: формирование гражданской позиции учащихся. Мои дети открыто делились тем, что такое для них Родина, гражданский долг, что значит любить свое отечество, какое отношение у них к службе в армии. С удовлетворением слушала я их выступления, в которых звучали слова: «Честь», «Совесть», «Долг», «Родина», «Отечество», «Патриотизм».

Провела конкурс «Как слово ваше отзовется» для учащихся лица. Цель этого конкурса – способствовать воспитанию духовной, нравственной личности. Конкурс проходил по таким номинациям: «Родная земля», «Дар бессмертный – слово», «Призыв», «Земное счастье».

Это мероприятие – результат длительной и плодотворной работы учеников. Ребята пока-

зали умение чувствовать родное слово, думать над ним, искать в слове истинный смысл, восхищаться им, выражать себя в слове. И снова речь шла о любви к родной земле, об отношении к национальной культуре, к нашему достоянию.

Дискуссии весьма ценны в гражданском воспитании. Они развивают самостоятельность суждений, готовят учащихся к реальной жизни. Где неизменно сталкиваются характеры, где надо уметь быстро отличить реальные и мнимые ценности, хорошие и плохие поступки, действия. Особую ценность представляет и форма обсуждения, ролевая игра, групповая форма работы, тренинги, анкетирование. Для решения гражданского, духовно-нравственного воспитания на уроках математики в различных группах провожу уроки-исследования, беседы, семинары, дискуссии, которые позволяют в непринужденной беседе рассуждать о настоящих человеческих ценностях: о долге, о чести, об ответственности за свои поступки, о величайшей силе любви, о семье.

Часто практикую на своих классных часах сочинения-миниатюры, сочинения-рассуждения о нравственных понятиях: совесть, милосердие, сострадание, благородство. Меня всегда волнуют творческие работы моих учеников, тонко трогают мою душу. Вот выдержки из сочинения: «Совесть? Что она для человека? Почему именно это качество является важнейшим достоинством человеческой души? Эти вопросы волновали и продолжают волновать сердца людей, ведь во все времена «чистая совесть» была

величайшим благом для человека. Совесть – внутренняя оценка, внутреннее сознание моральности своих поступков, чувство нравственной ответственности за свое поведение».

Преподаватель математики  
высшей категории,  
классный руководитель группы МСП-31  
Каунова Вера Федоровна,  
ГБОУ НПО Пл. № 100



## Воспитание дошкольников – в дружбе с наукой

«Детство есть та великая пора жизни, когда закладывается основа всему будущему нравственному человеку».  
Шелунов Н.В.

«Все мы родом из детства» – эти слова Антуана Сент-Экзюпери стали крылатыми, поскольку в них заключена народная мудрость. В этой связи неплохо вспомнить об Илюше Обломове, у которого «все началось с неумения надевать чулки, а закончилось неумением жить». Дело в том, что все базисные черты личности формируются в дошкольном возрасте. Поэтому данный период в жизни человека требует особой заботы, бережности и предупредительности. Следует обратить внимание и на то, что детство сегодня стало другим. Вместе с перестройкой социально-политической системы в России коренным образом изменился мир ребенка. Непростые условия жизни постоянно меняются и будут меняться дальше: совершается трансформация моральных ценностей, изменилась семья и семейное воспитание, ослабло её влияние на детей. Произошел информационный взрыв, систематически обновляются знания (по утверждению исследователей – каждые 3-4 года). Наука проникает во все поры жизни.

С января 2014 года вступил в силу новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, представляющий совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и являющийся основой для разработки вариантов примерных образовательных программ. Стандарт может использоваться родителями при получении детьми дошкольного образования дома, в семье.

В детских садах, в общепринятом смысле слова, дети учиться не будут. Занятия отменяются. Вместо этого малыши станут разучивать песни, стихи, слушать и рассказывать сказки, много играть, петь, танцевать, заниматься физической культурой и спортом. Детский сад по новому стандарту не является подготовительным классом школы. Его назначением становится адаптация детей к жизни в обществе, формирование у них общей культуры, развитие интеллектуального и творческого потенциала, развитие мотивации к познанию



и творчеству. В связи с этим во всех ДОУ, в том числе и в коломенской «Радуге», в настоящее время уточняются цели и задачи воспитания, пересматриваются и создаются новые воспитательные программы, дополняются и уточняются методы педагогического воздействия, сопровождения и поддержки, средства и формы воспитания. Неукоснительным стало требование – воспитывать дошкольников в ногу со временем, на строго научной основе, с учетом грядущих изменений. Весь образовательный процесс направляется на обеспечение своевременного, разностроннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, а также коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии, на решение задач преемственности дошкольного и начального образования.

Сегодня работать с малышами постарому нельзя. На глазах происходят коренные изменения в работе дошкольных учреждений, которые должны осуществляться на строго научной основе. Ошибки и просчеты здесь недопустимы. Поэтому ведущей идеей в

«Радуге» является идея интеграции педагогической науки и практики, понимание того, что педагогическая практика без теории, что знание в медицине (Ушинский К.Д.). Коллектив «Радуги» постоянно находится в режиме поиска, занимается самообразованием, повышает свой научный уровень, совершенствует мастерство. Большую помощь и поддержку в этом оказывает Московский Государственный Областной Социально-Гуманитарный институт, а также связь с городским и областным отделами образования. «Радуга» входит в ассоциацию МГОСГИ. В ней постоянно бывают его преподаватели (Вяликова Г.С., Полетаева В.А., Широких О.Б. и др.) и студенты, происходит знакомство с инновационными методами и технологиями образования.

Профессиональному росту коллектива способствует научно-методическая лаборатория, где обсуждаются вопросы развития и внедрения инновационных образовательных технологий и приоритетных направлений как фундаментальных, так и прикладного характера.

В «Радуге» обычно проходят городские семинары, методические дни, учеба педагогических коллективов. «Радуга» стала мастерской передового опыта. С ним постоянно зна-

коматся частые её гости – студенты, преподаватели. Его перенимают не только наши, но и зарубежные коллеги. За опытом сюда стали приезжать специалисты из Москвы и области. В «Радуге» побывали делегации из Белоруссии, США, Франции, Голландии. Иностранцы с восхищением говорят, что даже в сытой Америке и Европе не найдешь таких детских учреждений.

Мир вступил в третье тысячелетие. И сейчас уже нужны подготовленные для работы в новых условиях люди. Надобность в них станет еще более актуальной в самое ближайшее время. Поэтому назрела необходимость знакомства с компьютером и внедрение ИКТ уже в систему дошкольного воспитания и обучения, использование компьютера как дополнительного средства воспитания и развития ребенка, формирования его личности, обогащения его интеллектуальной сферы. Коллектив «Радуги» начал в 2009 году работу в режиме городской экспериментальной площадки по направлению «Использование ИКТ в условиях ДОУ». СанПин предъявляет ряд требований к организации компьютерных занятий в детском саду: занятия проводятся не более одного раза в неделю. Продолжительность работы с компьютером не превышает для детей 5 лет – 10 минут, для детей 6-7 лет – 15-ти минут.

Использование компьютера в образовании дошкольников преподаватели осуществляют самыми различными способами, например, в качестве словаря при изучении букв и слов, в качестве наглядности, показа предметов, действий и т.д. Культура преподавателей закономерно выходит на новый уровень, на освоение и использование ИКТ, всё более обретает инструментальный характер, не утрачивая при этом гуманистические ценности, духовно нравственные ориентации, индивидуально-личностные и возрастные подходы. В их практике апробируются новые ИКТ: игровая деятельность с использованием компьютера, создание ситуации успеха, применение информационной наглядности, соединение книги и компьютера, и др. Нововведение требует смелости, трудолюбия, творческой активности. Проблема сложная, спорная. Осуществлять ее следует осторожно, не забывая известный лозунг врачей «Не навреди!».

Гусева Т.В. – директор  
МБДОУ ЦРР «Радуга»,  
заслуженный учитель РФ

«Когда супруги уважают друг друга, а дети уважают родителей, то жизнь в семье идёт ровно, подобно часам».  
Старец Паисий

«Старайся более внимать себе, а не разбирать дела, поступки и обращение к тебе других, если же ты не видишь в них любви, то это потому, что ты сам в себе любви не имеешь». Преп. Лев Оптинский

Митрополит Антоний Сурожский

## Притча о званых на вечерю

Приготовил Господь пир веры, пир вечности, пир любви, и посылает Он за теми, которых Он давно предупредил, что будет такой пир и чтобы были готовы к нему. Один отвечает: я купил клочок земли, надо мне его обзреть, надо мне им овладеть; ведь земля – моя родина; на земле я родился, на земле живу, в землю же лягу костями, как мне не позаботиться о том, чтобы хоть какой-то клочок этой земли был мой? Небо – Божие, а земля пусть будет моя... Разве мы не так поступаем, разве и мы не стараемся укорениться на земле так, чтобы уже ничто нас не поколебало, так обеспечить себя землей и на земле? И думаем, что вот-вот обеспечим себя; что придет время, когда все земное будет сделано, и тогда будет время подумать о Боге.

Но тут мы слышим и второй пример, который нам дает Господь: к другим званым послал Он Своих слуг, а те ответили: пять пар волов мы купили, надо нам их испытать, – у нас есть задание на земле, у нас есть работа, мы не можем оставаться без дела; мало принадлежать земле – надо принести плод, надо за собой оставить след. Нам некогда пировать в Царстве Божием, оно слишком рано приходит со своим призывом к вечной жизни, к созерцанию Бога, к радости взаимной любви, – надо на земле что-то еще закончить... А когда все будет сделано, когда останутся для Бога только жалкие остатки человеческого ума, тела, сил, способностей, тогда пусть то, что останется от земли, Он Себе берет; но сейчас дело идет о земле – родной, своей, которая плод приносит, на которой надо оставить вечный след: как будто что-нибудь останется от нас через одно-другое десятилетие после нашей смерти!

И к третьим посылает Господь, и эти Ему отвечают: в нашу жизнь вошла земная любовь;



я женился, – неужели мне отрываться от этой любви, чтобы вступить в царство другой любви?.. Да, небесная любовь просторней, глубже охватывает всех; но я не хочу этой всеобъемлющей любви, я хочу личной ласки, я хочу одного человека любить так, чтобы никто и ничто на земле не значило бы столько, сколько значит для меня этот человек. Мне недосуг теперь вступать в вечные чертоги: там любовь безграничная, всеобъемлющая, вечная, Божия, – а здесь любовь по масштабу моего человеческого сердца: оставь меня, Господи, насладиться моей земной любовью, и когда ничего больше

не останется, тогда прими меня в чертоги Твоей любви...

И мы так поступаем: мы себе на земле находим труд такой неотложный, что для Божиего дела, для жизни с Богом времени нет. И мы такую любовь находим себе на земле, что до Божией любви нет дела. «Вот придет смерть – тогда успею»: это все тот же ответ на Божию любовь. Христос говорит: Приидите ко Мне, все труждающиеся и обремененные, и Я упокою вас... Все дам, любовь дам: встретитесь вы, люди Божии, лицом к лицу, – не так, как на земле, туманно друг друга видя, не понимая друг друга, недоумевая, раня один другого. Встанете в Царстве Божием – и все будет прозрачно: и понимание ума, и ведение сердца, и стремление воли, и любовь: все будет, как хрусталь, ясно... А мы отвечаем: Нет, Господи, на это будет свое время: дай исчерпать землю, на которой мы живем... И черпаем, и живем, и кончается тем, что по слову Божию в Ветхом Завете, дав нам все, что она только могла дать, земля обратно берет все, что она сама дала и что Господь дал: ты земля, и в землю отыдешь... И тогда купленное поле оказывается могильным полем, тогда труд, который нас оторвал от Бога, от живых отношений с людьми, от живого отношения с Богом, рассеивается даже и в памяти людей; тогда земная любовь, которая казалась так велика, представляется нам, когда мы встанем в вечности, узкой тюремной кельей... Но ради всего этого мы сказали Богу: Нет! Не Тебя, Господи, – землю, труд, любовь земную хотим мы пережить до конца!..

Мало избранных не потому, что Бог строго выбирает, не потому, что Он мало кого находит достойным Себя, а потому, что мало кто находит Бога достойным того, чтобы поступиться клочком земли, часом труда, мгновением ласки... Много призванных, – все мы призваны: кто же из нас отзовется? Достаточно на любовь ответить любовью, чтобы войти в пир вечности, в жизнь.

Воскресные проповеди

## Афиша

### • Брусенский переулок, д. 31

МОК представляет выставку «Алмазная фототека» Николай Рахманов.

Работает Школа искусств – программа «Эмалевая шкатулка». Художественный руководитель Людмила Анненкова.

### • Ул. Казакова, д.10

Экспозиция народных промыслов.

### Церковные праздники в феврале

- 6 – Блаж. Ксении Петербургской
- 7 – Иконы Божией Матери "Утоли моя печали"
- 9 – Неделя о мытаре и фарисее
- 10 – Собор Новомучеников и Исповедников Российских
- 13 – Поминовение всех усопших, пострадавших в годину гонений за веру Христову
- 15 – Сретение Господа нашего Иисуса Христа
- 16 – Неделя о блудном сыне
- 18 – Иконы Божией Матери "Взыскание погибших"
- 22 – Вселенская родительская суббота. Поминовение усопших.
- 23 – Неделя мясопустная. О страшном суде.
- 25 – Свт. Алексия, митр. Московского и всея России, чудотворца

### Паломнический центр

#### «Монастыри Коломенского Кремля»

По благословию митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия в Коломне создан и действует Паломнический центр «Монастыри Коломенского Кремля».

Паломники могут заказать следующие

экскурсии:

#### Общие обзорные экскурсии:

– История монастырей

– Святыни монастырей

#### Познавательные экскурсии:

– Церковное искусство

#### Музейные экскурсии:

– Выставочный зал (Брусенский переулок, 31)

– Музей Органической Культуры (народные промыслы)

– Музей керамики в выставочном зале Свято-Троицкого Ново-Голутвина монастыря

– Музей новомучеников в выставочном зале Успенского Брусенского монастыря

#### Экскурсии для школьников:

– младших классов

– старших классов

#### Тематические экскурсии

#### Православное паломничество

Адрес: 140400 МО, г. Коломна, Кремль, ул.

Лазарева дом, 11а.

Контакты: +7(903) 001-56-65 +7(903) 001-48-65

Эл. почта: pilgrim@novogolutvin.ru

### Радио «БЛАГО» Эфирное вещание 102,3 FM Интернет-вещание www.radioblago.ru/eflr/

#### Передачи для педагогов:

07:20, 12:00, 19:00 – Свободный Университет:

Лекции профессора Московской Духовной Академии Осипова А.И. Курс «Основное богословие».

9:00 – Литературные чтения: У. Эко. «Остров накануне».

10:00 – Граждане неба: Житие святой мученицы Агнии. Читает Лариса Белогурова.

13:50 – Исторические перспективы: Ж.Ф. Мишо. «История крестовых походов».

15:00 – Граждане неба: Житие преподобного Максима Грека. Читает Сергей Степанов.

16:30 – Литературные чтения: Л.Н.Гумилев. «Волшебные папиросы».

21:00 – Россия сквозь века: Н.И.Костомаров. «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей».

22:00 – Граждане неба: Б.Зайцев. «Афон».

#### Передачи для детей:

15:30 – Детство, отрочество, юность: К.С. Льюис. «Хроники Нарнии. Серебряное кресло».

20:30 – Сказка за сказкой.

## Чудо блаженной Ксении

Если кто-либо знает эту историю и найдет в ней какие-либо неточности, прошу меня простить: я услышала ее 15 лет назад и не из первоисточника.

Один священник из Северной Калифорнии служил на приходе, состоявшем из бывших евангелических христиан, обращенных в Православие. Когда их процветающая община еще не была православной, совершенно разные люди приходили к ним слушать Благою весть. Однажды к церковному зданию подъехал молодой человек на мотоцикле «Харлей-Дэвидсон». Внешний вид выдавал в нем повесу, но он с искренним интересом желал послушать об Иисусе. У него сложились хорошие отношения с пастором (который впоследствии стал православным священником и поведал этот рассказ), и молодой человек постепенно стал менять свой образ жизни. Он бросил один порок за другим, покуда пастор не сказал ему, что, если он желает по-настоящему следовать за Христом, то его прежде «байкерство» нужно оставить в прошлом. Понести это молодому евангелику оказалось слишком тяжело, и он оставил общину вместе с заботившимся о нем пастором и уже никогда не собирался к ним возвращаться.

Байкер уехал прочь на своем «Харлей-Дэвидсоне», но вскоре попал в ужасную аварию, в результате которой потерял ноги. В конце концов, молодой человек вернулся в компанию своих «старых друзей», оказавшись в полуразрушенном доме с низкой квартирной платой. Этот дом

находился в неблагополучном районе города, где особенно процветала преступность. Однажды вечером, когда он и его сотоварищи особенно энергично предавались алкоголю и наркотикам, молодой человек вдруг поскользнулся, упал и потерял сознание. Его приятели, бывшие также в далеком нетрезвом состоянии, приняли его за мертвого. Не совсем понимая, что им нужно делать, и, как обычно, избегая каких-либо контактов с полицией, они просто потащили его безногое тело на улицу и бросили в первый попавшийся мусорный контейнер.

В этом контейнере на следующее утро молодой человек и очнулся. Это было поистине ужасное пробуждение. Выкарабкавшись, к своему же изумлению, из контейнера, который едва не стал ему гробом, молодой человек сел на обочину, исполненный самых черных дум: «Вот, до чего я дошел. Беспольный человеческий мусор. Выброшенный как ненужные отходы».

Погруженный в эти отчаянные мысли, он вдруг заметил присутствие пожилой женщины, одетой в лохмотья, – таких женщин называют «бездомной нищенкой». Она подошла к нему. Ее вид был очень строгим и обливающим. «Ты знаешь, куда надо идти, – сказала она, указывая на молодого человека. – Итак, иди туда». В тот самый момент мужчина вспомнил своего бывшего пастора и церковь, в которой он почти что преобразился. Твердо решив отыскать ее снова, он вернулся обратно в тот город, где она была расположена.



Когда он добрался до некогда знакомого ему храма, то увидел его преобразившимся. Крышу венчали золотые купола и кресты, и весь интерьер совершенно изменился. Не было уже никаких сидений, а впереди находилось что-то в виде перегородки со странными изображениями святых. Он посмотрел по сторонам в изумлении и его взор упал на изображение женщины – той самой «бездомной нищенки», сказавшей ему, куда надо идти в час страшной депрессии. Это была блаженная Ксения Петербургская, Христа ради юродивая.

Там же молодой человек встретил своего старого друга, который к тому времени был уже православным священником в рясе и со крестом. Мужчина принял святое крещение и начал вести жизнь преданного прихожанина, на этот раз по-настоящему преобразившись.

Монахиня Корнулия (Рус)  
Перев. Дм. Лапа/Православие ру

делала это, приговаривая: спаси вас, Господи, деточки... И плакала. Мы действительно, наверное, представляли зрелище, достойное слез. Через 20 лет я сам так раздавал сладости и молча плакал.

Вот Витя и начал нам рассказывать о Христе, о Троице, Богородице, Ангелах-Хранителях... И как следствие, мы начали молиться вслед за ним. Он говорил, а мы повторяли, зачастую даже не понимая смысла: «Ангёлю стружу муй, запше пшымене стуй» и так далее. Так очень долго мы молились, может, год. Потом жизнь нас разбросала, кто-то перестал молиться, я продолжал, но уже на русском языке. Воды утекло очень много, но важность того момента, живого общения и разговора с Богом я ценю безгранично.

Артемий Прудский/Правмир

## Первая молитва

Рассказать я вам хочу о мальчике Вите и об опыте моей первой в жизни молитвы.

В комнате нас жило 15 детей, возрастом 8-10 лет. Было это в году, наверное, 1986. Разные все дети. Умные, бестолковые, наглые и запуганные. Одним словом – беспризорники. И как всегда перед сном мы делились дневными впечатлениями, горбушкой хлеба, найденным бычком и разными историями про мальчика, нашедшего автомат, или что там он еще находил. В коротком перерыве, мы все явно услышали, как из-под одеяла одного новенького раздаётся бормотание на непонятном нам языке...

Все разом рванули к нему. Ну, всё, повезло, думали мы – наконец-то реально колдуна какого-нибудь занесло, сейчас повеселимся. Но на наши расспросы и желание узнать, кого и в кого он собирает сейчас превращать, новенький спокойно ответил: «Я молюсь Богу, а язык... это просто польский».

Так-так-так... Богу... Вот и пришло время узнать, Кто же это такой. Нет, мы конечно верили, что Он есть и историй много о Нем знали. Без всякой там догматики мы верили по-детски в Того Всемогущего и Всё Знающего, и о нас никогда не забывающего. Да, и ещё была непонятная (тогда) старушка, которая, наверное с пенсии, покупала разные коржики, рожки, приходила к нашим корпусам и раздавала это всё дикой и голодной ребятне. Она