

Издается по благословию Высокопреосвященнейшего митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия

К 190-летию со дня рождения К. Д. Ушинского

Родное слово – это великий педагог

«Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями и разъяснение каждому личных интересов». К.Д.Ушинский.

Константин Дмитриевич Ушинский явился основоположником педагогической науки в России. Он разработал основные вопросы педагогической теории, используя для этого разнообразные науки, смежные с педагогикой.

В основу системы воспитания педагог положил идею народности. Народность — это единственный источник, из которого отдельный человек может черпать силы для себя и для общественной жизни. Ушинский высоко ставит и глубоко уважает «простой» народ, заявляя, что именно «это грубая серая масса народа» является источником огромной творческой силы, гениальных, неумирающих ценностей.

Самым сильным и ярким выражением народного духа является язык. В народном языке, в его «светлых, прозрачных глубинах» одухотворяется весь народ, вся его родина, вся история его духовной жизни. «Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое... Когда исчезает народный язык — народа нет более... Пока жив язык народный в устах народа, до тех пор жив и народ».

«Язык, созданный народом, развивает в душе ребенка способность, которая создает в человеке слово и которая отличает человека от животного: развивает дух... Этот удивительный педагог — родной язык — не только учит многому, но и учит удивительно легко, по какому-то недостижимому облегчающему методу. Таков этот великий народный педагог — родное слово!».

Родное слово объясняет ребенку природу, «как не мог объяс-

нить ни один естествоиспытатель; оно знакомит его с характером окружающих его людей... с историей (народа) и его стремлениями, как не мог бы познакомить ни один историк; оно вводит его в народные верования, в народную поэзию, как не мог бы ввести ни один эстетик; оно, наконец, дает такие логические понятия и философские воззрения, которых, конечно, не мог бы сообщить ребенку ни один философ».

Вовсе не безразлично для ребенка и его развития, на каком именно языке он говорит в детстве и на каком языке он получает образование. Обучение ребенка на чужом для него языке приводит к тому, что «ребенок труднее, ... менее глубоко входит в понимание природы и жизни и развивается вообще медленнее и слабее».

Ушинский считает уродливым то воспитание, которое дается в богатых домах, где выписываются из-за границы «няньки, дядьки, гувернеры и гувернантки и даже прислуга». Человек, получивший такое воспитание, «никогда не поймет народа и никогда не будет понять им, останется бесполозным членом общества и народа, а иногда и очень тяжелым членом...»

Недопустимо также, чтобы ребенок начинал разом говорить на нескольких языках. По отношению к детям, воспитанным таким образом, Ушинский восклицает: «Бедные дети, какое страшное убийство совершили над вами ваши слишком заботливые родители: они не только лишили вас родины, характера, поэзии, здоровой духовной жизни, но из людей превратили вас в кукол для потехи себе, по требованию моды, на потеху общества...»

Тупость ума и чувств, отсутствие душевной теплоты и поэзии, господство фразы над мыслью — вот результаты таких воспитательных забот».

Рогова Г.А. (Канский педагогический колледж)
/www.cross-kpk.ru



Современные проблемы

Еще в прошлом веке многие страны Европы отказались от единого тестового экзамена. Даже Франция, страна, которая больше сорока лет назад изобрела этот вид итоговой аттестации, признала: качество образования при таком подходе к проверке знаний резко падает.

Из международной истории ЕГЭ

Во Франции единый экзамен ввели еще в 1967 году. Это было связано с тем, что французские колонии получили независимость, но на их территории осталось много граждан Франции. Они не имели возможности приехать издалека на родину, чтобы сдать вступительные экзамены в ведущие вузы страны. Чтобы избежать недовольства с их стороны, а вместе с тем и социальной напряженности, во Франции перешли на единое тестирование. Тесты писали все граждане страны (в какой бы точке земли они ни находились), которые хотели получить высшее образование. Тех, кто набирал большие баллы, сразу зачисляли в вузы. Через год после начала эксперимента (в октябре 1968-го) начались массовые волнения среди молодежи и студентов. 70% французских, которые поступали в вузы по результатам тестирования, уже через год или полтора отчисляли за неуспеваемость. Среди студентов из бывших колоний таких было до 90%. «Высокие баллы на ЕГЭ они получали, потому что готовились для сдачи конкретных тестов, а иногда просто методом тыка угадывали верный ответ. При этом были не способны к обучению», - комментирует президент Всероссийского фонда образования, президент Европейского института развития образования, профессор, доктор педагогических и философских наук, академик РАН Сергей Константинович Комков. В итоге преподаватели вузов растягивали, а иногда и во-

все упрощали программу, чтобы ее смогли освоить все студенты, которые прошли по результатам тестов.

В 1969 году Общественная палата Франции подготовила доклад, где указала, что всего за два года уровень образования в стране упал на 40%. В документе также отмечалось, что единое тестирование может привести к краху всей системы образования. В 1970 году тесты отменили.

Сегодня во Франции действует записная система поступле-

ния в вузы. В учебные заведения зачисляются все желающие, а в течение двух семестров отчисляются те, кто не справляется с программой. «На первых лекциях яблоку негде упасть, все аудитории заполнены. Но потом постепенно начинают отчислять тех, у кого плохие результаты. К третьему курсу остается меньше половины», - рассказывает С.К. Комков. А вот аттестация по среднему образованию в учебных заведениях проходит традиционно: выпускники пишут эссе, а также устно сдают экзамены по предметам.

Вслед за Францией единую тестовую систему стали применять по всей Европе. В 1968-1969 годах ее вводили в одной стране за другой. Западная Германия одна из первых перешла к тестам - в 1968 году. Правда, здесь тестовая система была менее жесткая, чем во Франции. При поступлении наряду с единым тестированием также проводилось собеседование в самом учебном заведении. Но в то же время без тестов кандидатуру поступающего даже не рассматривали. Качество образования стало снижаться. В итоге по стране прокатилась волна протестов со стороны вузовского сообщества. «Педагоги неоднократно заявляли, что не хотят обучать деградированные слои населения. Студенты, которые поступили по итогам тестирования, не способны к научным познаниям», - отмечает С.К. Комков.

К концу 1970-х годов от тестов в стране отказались.

Затем от единого тестирования отказались многие европейские страны. К началу 1980-х годов система перестала действовать в Италии, Бельгии, Швейцарии, Норвегии, Швеции, Финляндии. Позднее тесты отменили в Северной Ирландии и Уэльсе.

Действует эта система в Англии - без сертификата в вузы не принимают. Но при этом также проводится собеседование, которое является приоритетным показателем при отборе студентов.

В Америке единый тестовый экзамен ввели примерно в то же время, что и в Европе. Правда, только в 12 штатах. Но в конце 1990-х годов практически во всех из них он перестал быть обязательным. Сегодня тестирование проходит по желанию, а в вузы поступают на основании портфолио. Выпускник направляет в высшее учебное заведение целый пакет документов. Это не только аттестат о среднем образовании, но и все оценки за курс в старшей школе. Сюда же прикладываются рекомендации учителей, грамоты, похвальные листы, свидетельства о победах в олимпиадах, творческие работы, книги, написанные абитуриентом. Одним словом, все достижения поступающего за время обучения в средней школе. В портфолио также можно (но необязательно) положить сертификат тестирования, который будет лишь дополнительным бонусом, но не более.

Американское тестирование существенно отличается от российского. В США проверяют не уровень подготовки по предметам, а способность человека к обучению. Тесты состоят из двух частей - логической (задачи на сообразительность) и вербальной (работа с текстами). «Такие тесты не проверяют знание конкретных дат или определений. Человек может этого не знать, но при этом уметь мыслить. Вот пример: известно, что в деревнях и селах образование хуже. Выпускник, который окончил такую школу, знает меньше, но при этом, как говорится, все схватывает на лету. С такими надо работать. А есть такие, кто зазубрил какую-то дату, но на большее не способен», - отмечает экс-руководитель Федерального центра тестирования страны Владимир Хлебников.

По материалам Интернет-ресурсов

2 стр.

К 80-летию со дня рождения Ю. А. Гагарина: «Я многое помню»



В НАШЕМ НОМЕРЕ:

3 стр.

Уроки истории: «Псковская православная миссия»



4 стр.

Крестопоклонная неделя Великого поста



«Воспитание должно просветить сознание человека, чтоб перед глазами его лежала ясно дорога добра». К.Д. Ушинский.

«Главная сила в человеке — это сила духа». Ю. А. Гагарин.

К 80-летию со дня рождения Ю. А. Гагарина

Я многое помню

Из книги Ю. А. Гагарина «Дорога в космос»

Мои родители — простые русские люди...

Отец мой — Алексей Иванович Гагарин — сын смоленского крестьянина-бедняка. Образование у него было всего два класса церковноприходской школы. Но человек он любознательный и многого добился путём самообразования; в нашем селе Клушино, что недалеко от Гжатска, слыл мастером на все руки. Он всё умел делать в крестьянском хозяйстве, но больше всего плотничал и столярничал. Я до сих пор помню желтоватую пену стружек, как бы обмывающих его крупные рабочие руки, и по запахам могу различить породы дерева — сладковатого клёна, горьковатого дуба, вяжущий привкус сосны, из которых отец мастерил полезные людям вещи.

Одним словом, к дереву я отношусь с таким же уважением, как и к металлу. О металле много рассказывала мама — Анна Тимофеевна. Её отец, а мой дед, Тимофей Матвеевич Матвеев, работал сверловщиком на Путиловском заводе в Петрограде. По рассказам мамы, он был кряжевый человек, мастер своего дела — рабочий высокой квалификации, из тех, которые могли, что называется, блоху подковать и из куска железа выковать цветок. Мне не пришлось видеть деда Тимофея, но в нашей семье хранят память о нём, о революционных традициях путиловцев.

Мама наша, так же как и отец, в молодости не смогла получить образования. Но она много читала и многое знает. Она могла правильно ответить на любой вопрос детей. А было нас в семье четверо: старший брат Валентин, сестра Зоя, тремя годами моложе, наконец, я и наш меньшой брат Борис.

Родился я 9 марта 1934 года. Родители работали в колхозе, отец плотничал, а мать была дояркой. За хорошую работу её назначили заведующей молочнотоварной фермой колхоза. С утра и до поздней ночи она работала там. Дел у неё было невпроворот: то коровы телятся, то с молодняком беспокойство, то о кормах волнения.

Красивым было наше село. Летом все в зелени, зимой в глубоких сугробах. И колхоз был хороший. Люди жили в достатке. Наш дом стоял вторым на околице, у дороги на Гжатск. В небольшом саду росли яблоневые и вишнёвые деревья, крыжовник, смородина. За домом расстилался цветистый луг, где босоногая ребятня играла в лапту и горелки. Как сейчас, помню себя трёхлетним мальчонкой. Сестра Зоя взяла меня на Первомайский праздник в школу. Там со стула я читал стихи:

Села кошка на окошко,
Замурлыкала во сне...

Школьники аплодировали. И я был очень горд: как-никак первые аплодисменты в жизни.



Память у меня хорошая. И я очень многое помню. Бывало, заберёшься тайком на крышу, а перед тобой колхозные поля, бескрайние, как море, тёплый ветер гонит по ржи золотистые волны. Поднимешь голову, а там чистая голубизна... Так бы, кажется, и окунул в эту красу, и поплыл к горизонту, где сходятся земля и небо. А какие были у нас берёзы! А сады! А речка, куда мы бегали купаться, где ловили пескариков! Бывало, примчишься с ребятами к маме на ферму, а она каждому нальёт по кружке парного молока и отрежет по ломтю свежего ржаного хлеба. Вкуснота-то какая!

Мама, бывало, посмотрит на нас, на своих и соседских ребят, и скажет:

— Счастливые у вас детство, пострелы, не такое, как было у нас с отцом.

И задумается, и взгрустнет. А лицо у неё такое милое, милое, как на хорошей картинке. Очень я люблю свою маму, и всем, чего достиг, обязан ей.

Есть у отца брат — Павел Иванович. Служил он ветеринарным фельдшером. Очень мы любили, когда дядя Паша приходил к нам и оставался ночевать. Постелят нам рядом на сене, ляжем мы, дети, вместе с дядей, и пойдут разговоры. Лежим навзничь с раскрытыми глазами, а над нами созвездия одно краше другого. Валентин, мой старший брат, все допытывался:

— Живут ли там люди?

Дядя Паша усмехнётся и задумчиво скажет:

— Кто его знает... Но думаю, жизнь на звёздах есть... Не может быть, чтобы из миллионов планет посчастливилось одной Земле...

На фотографии — Ю. А. Гагарин с родителями

Из школьных сочинений

О настоящей дружбе

Часто в жизни бывает так, что живет человек, ничем не выделяясь, обычный ничем не примечательный ученик. Но приходит момент, когда на этого обычного ученика начинаешь смотреть другими глазами и понимать, каким должен быть настоящий друг.

Так произошло и со мной. Когда я учился в 3 классе, в один из дней весенних каникул мы гуляли с моей лучшей подружкой. Вскоре к нам присоединился наш одноклассник — Зыков Валера. Мы затеяли игру в магазин. В ход пошло все, что нашлось на заднем дворе дома. Нашли мы и какой-то сосуд с жидкостью плотно запечатанный сверху. Нам стало интересно, что там спрятано внутри. Как назло, сосуд не открывался. Все по очереди пытались его распечатать, но ничего не получалось. Мы с Валерой хотели выбросить сосуд, но подружка настаивала: «Нужно непременно посмотреть!». Тогда мы с Валерой стали держать склянку, а подружка резко потянула за крышку. Крышка внезапно вылетела, мы отшатнулись, и неизвестная жидкость попала мне в лицо и на одежду. Я не могла понять, почему одежда задымилась, и появились дырки, но уже через несколько секунд почувствовала на лице нестерпимое жжение. Было так больно, что я не понимала, что нужно делать. «Лучшая» подружка испугалась и убежала от нас, а Валера схватил снег и стал прикладывать к моему лицу, но поняв, что это не помогает, стал громко кричать и звать на помощь.

Выбежала Валеркина мама, схватила меня на руки, побежала домой, сбросила с меня испорченную одежду и стала промывать лицо водой с мылом. Потом она вызвала «Скорую помощь». Доктор оказал мне помощь и сказал, что в посудине была кислота.

Мое лечение длилось очень долго, но Валерка каждый день меня навещал и приносил небольшие сладости. Поддержали меня и другие ребята из класса, а когда расспрашивали о случившемся мою «лучшую» подружку, она отвечала: «А меня там не было!» и даже ни разу меня не навестила.

Доктор сказал, что если бы не была вовремя оказана первая помощь, то я могла потерять зрение и потребовалось бы множество пластических операций. Но благодаря Валере и его маме кожа быстро восстановилась.

Наше любопытство чуть не привело к трагедии, а ведь нам много раз говорили, что нельзя трогать незнакомые предметы, тем более с непонятной жидкостью. Но зато эта история показала, какой человек Валерка на самом деле. Я никогда не думала, что этот хулиган, забияка и озорник, с которым мы особо никогда и не дружили, окажется настоящим другом, который не растеряется, не бросит, а поможет мне в трудную минуту.

Оказалось, что в нашем классе есть настоящий герой, а этот поступок помог нам оценить те качества нашего одноклассника, которые скрывались в глубине его души. Для всех ребят он стал настоящим героем.

Швицева Мария, школа №1 г. Коломна

Советы психолога

Как возникает травля в школе, что происходит с детьми, которые ей подвергаются, как должны действовать родители и учителя и можно ли научить ребенка противостоять нападкам сверстников? Ответы на эти вопросы мы пытаемся найти вместе с профессиональными психологами.

Если у ребенка конфликты в школе

Человеческие дети не рождаются со встроенным этическим кодексом: людьми их еще предстоит воспитать. И детский коллектив — это еще стая детенышей: если не вмешиваются взрослые, в ней царит биология. Дети будто животным нюхом чувствуют тех, кто не похож на них, и изгоняют их из стаи. Домашний ребенок, выходя из предсказуемого мира взрослых, где есть понятные и четкие правила, попадает в дикий мир непредсказуемых сверстников. И столкнуться в нем может с чем угодно: от безобидных дразнилок до систематических побоев и унижений, которые еще и десятилетия спустя будут аукаться кошмарными снами. Как помочь своему ребенку, если социализация оказывается для него травматическим опытом?

Это не детская проблема

Многие взрослые помнят это по себе: все против тебя, весь мир. Учителям все равно, родителям жаловаться нельзя: скажут «а ты дай сдачи», да и всё. Это не лучшие воспоминания. И они вообще никак не помогают, когда жертвой травли становится твой ребенок. Когда-то пережитые боль и злость застыли глаза и мешают быть взрослым и умным, заставляют возвращаться в детство, где ты слаб, беспомощен, унижен и один против всех.

Родители, ослепленные болью, выбирают далеко не лучшие варианты заступиться за своего ребенка: стараются сделать больно его обидчикам. Иногда это заканчивается уголовными делами против родителей. Поэтому разобраться в том, как правильно решать проблему «моего ребенка травят в школе», нам помогают профессиональные психологи: Наталья Науменко, патопсихолог из Киева, московский психолог и социальный педагог Арсений Павловский и Элина Жилина, детский и семейный психолог из Петербурга.

Все они единогласно говорят: главную роль в решении проблемы школьной травли должны играть взрослые — учителя и школьная администрация.

«Школа может и должна не допускать травли детей, появления в классах изгоев, — считает Элина Жилина. — Напротив, она может помочь детям развить их лучшие качества, отработать хорошие принципы общения: ведь именно в школе происходит основная тренировка навыков социального взаимодействия. Очень важно, чтобы учителя пресекали травлю на начальных стадиях и не давали ей закрепиться; от атмосферы в школе многое зависит».

Однако, как отмечает Арсений Павловский, «учителя часто, не разбираясь, в чем дело, наказывают того, кого травят. Ребенок дразнил всю перемену, раскидали его вещи, он бросается на обидчиков с кулаками — тут входит учитель, и обиженный оказывается крайним. Бывает, что в травле участвуют успешные дети, которые нравятся учителям, — и учитель не верит жалобам на детей, которые у него на хорошем счету. На самом деле учитель может разобраться в конфликте, выслушать обе стороны и поддержать ребенка, которого обижают. Позиция учителя критически важна. Он вообще должен занять четкую позицию даже не против обидчиков, а против самой практики травли — и сам не поддерживать ее: не подтрунивать над ребенком, не наказывать его зря. И помогать ему. Во-первых, оказать эмоциональную поддержку. Во-вторых, у такого ребенка часто под удар ставится самооценка и самоотношение — и учитель может ставить его в ситуацию успеха, например, выбирая задания, с которыми ребенок хорошо справится. Он может даже организовать группу под-



держки среди детей и предложить детям сделать для одноклассника что-то хорошее».

Увы, учителя обычно не считают нужным вмешиваться в детские конфликты: воспитывать надо дома, а наша обязанность — учить. Тем не менее Закон об образовании возлагает ответственность за «жизнь и здоровье обучающихся... во время образовательного процесса» именно на школу (статья 32, п. 3, пп. 3). Лидер в детском коллективе — взрослый. Он определяет рамки поведения и правила у себя на уроке. Он отвечает за безопасность школьников, и если они наносят друг другу побои или психические травмы — это его вина. Школа должна учить не только предметам, но и навыкам социального взаимодействия: договариваться, решать конфликты мирно, обходиться без рукоприкладства».

В самом начале

Детям с самого начала надо помогать уходить от конфликта. При вербальной агрессии — отшучиваться, парировать (в детсаду и первом классе — явное преимущество у того, кто владеет массой отговорок вроде «первые горелые, вторые золотые»). Спокойствие и острый язык (осторожно! без оскорблений!) — верное преимущество, особенно когда физические силы неравны.

Если что-то отнимают и убегают, никогда не бросаться в погоню — на то и весь расчет. А для того, чтобы не бросаться в погоню, не стоит носить в школу ничего ценного и милого сердцу. Диапазон мер, если вещь отобрали, — от простого «отдай» до жалобы взрослым и родительских переговоров о возмещении ущерба. Отдельно надо учить детей как жаловаться: не ныть «А что Иванов у меня ручку взял!» — а попросить: «пожалуйста, дайте мне запасную ручку, мою унесли».

Десятилетний Федор на голову ниже других одноклассников и на год младше. Драки — это не для него: прибьют и не заметят. Мама разработала с Федором целую стратегию защиты. Если дразнят — отшучиваться, если отнимают что-то — предлагать самому: возьми, у меня еще есть. Если нападают — предупреждать: отойди подальше, перестань, мне это не нравится, ты делаешь мне больно. Уходить. Удерживать агрессора, если это физически возможно. Искать небанальные решения: поднять крик или окатить водой (за это тоже влетит, но меньше, чем за разбитую бровь или сотрясение мозга). Наконец, если применение силы неизбежно — ударить после предупреждения «я тебя сейчас ударю», желательнее при свидетелях. Федор справился: бить его перестали, зауважали.

Ирина Лукьянова/www.pravmir.ru

«Неправильное воспитание тяжело отзывается во всей жизни человека, есть главная причина зла в народе, и ответственность за это падает прямо на воспитателей». К.Д. Ушинский.

«Цель в жизни является сердцевинной человеческого достоинства и человеческого счастья». К.Д. Ушинский.

Московский государственный областной социально-гуманитарный институт

Уроки истории

Крайне интересной и неоднозначной в контексте проблемы коллаборационизма выглядит деятельность Псковской православной миссии. У историков есть несколько достаточно разнящихся между собой точек зрения по этому вопросу. Одни ученые утверждают, что работа миссии проходила под жестким кон-

сковской Патриархии, как духовник Санкт-Петербургской епархии архимандрит Кирилл (Начис), профессор Ленинградской Духовной академии протоиерей Ливерий Воронов, которым после войны за их самоотверженные миссионерские труды довелось пережить длительное лагерное заключение.

Находившиеся на территории Прибалтийского экзархата монастырские обители, в том числе Псково-Печерский и Виленский Свято-Духов монастыри, получили возможность не только

Значительным церковным событием того времени была передача Церкви Тихвинской иконы Божией Матери. Икона была спасена из горевшего храма в Тихвине при участии немецких солдат, вывезена в Псков и передана Церкви немцами.

Особое внимание священники-миссионеры уделяли духовной помощи военнопленным — в ряде лагерей удалось открыть храмы. Также для военнопленных собирались пожертвования, одежда. Миссия заботилась и о сиротах. Стараниями прихожан был создан детский приют при храме св. Димитрия Солунского в Пскове для 137 мальчиков и девочек в возрасте от 6 до 15 лет. Ради возрождения религиозной жизни в регионе священство стало выступать в радиоэфире: еженедельные передачи шли из Пскова.

Крупные осложнения с оккупационными властями начались у Экзарха осенью 1943 года: немцы настаивали на непризнании каноничности избрания Архиерейским собором в Москве в сентябре 1943 года Сергия (Страгородского) Патриархом. Оккупационные власти настаивали на проведении конференции с обязательной резолюцией против Патриарха. Но Экзарх в проекте резолюции не назвал даже имя Первосвященителя, не говоря уже об отмежевании от Московской Патриархии.

28 апреля 1944 года экзарх митрополит Сергей был убит. Машина, в которой он ехал по пути из Вильнюса в Ригу, была расстреляна на шоссе близ Ковно людьми в немецкой военной форме. С ним были убиты его шофер и двое сопровождавших. Осенью 1944 года началось восстановление советской власти в Прибалтике. Все сотрудники миссии, кроме нескольких, уехавших на Запад, были арестованы органами НКВД. Им инкриминировалось сотрудничество с оккупационными властями. Многие из них были отправлены в трудовые лагеря, большинство тех, кто дожил до освобождения, вернулись в родные места, где возобновили свое служение.

Доц. Галкина О.И., доц. Жиркова Т.М., проф. Мазуров А.Б.
На фотографии - Крестный ход с иконой к соборной площади Псковского Кремля.

Псковская православная миссия

тролем агентов НКВД и местного партизанского движения. Поддержка священниками немецкого режима на оккупированных территориях якобы была лишь ширмой, позволяющей осуществлять шаги по обеспечению партизан информацией, провиантом, позволяющая скрывать от немцев бойцов советской армии (даже прятать их под куполами храмов, как указывает один из источников). По другой версии, священники, пострадавшие в период сталинских репрессий встретили немецкие войска как освободителей от оков большевизма, искренне поддерживая их. Значительная часть историков все же старается анализировать не эмоциональные оценки деятельности митрополита Виленского и Литовского, Патриаршего экзарха Латвии и Эстонии Сергия (Воскресенского), а реальные результаты труда священнослужителей. Они, надо заметить впечатляют:

Начав свою деятельность в августе 1941 г. в составе 14 священнослужителей и псаломщиков на огромной территории, где проживало 2 миллиона людей, а действовало лишь несколько храмов, Псковская Духовная Миссия, с октября 1942 г. возглавлявшаяся протопресвитером Кириллом Зайцом, к началу 1944 г. смогла открыть более 400 приходов, в которых служили около 200 священников. Среди активных деятелей Миссии были, в частности, такие известные в будущем священнослужители Мо-



Воспитание бакалавров на занятиях по гимнастике в вузе

Дальнейшее повышение качества подготовки кадров, диктуемое кардинальной перестройкой высшего образования в стране, настоятельно требует улучшения сложившейся системы обучения и воспитания будущих педагогов физической культуры и спорта.

С учетом понимания сложности и важности поднимаемого вопроса, процесс обучения гимнастическим упражнениям на лекционных, семинарских и практических занятиях по гимнастике в МГОСГИ, вся постановка учебно-воспитательной и тренировочной работы, взаимоотношения со студентами носят воспитательный характер. Только тогда, когда обучение и воспитание выступают как сопряженные стороны, они способны решать как общие (оздоровительные, образовательные и воспитательные), так и специфические, в данном случае, собственные гимнастические задачи.

Как известно, занятия физической культурой и спортом воздействуют не только на мышечную систему и опорно-двигательный аппарат занимающихся, но и на их психику, систему отношений к различным сторонам учебно-воспитательного процесса и формирование определенных качеств личности.

Все это особенно ярко проявляется на занятиях по гимнастике. Гимнастика как учебная дисциплина воспитывает у будущих бакалавров силу, ловкость, выносливость, быстроту реакции, совершенствует пространственную ориентировку, формирует устойчивость к перегрузкам, вырабатывает выправку и подтянутость, совершенствует выдержку, самообладание, смелость и другие морально-волевые качества.

Гимнастика как вид физической культуры и спорта – один из важнейших в Российской системе физического воспитания, кроме того, она является основой боевой и физической подготовки военнослужащих – от солдата в Российской армии до офицеров.

В связи с реформой, прошедшей в армии, и сокращением срока службы новобранцев до одного года возникает настоятельная необходимость серьезного улучшения физической подготовки и военно-патриотического воспитания будущих призванных.

В этом плане, по нашему мнению, необходимо шире пропагандировать имена и фамилии преподавателей МГОСГИ, участвовавших в Великой Отечественной войне, одним из ко-

торых является недавно ушедший из жизни доктор педагогических наук, профессор Горностаев Петр Васильевич.

Боевые, трудовые, научные дела П. В. Горностаева, как крупица славной истории нашего народа, могут быть предметом гордости коллектива МГОСГИ, и всего нашего города.

Было бы логичным и справедливым, чтобы в год 70-летия великих битв и побед нашего народа в борьбе за честь, свободу и независимость Родины, в которых участвовал пулеметчик Петр Горностаев, на здании любимого коломенцами института, на виду у нашего молодого поколения студентов была бы возведена мемориальная доска: «Здесь в этом здании института в 1963-2012 годах работал участник разгрома фашистов под Сталинградом, освобождения стран Восточной Европы, победы над милитаристской Японией профессор, доктор педагогических наук Петр Васильевич Горностаев» и пусть новые поколения молодежи имеют перед глазами конкретный пример самоотверженного служения своей Родине и своему народу. И следует этому примеру.

Кафедра гимнастики и спортивных игр
под общей редакцией доцента, кандидата педагогических наук Кальнина Н. Н.

Из студенческой практики

Я – вожатый

Говорят, что любимый лагерь – это первый лагерь, в котором ты побывал. Правда ли это? Но всех нас объединяет, что волею судьбы нам посчастливилось работать в Детской Здравнице Имени Гагарина. Кто-то провел одну смену, кто-то несколько лет, но Здравница заняла особое место в сердце каждого.

Назвать обыкновенным лагерь нельзя. Это целая Галактика, особый мир, дарящий детям простор для творчества, самореализации и спортивных достижений. В лагере действует утверждённый свод правил, прав, обязанностей, регламентирующий отношения внутри него. Например, орионы – это своеобразная валюта, баллы, которые отряд накапливает в течение смены за уборку территории, помощь физрукам, кружководам, активное участие в его жизни, яркие выступления, спортивные достижения и так далее. Потратить их можно различными способами: купить тихий час или отбой и не спать чуть дольше детям в удовольствие; сладкий приз – огромный вкуснейший пирог, который готовится специально для отряда; ночную игру, полную опасных приключений, её организуют доблестные специально обученные физруки; костёр с печёной картошкой, душевными песнями под гитару, играми и таинственными историями, а так же много других поощрений.

Здравница – единственный лагерь, в котором на протяжении многих лет слаженно и чётко работает детское самоуправление. Координаторы, командоры, лоцманы, штурманы,

пресс центр – все они носят галстуки определённого цвета. В ДЗГ много символических, душевных и трогательных традиций, например повязывание галстуков в начале смены и снятие их в конце.

Здравница – уникальное место. Каждое здание, каждая площадка будто переносит вас в Детскую Галактику. Ежедневно отрядам предлагается множество интереснейших кружков, секций и игр для всех возрастов: это рисование, спортивные игры, пионербол, ринго, эстафеты, теннис, парк приключений «Рассвет», для интеллектуалов шахматы, познавательный «Мир вокруг нас», мальчишкам особенно интересен скалодром, компьютерный класс, футбол, девочкам – салон красоты, караоке, для малышек есть замечательная игровая площадка «Байконур».

А как же без творчества? А простора для него достаточно: концерты по случаю открытия и закрытия смены; торжественные линейки; утренние линейки, к каждой из которых отряду нужно придумать и разучить оригинальную кричалку, созвучную с тематикой дня; «Минута славы», конкурс видеоклипов, необыкновенный Летний Новый Год, суровое испытание – Зарница, безбашенный День Индейца и многое другое.

Не будем скрывать, трудностей в работе вожатого достаточно. Поначалу тяжело справиться с напряжением, страхом что-то сделать не так, адаптироваться к новой небывалой ответственности – тебе вверено столько детских жизней! Но как только бытовые моменты налаживаются до автоматизма, только ты видишь результаты, отклики ребят на твои действия, все проблемы отходят на второй план, решить их становится проще. Вожатый начинает не работать, а жить лагерем. На 21 день эти дети – твои.

Каждый день, каждый час, каждую минуту ты должен держать всё под контролем, ты нужен, важен и по-своему незаменим. Хочется запечатлеть в памяти мельчайшие мгновения, лицо каждого человека, так они стали дороги, такими родными стали.

Любовь, которой наполняет душу это место, невообразимо широка и многогранна. Начинает казаться, что не существовало жизни до лета и не будет до следующей смены.

Да, дети, порой нарушают правила, скукают по дому или заставляют вожатых изрядно поволноваться. Но все они плачут на вожатском концерте. Когда даже самый непослушный ребёнок, до которого, кажется, ты не в силах был достучаться, плачет в уезжающем автобусе, твоё сердце хочет выпрыгнуть из груди...

Статья подготовлена руководителем летней практики студентов Л.В. Мартыновой по эссе вожатых



«Воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни». К.Д. Ушинский

«Источник живой воды — Евангелие. Если эта вода питает корни (души), она будет давать цветы и плоды (нравственности)». К.Д. Ушинский.

Крестопоклонная неделя Великого поста

Третья неделя Великого поста называется Крестопоклонной. Из алтаря выносятся для поклонения украшенный цветами Крест. Крест находится посреди храма до пятницы 4-й седмицы Великого поста.

Почему же орудие казни Спасителя так почитается христианами?

Почитание Креста всегда понималось учением Церкви как поклонение Иисусу Христу в свете Его искупительного подвига. Кресты на куполах, нательные кресты, поклонные кресты, установленные в памятных местах, — все они призваны напоминать, какой страшной и дорогой ценой Иисус Христос совершил наше спасение. Не орудию казни поклоняются христиане, почитая крест, а Самому Христу, обращаясь к величию той жертвы, в которую Иисус Христос принес Себя ради всех нас.

Чтобы исцелить повреждения, которые грех внес в природу человека, Господь в Своем воплощении принимает на Себя нашу природу, а вместе с ней и повреждения, которые в учении Церкви названы как страстность, тленность, смертность. Не имеющий никакого греха, Он принимает эти последствия греха добровольно, чтобы исцелить их в Себе. Но ценой такого исцеления была смерть. И на Кресте Господь заплатил ее за всех нас, чтобы потом силою Своего Божества воскреснуть и явить миру обновленную человеческую природу, уже не подверженную смерти, болезням и страданиям. Поэтому Крест является знаменем не только искупительной смерти Христа, но также — и Его славного Воскресения, открывшего путь в рай всем, кто готов следовать за Христом.

Одно из песнопений, звучащих в Церкви на Крестопоклонной неделе, звучит так: «Не ктому пламенное оружие хранит врат Эдемских: на тыя бо найде преславный союз, древо Крестное. Смертное жало, и адова победа прогнася. Предстал бо еси, Спасе мой, вопия сущим во аде: внидите паки в рай».

Православный журнал «Фома»



Андрей Критский — учитель покаяния

Святитель Андрей Критский родился в городе Дамаске около 660 года в семье благочестивых христиан Георгия и Григории. Из раннего детства Святителя сохранилось известие о том, что он был немой, не мог говорить даже до семи лет. И только лишь после причащения Святыми Христовыми Тайнами в семилетнем возрасте отверзлись его уста. И он смог не только хорошо учиться, но впоследствии своими словесными творениями принес великую славу Церкви Божией как проповедник, один из самых лучших в Византии, и как песнотворец, то есть слагатель мелодий и слов церковных песнопений, также один из самых лучших, ярких и плодотворных.

В возрасте 14 лет он был отведен родителями в Иерусалимский монастырь Братства Гроба Господня и посвящен Богу. По пострижении в монашество святой Андрей получил послушание быть экономом Братства и одновременно нотариусом Иерусалимской патриархии. После Шестого Вселенского Собора, монах Андрей получил послушание в Константинополе возглавить Дом для сирот при Великой церкви Святой Софии. 20 лет служил он в сане диакона и трудился в Доме сирот, проявляя не только должную заботливость, но и обнаруживая дар вести хозяйственные дела. Так, здание сиротского дома при нем было надстроено, а Дом престарелых, несколько раз отремонтирован.

Здесь же в Константинополе он начал слагать свои дивные песнопения, которыми богато украсил Церковь Божию, прославил множество святых, дни великопостные и пасхальные.

После двадцатилетнего диаконалского слу-

жения, святой Андрей был рукоположен в сан епископа и назначен на самую далекую тогда кафедру — на остров Крит.

На Крите святитель Андрей построил дома для сирот и престарелых, храм в честь Влахернской иконы Божией Матери.



Святитель Андрей Критский первый стал писать богослужебные каноны.

Великий покаянный канон является самым известным творением святого Андрея — он содержит 250 тропарей в своих 9-ти песнях.

Великий покаянный св. Андрея исполняется в храмах вот уже почти 1200 лет и воспринимается так же, как и тогда, когда был написан. «Мистагог покаяния», т.е. тот, кто заботливо учит, открывает тайны покаяния, — так называется святого Андрея Православная Церковь. «Покаяния учитель преизряднейший», «светом сияя Святыя Троицы», — это слова о Святом Андрее.

Нельзя научить тому, чего сам не умеешь. Покаяние святого Андрея глубокое и искреннее. Через весь канон проходит одна мысль, повторяющаяся во всех Песнях: «Согрешил больше всех человек, един согрешил Тебе, (Господи), но смилуйся и будь милосерд ко мне, ибо Ты Благоутробен».

Весь Ветхий Завет делает Святитель школой покаяния. Показывая добродетели и подвиги святых, он говорит и о злых и жестоких делах, побуждая подражать добрым и отвращаться злым. Но в Великом каноне есть не только примеры из Священного Писания, а есть и увещание душе, разсуждения, молитвы.

Великий канон потому еще так любим, что он единственный из всех канонов ближе всего стоит к аскетическим монашеским творениям, изложенным в виде кратких изречений. Сам дух канонной поэзии происходит из монашеского мирозерцания, наставлений и размышлений.

Прот. Сергей Правдолюбов/Правмир

веческой природы и глубины. Честная высокая наука всё более приводит к познанию тайн творения. Высокая наука опровергает веру в материализм; самое понятие о материи всё время изменяется, подходя всё более к области духа.

3. Мы узнаем о Боге — чрез бесчисленные свидетельства святых, то есть людей, не говоривших и не говорящих лжи. Мы узнаем также о Боге и от тех грешников, которые оставили свою темную, грешную жизнь и перешли к светлой.

4. Мы узнаем, наконец, о Боге чрез свою собственную бессмертную душу, очистившуюся совесть, чрез молитву и покорность Божьей воле, чрез исполнение Божьих заповедей и указаний...

Из этих всех источников одна и та же Истина Божья входит в наше сознание, орошает наше подсознание и живет наше сверхсознание. Она является откровением Самого Бога и одновременно выявлением в нас того, всего истинно человеческого, которое способно в нас познавать Бога.

Беседы о вере Архиепископа Иоанна (Шаховского)

Афиша

- **Брусенский переулок, д. 31**
МОК представляет выставку «Алмашная фототека» Николай Рахманов.
Работает Школа искусств — программа «Эмалевая шкатулка». Художественный руководитель Людмила Анненкова.
- **Ул. Казакова, д. 10**
Экспозиция народных промыслов.

Церковный календарь в марте:

- 2 - Воспоминание Адамова изгнания. Прощеное воскресенье.
- 8 - Вмч. Феодора Тирона.
- 9 - Неделя 1-я Великого поста. Торжество Православия. Первое и второе обретение главы Иоанна Предтечи.
- 15 - Суббота Родительская. Поминовение усопших.
- 16 - Неделя 2-я Великого поста. Григория Паламы.
- 18 - Иконы Божией Матери «Воспитание».
- 19 - Обретение Честного Креста и звезд царьцей Еленой в Иерусалиме.
- 20 - Иконы Божией Матери «Споручница грешных».
- 22 - Суббота Родительская. Поминовение усопших. Святых 40 мучеников Севастийских.
- 23 - Неделя 3-я Великого поста. Крестопоклонная.
- 29 - Суббота Родительская. Поминовение усопших.
- 30 - Неделя 4-я Великого поста. Прп. Иоанна Лествичника.

Паломнический центр

«Монастыри Коломенского Кремля»

По благословению митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия в Коломне создан и действует Паломнический центр «Монастыри Коломенского Кремля».

Паломники могут заказать следующие экскурсии:

- **Общие обзорные экскурсии:**
- История монастырей
- Святые монастырей
- **Познавательные экскурсии:**
- Церковное искусство
- **Музейные экскурсии:**
- Выставочный зал (Брусенский переулок, 31)

- Музей Органической Культуры (народные промыслы)
- Музей керамики в выставочном зале Свято-Троицкого Ново-Голутвина монастыря
- Музей новомучеников в выставочном зале Успенского Брусенского монастыря

Экскурсии для школьников:

- младших классов
- старших классов
- **Тематические экскурсии**
- **Православное паломничество**
- Адрес: 140400 МО, г. Коломна, Кремль, ул. Лазарева, дом 11а.
- Контакты: +7(903) 001-56-65 +7(903) 001-48-65
- Эл. почта: pilgrim@novogolutvin.ru

Радио «БЛАГО»

Эфирное вещание 102,3 FM
Интернет-вещание
www.radioblago.ru/eflr/

Передачи для педагогов:

07:20, 12:00, 19:00 - Свободный Университет: Лекции профессора Московской Духовной Академии Осипова А.И. «Эсхатология».

9:00 - Литературные чтения: Г.Гессе. «Степной волк».

10:00; 15:00; 22:00 - Граждане неба: Жития святых.

13:50 - Исторические перспективы: Л.Н.Гумилев. «Преодоление хаоса».

16:30 - Литературные чтения: Н.С.Лесков. Из цикла «Праведники». «Инженеры-бесребреники».

21:00 - Россия сквозь века: Н.И.Костомаров. «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей».

Передачи для детей:

15:30 - Детство, отрочество, юность: Дж.Лондон. «Белый клык».

20:30 - Сказка за сказкой: Дж.Родари. «Приключения Чиполлино».

Мы призваны к познанию

Как узнать Бога? Для узнавания Его и Его воли Сам Творец дал человеку начало разума и духа. Чрез всю жизнь мы призваны всё более и более познавать своего Небесного Отца, любить Его, и находить в Нем свое вечное благо. Ни научное, ни художественное, и никакое вообще творчество в мире немислимо без этого начала разума и духа. Верю своей, высшим интуитивным постижением человек начинает видеть, ощущать Бога; человек способен слышать, внутренним своим слухом, божественную правду и любовь. Мир сотворен сверхмирной любовью, и верующий человек начинает любить эту любовь, служить ей среди всех преходящих явлений мира, испытаний и экзаменов для его духа, — готовя себя к высшему и вечному бытию... «Верный в малом и во многом верен будет», говорит Евангелие. Задача и смысл земного существования — восходить чрез эту временную, краткую жизнь — к высшей и вечной.

К пониманию именно этого высокого смысла жизни, как любви к Богу и служения Царству любви в людях, направлено всё евангельское учение. Каждый человек призван уже здесь, на этой земле, служить Богу, помогать людям-братьям — в Божьей правде. Люди между собой не только братья, они даже более чем братья, — родные братья по Небесному Отцу. Все они, в разных странах живущие, и к разным народам принадлежащие, друг для друга — соотечественники, по одному, небесному, вечному Отечеству.

Как приходит человек к знанию о Боге? Знания о Боге человек достигает из четырех источников:

1. От Самого Бога, — чрез Его Божественное Слово и откровение Св. Духа в Церкви.
2. От Бога, через познание Им сотворенного мироздания, его гармонии, величия, красоты, целесообразности и столь малой постижимости для человека; и чрез познание своей чело-

веческой природы и глубины. Честная высокая наука всё более приводит к познанию тайн творения. Высокая наука опровергает веру в материализм; самое понятие о материи всё время изменяется, подходя всё более к области духа.

Беседы о вере Архиепископа Иоанна (Шаховского)